

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №7 г. Бирска муниципального района
Бирский район Республики Башкортостан
(МБОУ СОШ №7 г. Бирска)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №7 г. Бирска
(Протокол от 02 апреля 2026 г. №)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №7 г. Бирска

В.Г. Галлямутдинов

«14» апреля 2026 года



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 7 ГОРОДА БИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БИРСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ЗА 2025 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	6
I. Оценка образовательной деятельности	6
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	13
III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	25
IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	186
V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	203
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	217
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	225
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ И ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	232
IX. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ № 7 Г. БИРСКА.....	253
X. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	257

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 7 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан проводилось в соответствии с п. 3. ч. 2 ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией»; Положением о порядке организации и проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 7 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан.

Для проведения самообследования была сформирована рабочая группа и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением «О самообследовании МБОУ СОШ № 7 г.Бирска». Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- востребованность выпускников;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования
- статистический отчет по показателям, утвержденным в приложении 2 к Приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база; планирующая и отчетная документация МБОУ СОШ №7 г. Бирска; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы; материалы внутренней системы оценки качества образования, другая документация.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Отчет размещен на официальном сайте <https://school7birsk.obr.site>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 7 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (МБОУ СОШ № 7 г. Бирска) является общеобразовательной организацией
Руководитель	Галлямутдинов Вадим Галеевич
Адрес организации	ул. Пролетарская, д. 140, город Бирск, Республика Башкортостан
Телефон, факс	8 (347)843-35-53
Адрес электронной почты	school_7.birsk@mail.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет Администрация муниципального района Бирский район Республики Башкортостан, указаны в разделе 1 Устава МБОУ СОШ №7 г. Бирска. Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении Муниципального казенного учреждения Управление образования муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
Дата создания	19 октября 2001 года, № 1416 серия 02Л01 номер бланка 0000021
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации – рег. номер 0115 от 21 апреля 2011 г.

МБОУ СОШ № 7 г. Бирска (далее Школа) расположена в спальном районе города Бирска Республики Башкортостан.

Перечень объектов, расположенных в микрорайоне школы:

МБОУ СОШ №9 г. Бирска,

Д/с №1 «Айгуль»,

Д/с №9 «Аленушка»,

Д/с №15 «Родничок»,

Д/с №16 «Ромашка»,

дополнительное образовательное учреждение «Космос»,

Магазины «Красное белое», «Корзинка», «Магнит», ЦГСЭН, ПЖРЭТ,

Водоканал, Электросети, жилые дома.

Таблица с показателями деятельности школы

Показатели (на 01.09.2025 года)	Значения показателей	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	1256	Человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	500	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	673	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83	

Статистические данные по обучающимся МБОУ СОШ № 7 г. Бирска
на 1 сентября 2025 года

Кол- во обучающихся	Кол-во многодетных и малообеспеченных семей	Семей беженцев	Неблагополучных семей	Кол-во детей, состоящих на учете в ОДН	Ко-во детей, состоящих на учете ВШУ	Пропускают уч. занятия	Инвалиды	Опекаемые	Употр. спирт. напитки и нарк. вещ-ва	Кружковая деятельность			
										Кружков (шк./УДО)	Кол-во детей посещающих кружки и секции	Охват детей сост. на учете в ОДН	Охват детей сост. на уч. в ВШУ
1256	160/59	0	0	4	8	0	31	9	0	35	1211	1	2

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №7 г. Бирска организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами образовательной организации .

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП

НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Режим работы и дисциплина труда участников образовательных отношений регламентируется Правилами внутреннего распорядка. Компетенции, задачи и функции, права и ответственность всех работников определяется нормативными локальными актами и должностными инструкциями.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

20 марта 2025 года были внесены изменения в положение о правилах и условиях приема граждан в соответствии с нормами, введенными федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 в части приема иностранных граждан.

Прием в Образовательную организацию на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Прием в Образовательную организацию на обучение оформляется приказом директора Образовательной организации.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучение в Образовательной организации осуществляется в очной форме, возможна организация обучения в очно-заочной, заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обучение в различных формах образования организуется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Российской Федерации, государственными образовательными стандартами, образовательной программой Школы, Уставом, учебным планом Школы, отражающими образовательную стратегию и особенности Школы. Для всех обучающихся действуют учебные планы и образовательные программы, включающие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия, Образовательное учреждение организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Формы обучения, реализуемые в школе в 2025 году:

- Основной контингент обучающихся осваивал образовательные программы в очной форме непосредственно в школе.

Вне организации обучение осуществлялось на дому по медицинским показателям и заключений ПМПК 19 учащихся. Из них: обучаются по АООП 18 человек; для детей с РАС – 2 ребенка, для детей с НОДА – 2 ребенка, для детей с УО и ТМНР – 11 детей, 1 по АООП для слабовидящих обучающихся, 1 по АООП для обучающихся с ЗПР.

На уровне начального общего образования – 11 детей. Из них: обучаются по АООП НОО для детей с РАС – 2 ребенка, 6 - по программе АОП для обучающихся с УУО (ИН), 1 по АООП для слабовидящих обучающихся, 1 по АООП для обучающихся с ЗПР;

- На уровне основного общего образования обучалось на дому 8 обучающихся. Из них:
 - 5- по программе АОП для обучающихся с УУО (ИН);
 - 2 – по АОП для детей с НОДА;
 - 1 – по ООП ООО.

Образовательные программы, разрабатываемые Образовательным учреждением, рассматриваются на Педагогическом совете, обсуждаются и принимаются на Совете Учреждения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №7 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан и утверждаются директором Образовательного учреждения.

Образовательная организация несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Образовательным учреждением и регламентируются соответствующими локальными актами.

Образовательная организация применяет электронное обучение, в том числе и дистанционное обучение. В образовательной деятельности используются электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, информационно-коммуникационные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета Образовательного учреждения.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального компонента государственного стандарта общего образования в школе созданы необходимые материально-технические условия. Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях: в основном здании – организована образовательная деятельность 5-11 классов, в дополнительном здании – обучаются начальные классы. В каждом здании школы созданы все необходимые условия для реализации образовательной деятельности. В каждом здании имеются оборудованные учебные кабинеты, учебные лаборатории для проведения лабораторных и практических занятий, спортивные залы и спортивные площадки, учебные мастерские, актовые залы, библиотеки, кабинеты логопеда, психолога и иные учебные помещения, позволяющие реализовать заявленные образовательные программы; оборудованы в каждом здании столовые для организации питания обучающихся.

Школа обеспечивает обучающихся необходимыми условиями для освоения основных образовательных программ. Реализация школой требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

В период с 02 по 22 июня 2025 года в МБОУ СОШ №7 г. Бирска организован лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы», посвященный Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утверждены и реализованы программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, разработанные в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201

Вывод. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ СОШ №7 г. Бирска, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения

позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и выполнять требования государственных образовательных стандартов.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции и направления деятельности
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Реализует в ОО государственную политику в сфере образования Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Основными задачами Совета являются: - Содействие руководству общеобразовательного учреждения: • в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободному развитию личности; • в защите законных прав и интересов обучающихся; • в организации и проведении общешкольных мероприятий. - Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательного учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.
Совет обучающихся	Основными функциями Совета являются: -Планирование своей деятельности. -Обеспечение участия учащихся в управлении ОУ. -Представление и защита прав и интересов обучающихся. -Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска созданы Научно-методический совет и девять предметных методических объединений учителей:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей родного языка и литературы;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей истории и обществознания;
- методическое объединение учителей естественно-научных (физика, химия, биология) дисциплин;
- методическое объединение учителей математических и информатики и ИКТ;
- методическое объединение учителей технологии, искусства;
- методическое объединение учителей физической культуры;
- методическое объединение учителей начальных классов;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Образовательной организации действует Совет учащихся и Совет родителей.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, РБ и Уставом образовательного учреждения.

Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в школе в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции.

Школа самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научно-методической, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан и Уставом.

Управление школой осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Компетенция и условия деятельности директора, а также его ответственность определяются в трудовом договоре. Директор осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения и наделяется полномочиями в соответствии с законодательством, Уставом и трудовым договором и действует на основе единоначалия. Директор несет персональную ответственность за соблюдение требований законодательства, Устава в деятельности Образовательного учреждения, а также за выполнение государственного задания.

Функционирование школы обеспечивается обязательным участием всех структурных подразделений в обучении и воспитании обучающихся, материальном обеспечении образовательного процесса, исполнением всеми работниками решений, принятых коллегиальными органами и приказов директора школы. Взаимодействие между структурными подразделениями обеспечивается общим руководством, планом работы, единой системой контроля деятельности структурных подразделений.

К формам самоуправления в образовательном учреждении относятся:

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический совет
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся (родительский комитет)
- Совет учащихся
- Совет Учреждения

Общее собрание действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Образовательном учре-

ждении. Общее собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание правомочно принимать решения, если в его работе участвуют не менее половины работников школы.

Общее собрание принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов.

Совет Учреждения формируется и действует в соответствии с Положением о Совете Учреждения. В состав Совета Учреждения входят директор школы, представители работников, учащихся, общественности, родителей (законных представителей). Решения Совета Учреждения, принимаемых в рамках его компетенции, являются обязательными для руководителя Образовательного учреждения, работников, обучающихся и их родителей.

Педагогический совет обеспечивает коллегиальность в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся. Педагогический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом совете. Педагогический совет состоит из педагогических работников, административно-управленческого и вспомогательного персонала, имеющего педагогическую нагрузку.

Педагогический совет является совещательным органом, основными задачами которого является рассмотрение основных вопросов образовательной деятельности. К компетенции Педагогического совета относятся такие вопросы, как:

- внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности школы, включая предложения по перспективе (стратегии) развития школы, согласование программы развития школы;
- внесение предложений директору по изменению Устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности обучающихся;
- внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;
- рассмотрение основных направлений образовательной деятельности ОО;
- разработка и согласование образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- согласование разработанных образовательных программ;
- согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных

средств обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами и утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия школы с иными образовательными и научными организациями;
- рассмотрение компонентов содержания образования, профилей обучения и трудовой подготовки обучающихся;
- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;
- определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- согласование контрольно-измерительных материалов для проведения переводных экзаменов в 8, 10 классах в рамках проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение современных образовательных технологий, электронного обучения;
- согласование путей совершенствования воспитательной работы, организации летнего лагеря дневного пребывания и других вопросов организации воспитательной работы школы;
- внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- представление к поощрению обучающихся и педагогических работников;
- социальной защиты обучающихся;
- рассмотрение вопроса о рассмотрении вопроса о зачете результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе экстернов;
- содержания, форм и сроков аттестации учащихся, приступивших к обучению в ОО в течение учебного года (при необходимости), в том числе экстернов;
- рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс

по результатам промежуточной аттестации, об оставлении на повторное обучение обучающихся, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов;

- предоставление обучающимся, имеющим соответствующие медицинские показания, возможности пройти итоговую аттестацию в щадящем режиме;
- награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- рассмотрение вопроса о выпуске обучающихся, завершивших освоение основного общего образования, среднего общего образования;
- рассмотрение отчетов педагогических работников; отчета о самообследовании Образовательной организации.

Из состава Педагогического совета избирается открытым голосованием секретарь. Председателем Педагогического совета является директор. Работа Педагогического совета проводится по плану, разрабатываемому на каждый учебный год. План работы, после рассмотрения его на заседании Педагогического совета, утверждается директором школы.

Педагогический совет простым большинством голосов принимает решения, которые вступают в силу после утверждения их директором и являются обязательными для всех работников и обучающихся образовательного учреждения.

Совет родителей избирается собранием родителей и создан в целях содействия Образовательному учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в школе, обеспечения взаимодействия Образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.

Административно-управленческий аппарат школы включает в себя:

- ✓ 1 директора;
- ✓ 2 заместителей директора по УВР;
- ✓ 1 заместителя директора по ВР;
- ✓ 1 заместителя директора АХР;

Основным учебно-методическим подразделением школы является методические объединения, которое формируется из преподавателей родственных дисциплин, с учетом структуры учебного плана в целях методического обеспечения учебных дисциплин, оказания помощи преподавателям в обеспечении выполнения требований Государственных образовательных стандартов, внедрения новых педагогических технологий, направленных на улучшение качества подготовки выпускников, обеспечения их конкурентоспособности.

Структура и функции методических объединений учителей определя-

ются положением о ее деятельности, утверждаемым директором Образовательного учреждения. Каждое методическое объединение возглавляет председатель. В начале учебного года на педагогическом совете школы утверждаются планы работ методических объединений учителей на год.

Непосредственное управление учебной деятельностью в соответствии с рабочими учебными планами осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее по УВР) обеспечивающий, совместно с другими структурными подразделениями, контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся, проведение текущей и промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации, ведением учебной документации. Заместитель директора по УВР также контролирует выполнение нагрузки преподавателями, которая определяется приказом директора на учебный год. Расписание учебных занятий составляется на год и утверждается директором.

Воспитательная работа в школе осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе (далее по ВР) на основе программ воспитания основных образовательных программ школы. В содержании отражаются все аспекты воспитательной деятельности: духовно-нравственное развитие, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа социализации школьников, программа профессиональной ориентации, общие досуговые мероприятия, работа с родителями, военно-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений и т.д. На основе программы воспитания составляются планы работы внеурочной деятельности, дополнительного образования, планы воспитательной работы в классах.

Нормативно правовая документация, поступающая из вышестоящих органов, концентрируется у директора, заместителей директора и у руководителей структурных подразделений.

Для принятия оперативных решений и корректировки задач введены в практику оперативные совещания учителей, административные совещания и совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы, проводится анализ результатов образовательной деятельности, заслушиваются отчеты руководителей, ставятся задачи.

Руководители структурных подразделений информацию, полученную на совещании, обсуждают с подчиненными, определяя приоритетные направления деятельности в соответствии с утвержденными планами работы, и контролируют выполнение поставленных задач.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 школа проанализировала документацию, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

Общая линия деятельности школы представлена в плане учебно-воспитательной работы на год в соответствии с «Программой развития школы».

Годовой план работы школы (или План учебно-воспитательной работы) на текущий учебный год рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора школы в начале учебного года. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами деятельности школы, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям:

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ДОСТИЖЕНИЮ ОПТИМАЛЬНЫХ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

2.1. Реализация программы «Здоровье».

2.1.1. Основные мероприятия по решению задач.

2.1.2. Охрана здоровья обучающихся и обеспечение санитарно-гигиенического режима школы.

2.1.3. План работы медицинской службы.

2.1.4. Работа психолого-логопедической службы.

2.1.5. План спортивно - массовой работы.

2.2. Обеспечение базового и дополнительного образования.

2.2.1. Основные мероприятия по решению задач.

2.2.2. Программа осуществления преемственности дошкольного образования и начальной школы.

2.2.3. Программа осуществления преемственности начальной и основной школы.

2.2.4. Программа преемственности обучения основной и средней школы.

2.2.5. План реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2.2.6. План подготовки и проведения итоговой аттестации.

2.2.7. График проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

2.2.8. План работы научного общества учащихся.

2.2.9. План коррекционной работы.

2.3. Деятельность педагогического коллектива по созданию внутришкольной воспитательной среды.

2.3.1. Модуль «Основные школьные дела».

2.3.2. Модуль «Классное руководство».

2.3.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

2.3.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

2.3.5. Модуль «Урочная деятельность».

2.3.6. Модуль «Самоуправление».

2.3.7. Модуль «Профориентация».

2.3.8. Модуль «Профилактика и безопасность».

2.4. Комплексная программа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и коллектива сотрудников школы.

3. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ.

3.1. План научно-методической работы.

3.1.1. Работа над единой методической темой школы.

3.1.2. Направления деятельности методической службы.

3.1.3. Работа с молодыми специалистами

3.1.4. План работы МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

3.1.5. План работы школьных методических объединений

3.1.6. План работы творческих групп

3.2. Управление достижением оптимальных конечных результатов.

3.2.1. Основные мероприятия по решению задач.

3.2.2. Совещания при директоре.

- 3.2.3. Производственные совещания.
- 3.2.4. Административные совещания.
- 3.2.5. Контроль выполнения гарантий реализации права на образование
- 3.2.6. Контроль качества и выполнения образовательных программ.
- 3.2.7. Контроль деятельности педагогов по выполнению ООП общего образования.
- 3.2.8. Контроль образовательных результатов обучающихся.
- 3.2.9. Контроль материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ.
- 3.2.10. Контроль осуществления научно-методической работы
- 3.2.11. Контроль за осуществлением охраны труда.
- 3.2.12. Контроль за осуществлением воспитательной работы.

3.3. Циклограмма организационно-педагогической и административно-хозяйственной деятельности.

В школе осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Нормативной основой ВСОКО в образовательном учреждении является «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Целью системы внутренней оценки качества образования является установление соответствия качества начального общего, основного общего образования в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска требованиям ФГОС соответствующего уровня образования; соответствия качества среднего общего образования федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Задачи ВСОКО

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- Создание системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные задачи оценки качества образования;
- Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- Обеспечение единого образовательного пространства;
- Поддержание устойчивого развития образовательной системы школы;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

Документы ВСОКО: Программа ВСОКО; планы ВШК; карты оценки уроков, аналитические материалы; графики мониторинга образовательных достижений учащихся, промежуточная аттестация обучающихся,

Внутришкольный контроль годового плана учебно-воспитательной работы школы является инструментом ВСОКО, который дополняет систему контроля качества в образовательном учреждении. Направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО в 2024 году:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска образовательных программ требованиям ФГОС;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального достижения, обучающегося предметных и метапредметных результатов при освоении основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

Делопроизводство в школе ведется в соответствии с номенклатурой

дел. Утвержденная номенклатура соответствует основным направлениям деятельности школы и распределена по структурным подразделениям.

С 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли применять ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, не потребовало длительного времени.

Документовед ведет книги приказов, личные дела, трудовые книжки сотрудников. Все необходимые записи производятся своевременно, в личных делах оформлены аттестационные листы, регистрируются документы о прохождении курсов повышения квалификации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль своевременного прохождения курсовой переподготовки педагогическими работниками, составлен перспективный график прохождения курсов повышения квалификации.

За 2025 год прошли курсы повышения квалификации:

- 33 учителя прошли курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету;
- 4 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по теме: «Первая медицинская помощь при работе с детьми и подростками»;
- 8 учителей прошли курсовую подготовку по ИКТ;
- 11 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и инклюзивному образованию в условиях реализации ФГОС.

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации по всем вышеперечисленным направлениям.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль прохождения аттестации педагогическими работниками. За 2025 год 4 педагогических работника прошли аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории.

Архив школы располагается в помещении, достаточном для хранения документации.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности, в школе созданы все необходимые условия для обеспечения доступности качественного начального, основного, среднего общего образования.

Мониторинг количества обучающихся

Период обучения	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся	1164	1222	1265	1256

Количество учащихся на одного педагога

Период обучения	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количественный показатель	16,8	17,9	17,5	17,9

Содержание и качество подготовки обучающихся Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1164	1222	1265	1256
	– начальная школа	475	495	501	500
	– основная школа	598	651	674	673
	– средняя школа	91	76	90	83
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		1	0	0
	– начальная школа	0	1	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Количество выпускников:				
	- основной школы	88	118	131	144
	- средней школы	60	30	46	39
4	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца количество/% от общего количества выпускников:				
	– в основной школе	12/13,6	10/8,5	9/7	16/11%
	– средней школе	7/11,7%	5/16%	17/37%	7 19%

по классам начального общего уровня образования за годовые оценки 2024/2025 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспеваю-	Н/А	Н/А по бо-	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Исламгу- лова Э. Р.)	26	3	14	0	9	3	0	0	0	65,38	100
2Б (Попроц- кая Е. Н.)	22	7	6	2	9	2	0	0	0	59,09	100
2В (Черны- шова Т. И.)	28	8	18	4	2	0	0	0	0	92,86	100
2Г (Ширяева О. А.)	31	5	21	1	5	2	0	0	0	83,87	100
2Д (Плотни- кова Т. В.)	21	6	9	1	6	1	0	0	0	71,43	100
2Д Акбашева Р. Р. (Плотни- кова Т. В.)	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	100
2Д Зотова И. М. (Плотни- кова Т. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
2Д Иванов М. В. (Плотни- кова Т. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
2Д Минигая- нов Д. Р. (Плотникова Т. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
2Д Николаев И. А. (Плотни- кова Т. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
2Д Салыхова И. И. (Плотни- кова Т. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
2Д Шамова Е. С. (Плотни- кова Т. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100

Итого по параллели 2	135	29	68	8	38	9	0	0	0	71,85	100
3А (Куфтерина Е. Е.)	29	7	11	4	11	5	0	0	0	62,07	100
3Б (Ветлина Н. В.)	28	2	17	5	9	4	0	0	0	67,86	100
3В (Князева Т. А.)	30	6	20	0	4	2	0	0	0	86,67	100
3Г (Валишина З. В.)	32	11	15	1	6	4	0	0	0	81,25	100
Итого по параллели 3	119	26	63	10	30	15	0	0	0	74,79	100
4А (Акулова Л. А.)	29	8	14	1	7	1	0	0	0	75,86	100
4Б (Ахметшина С. Е.)	28	5	20	2	3	1	0	0	0	89,29	100
4В (Гребенщикова Г. Н.)	30	11	13	1	6	2	0	0	0	80	100
4Г (Акулова Л. А.)	30	10	19	2	1	0	0	0	0	96,67	100
4Г Брызгунов Е. В. (Акулова Л. А.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
Итого по параллели 4	118	34	66	6	18	4	0	0	0	84,75	100
Итого по уровню	372	89	197	24	86	28	0	0	0	76,88	100

В 2-4 классах обучалось **372** человека. Из них 89 отличников, что составляет 23,9%; 197 школьников обучается на «4» и «5», что составляет 53%. Общий процент качества знаний на уровне основного общего образования составляет 76,88 %, успеваемость – 100%.

Клас с	Кол-во неуспе ваю- щих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина
Нет ни одного неуспевающего по уровню					
по классам основного общего уровня образования за годовые оценки 2024/2025 учебного года					

Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспеваю-	Н/А	Н/А по бо-	Качество, %	Успеваемость, %
5А (Вайтиева Н. А.)	33	4	12	1	16	3	1	0	0	48,48	96,97
5Б (Сальни- кова А. М.)	31	2	18	1	11	1	0	0	0	64,52	100
5В (Тимерга- зина Р. М.)	30	10	16	1	4	1	0	0	0	86,67	100
5В Швецова Д. С. (Тимерга- зина Р. М.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
5Г (Тимерха- нова А. М.)	32	4	11	3	17	2	0	0	0	46,88	100
Итого по па- раллели 5	127	20	57	6	49	7	1	0	0	60,63	99,21
6А (Белоборо- дова Т. В.)	31	3	18	1	10	3	0	0	0	67,74	100
6А Мальцева Е. Ю. (Белобо- родова Т. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
6Б (Канзафа- рова И. Ш.)	30	2	13	0	15	6	0	0	0	50	100
6Б Абдулов А. В. (Канзафа- рова И. Ш.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
6В (Шипулина А. Ю.)	30	4	13	2	13	1	0	0	0	56,67	100
6Г (Антонова А. А.)	25	5	14	1	6	2	0	0	0	76	100
6Д (Папаева В. В.)	30	1	11	2	18	3	0	0	0	40	100
6Д Голубятни- кова О. Н. (Па- паева В. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
6Д Сарваров Т. Р. (Папаева В. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
6Д Чикирева А. А. (Папаева В. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100

Итого по параллели 6	151	15	69	6	67	15	0	0	0	55,63	100
7А (Давлетшина Г. М.)	32	5	16	1	11	4	0	0	0	65,63	100
7А Степанян А. Э. (Давлетшина Г. М.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
7Б (Хуснутдинова И. М.)	31	5	11	0	15	3	0	0	0	51,61	100
7В (Плотникова Т. А.)	31	1	5	2	25	1	0	0	0	19,35	100
7Г (Сандиева Г. К.)	32	0	9	0	23	1	0	0	0	28,13	100
Итого по параллели 7	127	11	41	3	75	9	0	0	0	40,94	100
8А (Закирова Г. А.)	29	7	16	0	6	0	0	0	0	79,31	100
8Б (Стрелкова Т. Ю.)	31	1	14	2	16	2	0	0	0	48,39	100
8Б Хаеретдинова О. А. (Стрелкова Т. Ю.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
8В (Хамидуллина М. Л.)	32	0	10	1	22	0	0	0	0	31,25	100
8Г (Ахметова Л. М.)	32	0	8	1	24	0	0	0	0	25	100
Итого по параллели 8	125	8	48	4	69	2	0	0	0	44,8	100
9А (Якина Е. П.)	28	1	10	0	17	5	0	0	0	39,29	100
9Б (Смирнова С. А.)	29	0	17	0	12	1	0	0	0	58,62	100
9В (Осинцева А. В.)	29	12	12	1	5	0	0	0	0	82,76	100
9Г (Казыханова Р. Ф.)	29	1	10	0	18	2	0	0	0	37,93	100
9Д (Гайнетдинова З. М.)	27	0	5	1	22	0	0	0	0	18,52	100
9Д Позолотина А. В. (Гайнетдинова З. М.)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100	100

Итого по параллели 9	143	15	54	2	74	8	0	0	0	48,25	100
Итого по уровню	673	69	269	21	334	41	1	0	0	50,22	99,85

Клас с	Кол-во неуспе ваю щих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина
5А	1	Хаматзянова А. И.	Матем	Фёдорова А. В.	
5А	1	Хаматзянова А. И.	Рус.яз.	Кабилова А. Н.	

В 5-9 классах обучалось **673** человека. Из них 69 отличников, что составляет 10%; 297 школьников обучается на «4» и «5», что составляет 40%. Общий процент качества знаний на уровне основного общего образования составляет 50,22 %, успеваемость – 99,85%.

**по классам среднего общего уровня образования
за годовые оценки 2024/2025 учебного года**

Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспеваю-	Н/А	Н/А по бо-	Качество, %	Успеваемость, %
10А (Кабирова А. Н.)	24	4	13	0	7	2	0	0	0	70,83	100
10Б (Князева Н. Н.)	22	1	12	1	9	3	0	0	0	59,09	100
Итого по параллели 10	46	5	25	1	16	5	0	0	0	65,22	100
11А (Валиева З. Л.)	19	4	9	0	6	1	0	0	0	68,42	100
11Б (Заболотина А. М.)	18	1	11	1	6	0	0	0	0	66,67	100
Итого по параллели 11	37	5	20	1	12	1	0	0	0	67,57	100
Итого по уровню	83	10	45	2	28	6	0	0	0	66,27	100

В 10-11 классах обучалось **83** человека. Из них 10 отличников, что составляет 12%; 45 школьников обучается на «4» и «5», что составляет 54%. Общий процент качества знаний на уровне среднего общего образования составляет 66,27 %, успеваемость – 100%.

Клас с	Кол-во неуспе- ваю- щих	Неуспевающие обучающиеся			Предмет			Учитель			Причина	
Нет ни одного неуспевающего по уровню												
		Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспеваю-	Н/А	Н/А по бо-	Качество, %	Успевае- мость, %
Итого по всем уровням		1128	168	511	47	448	75	1	0	0	60,25	99,91

Итого по школе в 2-11 обучалось **1128** человек. Из них 168 отличников, что составляет 15%; 511 школьников обучается на «4» и «5», что составляет 45%. Общий процент качества знаний по школе составляет 60,25 %, успеваемость – 99,91%.

При переходе с уровня начального общего на уровень основного общего образования отмечается снижение качества образования в отдельных классах. Снижение результатов качества обученности отдельных школьников на уровне основного общего образования на таком уровне – закономерный процесс. Дети переходят в подростковый период, в котором падает стремление быть ориентированным на требования учителя, а доминирует межличностные подростковые отношения. Кроме того, идет снижение памяти, внимания. На фоне данных психологических особенностей детей подросткового возраста увеличивается учебная нагрузка и усложняется изучаемый материал.

Если рассматривать качество обученности детей по отдельным предметам, то результаты сохранились практически на том же уровне. Снижение общего качества по классу связано с тем, что у детей появляются отдельные «плавающие» тройки то по одному, то по другому предмету и общий результат класса падает.

Наиболее высокие результаты качества обученности школьников отмечаются на уровне среднего общего образования при стабильности в 3-х классах и положительной динамике в 2-м классе. Как мы видим, обучающиеся всех классов имеют высокие результаты в учебе. В первую очередь это связано с личной заинтересованностью обучающихся, условиями обучения, кадровым составом учителей, работающих в данных классах и плановой подготовкой к ЕГЭ в виде систематического проведения консультаций и дополнительных занятий.

В выпускных 9,11-х классах школьники успешно справились с итоговыми контрольными работами по предметам, проводимым в рамках промежуточной аттестации за курс среднего общего образования.

Качество и успеваемость за годовые оценки 2024/2025 учебного года в МБОУ СОШ № 7 Г. Бирска

1 классы	2-4 классы						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
128	372	4	286	0	100	76,88	66

5-9 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
673	7	338	1	99,9	50,2	53,7

10-11 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
83	0	55	0	100	66,3	58,9

Итого по ОО						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
1256	11	679	1	99,8	60,2	58,2

Качество, успеваемость, СОУ (Расширенный)
за годовые оценки 2024/2025 учебного года в МБОУ СОШ № 7 Г. Бирска

	2-4 классы						
Класс	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
2А	26	0	17	0	100	65,4	58,5
2Б	22	0	13	0	100	59,1	64
2В	28	0	26	0	100	92,9	72,3
2Г	31	0	26	0	100	83,9	65,3
2Д	21	0	15	0	100	71,4	66,3
3А	29	0	18	0	100	62,1	62,1
3Б	28	1	19	0	100	67,9	57,6
3В	30	0	26	0	100	86,7	67,5
3Г	32	0	26	0	100	81,3	71,1
4А	29	3	22	0	100	75,9	67,2
4Б	28	0	25	0	100	89,3	67,4

4В	30	0	24	0	100	80	71,6
4Г	30	0	29	0	100	96,7	75,1
Итого:	364	4	286	0	100	78,6	66,8

5-9 классы							
Класс	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
5А	33	1	16	0	100	48,5	53,9
5Б	31	0	20	0	100	64,5	56,4
5В	30	0	26	0	100	86,7	72,3
5Г	32	3	15	0	100	46,9	53,6
6А	31	1	21	0	100	67,7	58,5
6Б	30	0	15	0	100	50	52,4
6В	30	0	17	0	100	56,7	56,7
6Г	25	0	19	0	100	76	64,5
6Д	30	1	12	0	100	40	48,4
7А	32	0	21	0	100	65,6	60
7Б	31	0	16	0	100	51,6	56,3
7В	31	0	6	0	100	19,4	42,6
7Г	32	0	9	0	100	28,1	43,9
8А	29	0	23	0	100	79,3	66,9
8Б	31	0	15	0	100	48,4	50,7
8В	32	0	10	0	100	31,3	45,9
8Г	32	0	8	0	100	25	43
9А	28	0	11	0	100	39,3	48,3
9Б	29	0	17	0	100	58,6	52,4
9В	29	0	24	0	100	82,8	74,1
9Г	29	0	11	0	100	37,9	47,9
9Д	27	0	5	0	100	18,5	41,2
Итого:	664	6	337	0	100	50,8	54

10-11 классы							
Класс	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
10А	24	0	17	0	100	70,8	61,8
10Б	22	0	13	0	100	59,1	54,2
11А	19	0	13	0	100	68,4	62,7
11Б	18	0	12	0	100	66,7	56,7
Итого:	83	0	55	0	100	66,3	58,9

Итого по ОУ							
Всего классов	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
43	1236	10	678	0	100	60,2	53,1

Показатели качество образования по всем уровням образования остается стабильным.

На «отлично» закончили учебный год в 2025 году на уровне основного общего образования (5-9 классы) 69 ученика. Это составляет 10 %. На уровне среднего общего образования (10-11 классы) завершили учебный год на отлично 10 человек, что составляет 26 %.

На «4 и 5» в 2-11 классах обучался 678 школьников, что составило 54%. Успеваемость – 100 %.

***Сравнительный анализ успеваемости учащихся 5-11 классов
за 2022-2025 гг.***

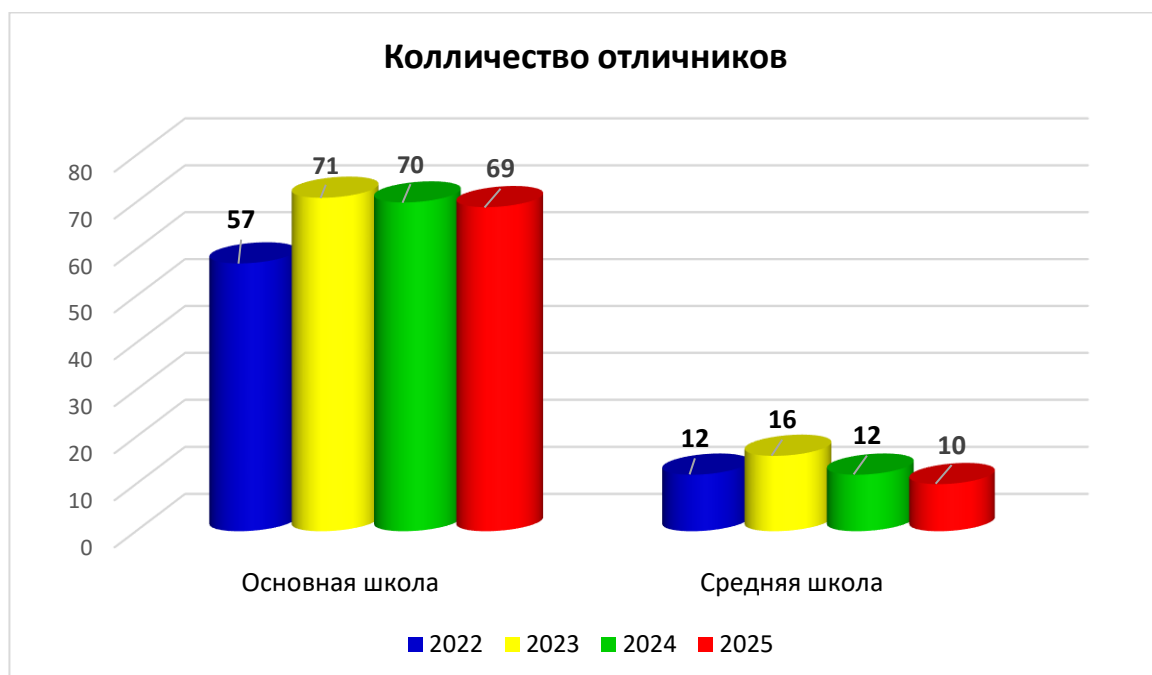
<i>Показатели</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>	<i>Динамика</i>
% качества на уровне основного общего образования	55,18	54	55,9	50,2	-5,7
% качества на уровне среднего общего образования	90	88,2	62,2	66,3	+4,1
% успеваемости на уровне основного общего образования	99,66	100	100	99,9	0,1
% успеваемости на уровне среднего общего образования	100	100	100	100	0



Количество отличников школы за 2022-2025 гг.

<i>Показатели</i>	<i>2022 год</i>		<i>2023 год</i>		<i>2024 год</i>		<i>2025 год</i>	
	<i>количество</i>	<i>%</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>
Основное общее образование	57	10	71	11	70	11	69	10
Среднее общее образование	12	12	16	20	12	13,3	10	12

Мониторинг количества отличников на уровне основного общего и среднего общего образования показал, что качество знаний детей остается на достаточно высоком уровне, что отражается в сравнительной оценке количества отличников



Результаты независимой оценки качества образования по итогам участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 5-8 и 10 классов

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации, приказа Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» ВПР проводились согласно графику в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Количественный состав участников ВПР -2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	107	114	136	118	106	46
Математика	109	115	130	122	109	47
Окружающий мир	55					
Литературное чтение	27					
Литература		33	22			

Биология	—	92	80	28		
История	—	58	56	32	28	
Обществознание	—		25	31	24	22
География	—	30	29	31	27	
Химия	—	-			29	21
Физика	—			32	28	22
Информатика				26	27	
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	26	31	29		29	24

Вывод: в работе приняли участие 109 обучающихся 4-классов из 118 (93%) 482 учеников 5-8 классов из 500 (96%), Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х – 8-х, 10-х классах

Русский язык 4 класс

Количество выполнив- ших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Каче- ство зна- ний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
25	4А	7	15	3	0	88%	8	15	2	0	92%
25	4Б	6	18	1	0	96%	8	10	7	0	72%
30	4В	11	16	3	0	90%	14	12	4	0	87%
27	4Г	8	18	1	0	96%	13	12	2	0	93%
107											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –68 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –18%

Математика 4 класс

Количество выполнив- ших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	Класс					Качество знаний					Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	

25	4А	8	12	5	0	80%	11	13	1	0	96%
28	4Б	10	18	0	0	100%	15	9	4	0	86%
29	4В	15	12	2	0	93%	13	15	1	0	97%
27	4Г	9	15	3	0	89%	17	9	1	0	96%
109											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –58 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –28%

Окружающий мир 4 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
27	4Б	18	9	0	0	100%	12	15	0	0	100%
28	4Г	13	14	1	0	96%	17	10	1	0	96%
55											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –67 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –15%

Литературное чтение 4 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
27	4В	18	9	0	0	100%	10	16	1	0	96%
27											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 41 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –52 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –7%

Английский язык 4 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
26	4А	10	7	9	0	65%	1	17	8	0	69%
26											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 46 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –35 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –19%

Русский язык 5 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
26	5А	5	16	5	0	81%	4	9	13	0	50%
30	5Б	4	11	15	0	50%	3	12	15	0	50%
30	5В	10	16	4	0	87%	12	11	7	0	77%
28	5Г	7	10	11	0	61%	7	9	12	0	57%
114											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –82 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –4 %

Математика 5 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
29	5А	6	11	11	1	59%	7	9	13	0	55%
31	5Б	5	15	11	0	65%	6	13	12	0	61%
27	5В	10	16	1	0	96%	9	15	3	0	89%
28	5Г	5	11	12	0	57%	5	10	10	3	54%
115											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –75 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –10 %

Литература 5 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
33	5А	5	24	4	0	88%	5	21	7	0	79%
33											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –91 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0%

История 5 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
28	5Б	11	13	4	0	86%	8	10	10	0	64%
30	5Г	7	7	16	0	47%	6	9	15	0	50%
58											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 31 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –53 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –16%

Английский язык 5 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
31	5В	13	14	4	0	87%	6	18	7	0	77%
31											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 35 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –61 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –3%.

География 5 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
30	5Б	4	16	10	0	67%	0	19	11	0	63%
30											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –63 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –10%

Биология 5 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
31	5А	10	21	0	0	100%	10	21	0	0	100%
29	5В	21	8	0	0	100%	21	8	0	0	100%
32	5Г	16	16	0	0	100%	16	16	0	0	100%
92											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0%

Русский язык 6 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
29	6А	7	16	6	0	79%	7	14	8	0	72%
29	6Б	4	18	7	0	76%	3	14	12	0	59%
29	6В	4	13	12	0	59%	5	11	13	0	55%
21	6Г	5	14	2	0	90%	5	12	4	0	81%
28	6Д	1	11	16	0	43%	1	9	18	0	36%
136											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –83 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –4 %

Математика 6 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
28	6А	1	16	11	0	61%	0	12	16	0	43%
27	6Б	2	13	12	0	56%	2	11	14	0	48%
28	6В	4	19	5	0	82%	2	11	14	1	46%
22	6Г	5	12	5	0	77%	0	10	10	2	45%

25	6Д	0	14	11	0	56%	0	12	12	1	48%
130											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 38 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –70 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 %

Английский язык 6 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
29	6А	6	17	6	0	79%	8	18	3	0	90%
29											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –62 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –28 %

История 6 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
28	6Б	3	17	8	0	71%	2	15	11	0	61%
28	6В	10	11	7	0	75%	6	13	9	0	68%
56											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 29 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –60 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –11 %

Литература 6 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
22	6Г	7	12	3	0	86%	6	11	5	0	77%
22											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –77 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –5 %

Обществознание 6 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	

25	6Д	4	14	7	0	72%	0	10	14	1	40%
25											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 44 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –56 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 %

География 6 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
29	6Б	12	15	2	0	93%	2	18	9	0	69%
26	6В	15	9	2	0	92%	6	15	5	0	81%
55											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 53 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –43 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –4 %

Биология 6 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
29	1	18	11	0	0	100%	16	13	0	0	100%
22	4	12	10	0	0	100%	13	9	0	0	100%
29	5	10	19	0	0	100%	10	19	0	0	100%
80											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –3 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –96 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –1 %

Русский язык 7 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
30	7А	6	21	3	0	90%	8	15	7	0	77%
30	7Б	8	13	9	0	70%	9	10	11	0	63%
29	7В	4	15	10	0	66%	5	15	9	0	69%
29	7Г	3	11	15	0	48%	3	9	17	0	41%
118											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –86 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –6 %

Математика 7 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
31	7А	8	14	9	0	71%	4	12	14	1	52%
31	7Б	6	14	11	0	65%	2	10	18	1	39%
30	7В	3	3	24	0	20%	0	9	19	2	30%
30	7Г	1	9	19	1	33%	1	9	18	2	33%
122											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –68 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –5 %

Обществознание 7 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
31	7А	15	10	6	0	81%	4	22	5	0	84%
31											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 48 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –36 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –16 %

Английский язык 7 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
30	7Б	9	14	7	0	77%	10	9	11	0	63%
30											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –76 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –7 %

Литература 7 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	

28	7В	5	14	9	0	68%	4	12	12	0	57%
28											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –71 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –7 %

История 7 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
32	7Г	4	11	17	0	47%	2	14	16	0	50%
32											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –50,0 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –22 %

Информатика 7 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
26	7А	7	15	4	0	85%	5	16	5	0	81%
26											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –65 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –12 %

Биология 7 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
28	7Б	14	14	0	0	100%	11	17	0	0	100%
28											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –89 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 %

География 7 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
31	7В	9	16	6	0	81%	1	16	14	0	55%

31											
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 58 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –32 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –10 %

Физика 7 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
32	7Г	6	13	13	0	59%	1	17	14	0	56%
32											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –75 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –3 %

Русский язык 8 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
26	8А	10	15	1	0	96%	10	12	4	0	85%
29	8Б	6	19	4	0	86%	7	17	5	0	83%
25	8В	2	11	12	0	52%	3	7	15	0	40%
26	8Г	1	8	15	2	35%	2	8	16	0	38%
106											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –85 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –6 %

Математика 8 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
25	8А	6	14	5	0	80%	4	15	6	0	76%
28	8Б	2	17	9	0	68%	1	12	15	0	46%
28	8В	7	5	16	0	43%	0	14	14	0	50%
28	8Г	0	11	15	2	39%	0	14	12	2	50%
109											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –68 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –5 %

История 8 класс

Количество выполнив- ших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Каче- ство зна- ний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
28	8А	19	6	3	0	89%	12	14	2	0	93%
28											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25 %обучающихся; под-
твердили (отм. = отм. по журналу) –71 %обучающихся; повысили
(отм. >отм. по журналу) –4 %

Литература 8 класс

Количество выполнив- ших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Каче- ство зна- ний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
29	8Б	15	13	1	0	97%	14	7	8	0	72%
29											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28 %обучающихся; под-
твердили (отм. = отм. по журналу) –72 %обучающихся; повысили
(отм. >отм. по журналу) –0 %

Английский язык 8 класс

Количество выполнив- ших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Каче- ство зна- ний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
29	8В	10	12	7	0	76%	4	13	12	0	59%
29											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 45 %обучающихся; под-
твердили (отм. = отм. по журналу) –48 %обучающихся; повысили
(отм. >отм. по журналу) –7 %

Обществознание 8 класс

Количество выполнивших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
24	8Г	8	11	5	0	79%	1	9	14	0	42%
24											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 67 %обучающихся; под-
твердили (отм. = отм. по журналу) –29 %обучающихся; повысили
(отм. >отм. по журналу) –4 %

Информатика 8 класс

Количество выполнив- ших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Каче- ство зна- ний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
27	8А	13	11	3	0	89%	11	13	3	0	89%
27											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11 %обучающихся; под-
твердили (отм. = отм. по журналу) –85 %обучающихся; повысили
(отм. >отм. по журналу) –4 %

Химия 8 класс

Количество выполнив- ших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Каче- ство зна- ний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
29	8Б	7	11	11	0	62%	9	10	10	0	66%
29											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 %обучающихся; под-
твердили (отм. = отм. по журналу) –69 %обучающихся; повысили
(отм. >отм. по журналу) –21 %

География 8 класс

Количество выполнив- ших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Каче- ство зна- ний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
27	8В	11	9	7	0	74%	1	20	6	0	78%
27											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 52 %обучающихся; под-
твердили (отм. = отм. по журналу) –29 %обучающихся; повысили
(отм. >отм. по журналу) –19 %

Физика 8 класс

Количество выполнив- ших работу	Класс	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Каче- ство зна- ний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
28	8Г	6	14	8	0	71%	2	18	8	0	71%
28											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 %обучающихся; под-
твердили (отм. = отм. по журналу) –86 %обучающихся; повысили
(отм. >отм. по журналу) –0 %

Русский язык 10 класс

Количество выполнив- ших работу	Класс	Итоговые оценки				Каче- ство зна- ний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
24	10 А	7	15	2	0	92%	6	15	3	0	88%
22	10 Б	2	16	4	0	82%	7	9	6	0	73%
46											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11 %обучающихся; под-
твердили (отм. = отм. по журналу) –76 %обучающихся; повысили
(отм. >отм. по журналу) –13%

Математика 10 класс

Количество выполнив- ших работу	Класс	Итоговые оценки				Каче- ство зна- ний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
24	10А	3	12	9	0	63%	2	5	16	1	29%
23	10Б	4	14	5	0	78%	1	15	7	0	70%
47											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 32 %обучающихся; под-
твердили (отм. = отм. по журналу) –68 %обучающихся; повысили (отм. >отм.
по журналу) –0%

Английский язык 10 класс

Количество выполнив- ших работу	Класс	Итоговые оценки				Каче- ство зна- ний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
24	10А	7	14	3	0	88%	10	14	0	0	100%
24											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 %обучающихся; под-
твердили (отм. = отм. по журналу) –75 %обучающихся; повысили (отм. >отм.
по журналу) –25%

Обществознание 10 класс

Количество выполнив- ших работу	Класс	Итоговые оценки				Каче- ство зна- ний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
22	10Б	13	9	0	0	100%	13	7	2	0	91%
22											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23 %обучающихся; под-
твердили (отм. = отм. по журналу) –59 %обучающихся; повысили (отм. >отм.
по журналу) –18%

Физика 10 класс

Количество выполнив- ших работу	Класс	Итоговые оценки				Каче- ство зна- ний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
22	10А	11	11	0	0	100%	8	12	2	0	91%
22											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –68 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –5%

Химия 10 класс

Количество выполнив- ших работу	Класс	Итоговые оценки				Каче- ство зна- ний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
21	10Б	2	15	4	0	81%	14	7	0	0	100%
21											

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –28 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –62%

Итоги по результатам ВПР в 5-8-х и 10-х классах: В целом обучающиеся школы показали хорошие результаты освоения программного материала по предметам, по которым была проведена независимая оценка качества образования в виде Всероссийских проверочных работ. Однако были высвечены и проблемы слабого освоения отдельных тем программного материала, а так же пробелы в знаниях отдельных обучающихся. Результаты итогов участия в ВПР обучающихся школы были представлены заместителем директора по ВПР Закировой Г.А. Был проведен подробный анализ выполнения заданий в каждом классе по каждому предмету, вынесенному на независимую оценку качества образования в формате Всероссийских проверочных работах. Учителями школы рассмотрены, изучены и проанализированы результаты ВПР, были выделены в первую очередь вопросы, при выполнении которых многие обучающиеся (более 50%) сделали ошибки. Проведено обсуждение результатов на заседаниях ШМО, проведены анализы выполненных работ, выявлены темы, виды заданий, вызвавшие затруднения у обучающихся и проведена работа по устранению затруднений пробелов в знаниях. Вопросы, которые вызвали затруднения, были включены в разделы повторения и закрепления материала по предмету. Особое внимание было уделено обучающимся, которые показали самые низкие результаты. С данным контингентом обучающихся проведена индивидуальная работа, уровень освоения программного материала был доведен до базового уровня.

Мониторинг показал, что школа в целом имеет достаточно высокие результаты обученности школьников со 100% успеваемость. Отмечается положительная динамика качества обученности на всех уровнях общего образования.

Рекомендации:

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала
- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
- включить в содержание проверочных и аттестационных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

**Оценка личностных и метапредметных
результатов освоения Основной образовательной программы
начального общего образования**

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося;
- в справке по результатам оценки личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП на уровне начального общего образования осуществляется в ходе выполнения комплексной контрольной работы, разработанной Центром системно-деятельностной педагогики (руководитель Л.Г.Петерсон) Данная диагностика проводится два раза в год: входное и итоговое тестирование. Итоговое тестирование проводится аналогично входному тестированию. Данная методика

позволяет учителю не только определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся класса, но и его динамику в течение учебного года. Обработка данных итоговой диагностики, как и во входной диагностике, проводится в автоматическом режиме. После проведения диагностики и обработки результатов учитель имеет возможность скорректировать свою деятельность в соответствии с предложенными рекомендациями.

Личностные и метапредметные результаты обучения на уровне основного общего образования (5-9 классы) 2025 год

Все образовательные достижения обучающегося на уровне основного общего образования подлежат учету.

Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося;
- в справке по результатам оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся на основе наблюдений, внеклассных мероприятий, результатов анкетирования. Мониторинг личностного развития обучающихся МБОУ СОШ № 7 г. Бирска осуществляется по следующим параметрам:

- Сформированность активной гражданской позиции, российская идентичность;
- Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения;
- Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций;
- Сформированность культуры здорового образа жизни;
- Сформированность ценностного отношения к труду;
- Сформированность основ экологической культуры.

Критерии итоговой оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП на уровне основного общего образования проводится по следующим параметрам:

Регулятивные УУД:

Планирование и целеполагание;
Самоконтроль;
Самооценка.

Познавательные УУД:

- Использование знаково-символических средств, умение обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение) символизация)

- Владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей)
- Умение переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний
- Оценка базируется на проявленных УУД в ходе подготовки и защиты годового индивидуального (группового) проекта.

Коммуникативные УУД:

- Способность к групповой работе, участвовать в обсуждении, диалоге
- Способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом
- Умение оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить её результаты

В ходе проведения защиты годовых индивидуальных проектов обучающихся показали следующие результаты сформированности метапредметных результатов:

Мониторинг оценки метапредметных образовательных результатов по показателям обучающихся 5 классов МБОУ СОШ №7 г. Бирска за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты:

Регулятивные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к планированию и целеполаганию:

Базовый уровень – 45

Повышенный уровень -48

Высокий уровень -34

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самоконтролю:

Базовый уровень – 44

Повышенный уровень -45

Высокий уровень -39

3. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самооценке:

Базовый уровень – 40

Повышенный уровень -44

Высокий уровень -43

Познавательные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих использование знаково-символических средств, умение обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация):

Базовый уровень – 41

Повышенный уровень -43

Высокий уровень -42

2. Количество учащихся, демонстрирующих владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей):

Базовый уровень – 42

Повышенный уровень -42

Высокий уровень -43

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний:

Базовый уровень – 42

Повышенный уровень -43

Высокий уровень -42

Коммуникативные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к групповой работе, участвовать в обсуждении, диалоге:

Базовый уровень – 40

Повышенный уровень -45

Высокий уровень -42

2. . Количество учащихся, демонстрирующих способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом:

Базовый уровень – 43

Повышенный уровень -39

Высокий уровень -33

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить ее результаты:

Базовый уровень – 39

Повышенный уровень -43

Высокий уровень -33

Мониторинг оценки метапредметных образовательных результатов по показателям обучающихся **6 классов** МБОУ СОШ №7 г. Бирска за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты:

Регулятивные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к планированию и целеполаганию:

Базовый уровень – 50

Повышенный уровень -50

Высокий уровень -51

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самоконтролю:

Базовый уровень – 37
Повышенный уровень -67
Высокий уровень -47

3. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самооценке:

Базовый уровень – 47
Повышенный уровень -57
Высокий уровень -47

Познавательные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих использование знаково-символических средств, умение обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация):

Базовый уровень – 37
Повышенный уровень -57
Высокий уровень -57

2. Количество учащихся, демонстрирующих владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей):

Базовый уровень – 45
Повышенный уровень -52
Высокий уровень -34

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний:

Базовый уровень – 44
Повышенный уровень -50
Высокий уровень -32

Коммуникативные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к групповой работе, участвовать в обсуждении, диалоге:

Базовый уровень – 67
Повышенный уровень -52
Высокий уровень -32

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом:

Базовый уровень –60
Повышенный уровень -40
Высокий уровень -51

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить ее результаты:

Базовый уровень –52

Повышенный уровень -39

Высокий уровень -60

Мониторинг оценки метапредметных образовательных результатов по показателям обучающихся **7 классов** МБОУ СОШ №7 г. Бирска за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты:

Регулятивные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к планированию и целеполаганию:

Базовый уровень – 45

Повышенный уровень -52

Высокий уровень -30

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самоконтролю:

Базовый уровень – 50

Повышенный уровень -45

Высокий уровень -28

3. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самооценке:

Базовый уровень – 38

Повышенный уровень -44

Высокий уровень -45

Познавательные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих использование знаково-символических средств, умение обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация):

Базовый уровень – 45

Повышенный уровень -42

Высокий уровень -40

2. Количество учащихся, демонстрирующих владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей):

Базовый уровень – 44

Повышенный уровень -45

Высокий уровень -38

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний:

Базовый уровень – 47

Повышенный уровень -38

Высокий уровень - 42

Коммуникативные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к групповой работе, участвовать в обсуждении, диалоге:

Базовый уровень – 40

Повышенный уровень -45

Высокий уровень -42

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом:

Базовый уровень – 44

Повышенный уровень -52

Высокий уровень - 31

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить ее результаты:

Базовый уровень –34

Повышенный уровень -40

Высокий уровень -53

Мониторинг оценки метапредметных образовательных результатов по показателям обучающихся **8 классов** МБОУ СОШ №7 г. Бирска за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты:

Регулятивные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к планированию и целеполаганию:

Базовый уровень – 28

Повышенный уровень -37

Высокий уровень -60

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самоконтролю:

Базовый уровень – 60

Повышенный уровень -48

Высокий уровень -57

3. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самооценке:

Базовый уровень – 55

Повышенный уровень -47

Высокий уровень -23

Познавательные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих использование знаково-символических средств, умение обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация):

Базовый уровень – 28

Повышенный уровень -36

Высокий уровень -61

2. Количество учащихся, демонстрирующих владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей):

Базовый уровень – 61

Повышенный уровень -36

Высокий уровень -38

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний:

Базовый уровень – 38

Повышенный уровень -61

Высокий уровень -36

Коммуникативные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к групповой работе, участвовать в обсуждении, диалоге:

Базовый уровень – 48

Повышенный уровень -50

Высокий уровень -36

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом:

Базовый уровень – 36

Повышенный уровень -50

Высокий уровень -48

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить ее результаты:

Базовый уровень –55

Повышенный уровень -31

Высокий уровень -48

Мониторинг оценки метапредметных образовательных результатов по показателям обучающихся **9 классов** МБОУ СОШ №7 г. Бирска за 2024-2024 учебный год показал следующие результаты:5

Регулятивные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к планированию и целеполаганию:

Базовый уровень – 36

Повышенный уровень -52

Высокий уровень -55

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самоконтролю:

Базовый уровень – 42
Повышенный уровень -54
Высокий уровень -47

3. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самооценке:

Базовый уровень – 37
Повышенный уровень -63
Высокий уровень -43

Познавательные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих использование знаково-символических средств, умение обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация):

Базовый уровень – 37
Повышенный уровень -57
Высокий уровень -49

2. Количество учащихся, демонстрирующих владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей):

Базовый уровень – 46
Повышенный уровень -37
Высокий уровень -60

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний:

Базовый уровень – 43
Повышенный уровень -52
Высокий уровень -48

Коммуникативные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к групповой работе, участвовать в обсуждении, диалоге:

Базовый уровень – 35
Повышенный уровень -51
Высокий уровень -57

2. . Количество учащихся, демонстрирующих способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом:

Базовый уровень – 37
Повышенный уровень -45
Высокий уровень - 61

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить ее результаты:

Базовый уровень –41

Повышенный уровень -44

Высокий уровень -58

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации и внутришкольного контроля. Особое внимание было отведено в подготовительный период:

- ознакомлению родителей и обучающихся с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 9-х классах;
- осуществлялось на всех этапах информационное обеспечение ОГЭ и ГВЭ;
- проводились системные мероприятия по подготовке к ГИА: плановые консультации, пробные экзамены, индивидуальные собеседования с учащимися и их родителями, индивидуальная работа с отстающими и слабоуспевающими детьми, проведение системных мероприятий для детей с ОВЗ и сбор документации для организации проведения итоговой аттестации для таких детей в щадящем режиме и др.
- по организации и проведению ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы о допуске учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию, ознакомление с результатами итогового собеседования.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями по проведению ГИА и деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации. В течении года обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В рамках реализации плана внутришкольного контроля осуществлялся контроль подготовки к ГИА, который проводился через следующие мероприятия:

- ✓ систему подготовки к ГИА в 9-х классах (анализ качества проведения учебных занятий учителями);
- ✓ деятельность классных руководителей;
- ✓ работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- ✓ проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана и содержания ООП ООО;
- ✓ проверку школьной документации;
- ✓ контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9-х классов;
- ✓ оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- ✓ организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- ✓ проведение предпрофильной подготовки.

Обучающиеся 9-х классов участвовали в апробации итогового собеседования 22.01.2025 года. Это способствовало успешному участию всех выпускников 9-х классов в итоговом собеседовании 12.02.2025 г., в ходе которого все получили «зачет» и получили возможность участвовать в Государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учащимися, с учителями, давались конкретные рекомендации по выявлению неосвоенного материала и работы по их устранению.

Распределение выбора предметов на ОГЭ выпускниками 9-х классов 2025 года

Предмет	Химия	Информатика и ИКТ	Физика	Литература	Биология	История	Общество знание	Английский язык	География
Количество уча- щихся	24	85	27	1	17	5	68	11	34
%	17,6	62,5	19,8	0,7	12,5	3,6	50	8	25

Результаты ОГЭ в 2025 году

Предмет	Количество учащихся		%	Сдали экзамен						
	В 9х клас- сах	коли- чество сдавав- ших		на 5	на 4	на 3	на 2	успе- вае- мость	Каче- ство	сред- ний ба
Русский язык	135	135	100	23	58	50	4	97	59	
Литература	135	1	0,7	1				100	100	
Иностран- ный язык	135	11	8	7	3	1		100	90	
Матема- тика	135	135	100	19	69	44	3	98	64	
Информа- тика и ИКТ	135	85	62,5	15	23	33	2	97	45	
История	135	5	3,6	1	4			100	100	
Общество- знание	135	68	50	0	26	35	7	89	38	3,
География	135	34	25	7	10	14	3	91	50	4,
Физика	135	27	19,8	13	9	5	0	100	91	4,
Химия	135	24	17,6	9	13	2	0	100	91	4,
Биология	135	17	12,5	2	12	3	0	100	82	

Все обучающиеся 9-х классов успешно государственную итоговую аттестацию. Девятые классы окончило 144 школьников, 8 из них в форме ГВЭ. 139 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, из них:

Получили аттестат с отличием –16 выпускников (11%).

Результаты ГИА (ОГЭ + ГВЭ)

Всего выпускников	Из них получили аттестат		Количество аттестатов особого образца с отличием		Количество аттестатов без троек		Количество выпускников не получивших аттестат
	количество	%	количество	%	количество	%	
143	138	96	16	11	54	38	5

Выводы:

На уровне основного общего образования успеваемость составляет 96 %, качество обученности школьников – 38 %.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса 2025 года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации и внутришкольного контроля. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ЕГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы, в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации, была проведена необходимая консультационно-разъясни-

тельная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями по проведению ГИА и деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители (законные представители обучающихся) и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях как в очной, так и в дистанционной форме.

В классах с обучающимися проведены классные часы по ознакомлению с правилами проведения ЕГЭ, с Порядком проведения ГИА за курс среднего общего образования, с общими организационными требованиями при проведении ЕГЭ. Заместитель директора по УВР неоднократно знакомила обучающихся с правилами заполнения бланков при проведении итоговой аттестации (бланки при написании итогового сочинения, бланки заполнения при проведении ЕГЭ).

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня обученности обучающихся 11-х классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования, пробного итогового сочинения. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с обучающимися, с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества ЗУН обучающихся.

Реализация внутришкольного контроля по подготовке к ГИА (ЕГЭ) осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ систему подготовки к ЕГЭ в 11 класса (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- ✓ работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- ✓ работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;
- ✓ организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- ✓ проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана и содержания ООП СОО;
- ✓ проверку школьной документации;
- ✓ контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 11-х классов;
- ✓ оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- ✓ проведение и анализ результатов пробного итогового сочинения;

- ✓ проведение и анализ результатов пробного ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, физике, английскому языку.
- ✓ организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к ЕГЭ.

Результаты итогового сочинения (изложения) в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году количество выпускников 11-х классов составляет 37 человек. Участвовали в итоговом сочинении – 37 человек. Получили зачет по итогам ИС – 37 человек, что составило 100% выпускников.

По результатам итогового сочинения все выпускники 11-х классов допущены к ГИА.

Результаты ЕГЭ

1. Общая характеристика участников ЕГЭ

В 2024-2025 учебном году в одиннадцатых классах обучалось 37 человек. Все обучающиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, все успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

Выпускники 11-х классов показали хорошие результаты в ходе государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

Информация о выданных аттестатах выпускникам 11-х классов

Все выпускники средней школы успешно прошли аттестацию, были допущены к итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них:

Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием – 7 выпускников (19%). Они были награждены медалями «За особые успехи в учении» I (5 человек) и II степени (2 человека).

Всего выпускников	Из них получили аттестат		Количество аттестатов особого образца с отличием		Награждены медалью за особые успехи I степени		Награждены медалью за особые успехи II степени		Количество выпускников не получивших аттестат
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	

							че- ств о		
37	37	100%	7	19%	5	13%	2	5%	0

Итоговые показатели образовательных результатов выпускников 11-х классов 2025 года:

2025 год	11 класс	
	Кол-во уч-ся	%
Всего выпускников	46	
Допущены к аттестации	37	100
Не допущены к аттестации:	0	0
Отличников	7	19%
Хорошистов	20	54%
Получили неудовлетворительные оценки на экзамене и пересдали в дополнительный период	0	0
Качество знаний	27	73 %
Успеваемость	37	100 %
Аттестаты особого образца (с вручением медалей I и II степени)	7	19 %

Результаты государственной (итоговой) аттестации показали:

- выпускники 11-х классов имеют хороший уровень подготовки по большинству предметов;
- уровень обученности в целом позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут;
- муниципальное задание по результатам сдачи ЕГЭ выполнено;
- все выпускники преодолели порог по обязательным предметам (минимальный балл по предмету);
- основная образовательная программа среднего общего образования освоена.

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов 2025года

Предмет	Математика профильная	Математика базовая	Химия	Информатика и ИКТ	Физика	Литература	Биология	История	Обществознание	Английский язык
---------	-----------------------	--------------------	-------	-------------------	--------	------------	----------	---------	----------------	-----------------

Количество учащихся	15	22	9	8	7	1	9	6	15	9
%	40	60	24	21	19	3	24	16	40	24

Наиболее популярными предметами у обучающихся 11-х классов по выбору для сдачи на государственной итоговой аттестации являются обществознание, английский язык, химия, биология. Это связано с профилем обучения в средней школе. Обязательным предметом, для получения аттестата были математика и русский язык. В соответствии с профилем класса выпускники сдавали профильную математику, физику, информатику, химию, биологию.

Результаты ЕГЭ в 2025 году
Анализ результатов по обязательным предметам

Предмет	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ	Показатель гос. задания	Средний балл по школе
Русский язык	100%	100%	65
Математика (профильная)	40	100%	65
Математика (базовая)	60	100%	5

Результаты ЕГЭ-2025 выпускников школы по предметам

Предмет	Минимальный (пороговый) балл ЕГЭ	Минимальный полученный балл	Максимальный полученный балл	Количество обучающихся с высокими результатами (80 и более)		Средний балл
				Всего учеников	%	
Русский язык	24	45	86	5	13%	65

Из таблицы видно, что 13 % учащихся продемонстрировали высокие результаты по русскому языку: от 80 баллов.

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11-х классов предметов по выбору

Выпускники 2025 года сдавали девять предметов по выбору в ходе Государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Предмет	11 класс			
	Количество человек, участвующих в ЕГЭ	Средний балл по ЕГЭ	Максимальный балл	Минимальный балл
Математика профильная	15	65	92	52
Физика	7	60	80	48
Информатика и ИКТ	8	72	83	34
Химия	9	70	100	56
Биология	9	61	70	28
История	7	71	84	62
Обществознание	15	64	85	40
Литература	1	45	45	45
Английский язык	8	68	86	50

Наиболее высокие баллы по предметам по выбору продемонстрировали по информатике (средний балл – 72, по химии (100 баллов)

Результаты государственной (итоговой) аттестации показали:

- выпускники 11-х классов имеют хороший уровень подготовки по большинству предметов;
- уровень обученности в целом позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут;
- муниципальное задание по результатам сдачи ЕГЭ выполнено;
- почти все выпускники преодолели порог (минимальный балл по предмету);
- основная образовательная программа среднего общего образования освоена.

Результаты ЕГЭ обучающихся, закончивших школу с медалью

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2025 год.

Мониторинг количества медалистов в школе за 2022-2025 гг.

2022		2023		2024				2025		
Количество	% от общего количества учащихся 11-х классов	Количество	% от общего количества учащихся 11-х классов	Количество медалей 1 степени	%	Количество медалей 2 степени	%	Количество медалей 1 степени	%	Количество медалей 2 степени
7	11,7%	5	16%	8	17%	9	19%	5	13%	2

Результаты сдачи ЕГЭ

выпускников, окончивших школу с медалями

5 выпускников окончили школу с медалями «За особые успехи в учении I степени» и показали следующие результаты на ЕГЭ по сдаваемым предметам:

ФИ медалистов / Предмет	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	ИКТ	Химия	Обществознание	История	Биология	Физика	Английский язык
И А Р	78	82		85					68	80
Ш В Е	86	5				75				71
М П А	81	5					62			82
Ф П А	75	92							80	
П Д И	86	78		83						86

2 выпускника окончили школу с медалями «За особые успехи в учении II степени» и показали следующие результаты на ЕГЭ по сдаваемым предметам:

ФИ медалистов / Предмет	Русский язык	Математика профильная	Математика ба- зовая	ИКТ	Химия	Обществознание	История	Биология	Физика	Английский язык	Литература
Г З Р	66	5			100			74			
М К Ш	81	5				79	78				

Все обучающиеся, претендовавшие на получение медали 1 и 2 степени по итогам государственной итоговой аттестации подтвердили высокое качество знаний. 7 выпускников школы были награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени. Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников, окончивших школу с медалью, выше среднего балла по школе и все подтвердили высокий уровень освоения программного материала за курс среднего общего образования.

Выводы:

- *В течение учебного года проводилась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ;*
- *Обеспечено проведение государственной итоговой аттестации;*
- *Сохраняется достаточно высокий уровень ЕГЭ по профильной математике (максимальный балл – 92,), по химии (средний балл -70, максимальный балл 100), по информатике (средний балл -72)*
- *Семь выпускников 11-х классов окончили школу с медалями «За особые успехи в учении»;*
- *Обучающиеся на уровне среднего общего образования показывают достаточно хорошие знания. Это достигается за счет добросовестной и кропотливой работы педагогического коллектива, а также личной заинтересованности школьников в хорошем образовании.*

Результативность работы с одаренными и талантливыми детьми

- Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы образовательной организации. Ее основная цель – обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, их интеллектуальной, творческой и социальной деятельности.

- В школе создано и успешно действует научное общество учащихся. Оно направлено на развития одаренных детей, способствует максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка. В рамках деятельности НОУ разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. С этой

целью работа с обучающимися осуществляется группами, объединенными в секции НОУ. Каждая секция НОУ имеет свой план работы, который корректируется в течении года в зависимости от интересов участников и внедрения новых форм и видов деятельности.

•Обучающиеся школы привлекались к участию в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, игровых интеллектуальных конкурсах различного уровня. В 2024-2025 учебном году школьники активно участвовали в международных, всероссийских и региональных событиях общеинтеллектуальной и предметной направленности.

Мониторинг результатов олимпиад и интеллектуальных конкурсов

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Количество обучающихся выдвинутых для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад	205 обучающихся	Протоколы школьного этапа ВОШ
2	Результативность участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	101 обучающийся	Муниципальный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
3	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	21 участник	Региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
4	Массовость участия в муниципальном этапе интеллектуальных конкурсов	902 обучающиеся	Базы участников муниципального этапа интеллектуальных конкурсов
5	Результативность участия в муниципальном этапе интеллектуальных конкурсов	350 обучающихся	Базы участников муниципального этапа интеллектуальных конкурсов
6	Массовость участия в региональном этапе интеллектуальных конкурсов	200 обучающихся	Базы участников регионального этапа интеллектуальных конкурсов

7	Результативность участия в региональном этапе интеллектуальных конкурсов	150 обучающихся	Базы участников регионального этапа интеллектуальных конкурсов
9	Массовость участия во всероссийском этапе интеллектуальных конкурсов	847 обучающихся принял участие	Базы участников всероссийского этапа интеллектуальных конкурсов
10	Результативность участия во всероссийском этапе интеллектуальных конкурсов	196 стали призерами и победителями	Базы участников всероссийского этапа интеллектуальных конкурсов
11	Массовость участия в международном этапе интеллектуальных конкурсов	865 приняли дистанционное участие	Базы участников международного этапа интеллектуальных конкурсов
12	Результативность участия в международном этапе интеллектуальных конкурсов	553 обучающихся приняли заочное и дистанционное участие (учет осуществлялся только призеров и победителей)	Базы участников международного этапа интеллектуальных конкурсов

- В январе 2025 года в образовательном учреждении проведена Всероссийская научно-практическая конференция школьников с международным участием «Совенок – 2025».

- Эта конференция пользуется большой популярностью среди школьников и учителей общеобразовательных школ. С 2025 года конференция стал Всероссийской с международным участием. В школу № 7 съезжается огромное количество детей, представляющих свои творческие проекты и исследовательские работы не только нашего региона и за пределами республики. В этом году участниками конференции стало 847 учеников общеобразовательных школ. Среди них есть участников Республики Беларусь Ребята приехали из разных уголков нашей страны. В работе конференции было организовано 37 предметных секции, из них 16 секция начальной школы и 21 секций

в которых участвовали ученики 5-11 классов. Девиз конференции «Исследование как метод познания...». И это не случайно. Ведь в настоящее время недостаточно просто учиться на «4» и «5». Современная школа сегодня признана не только транслировать готовые знания, а научить добывать их, указать пути познания, саморазвития, самосовершенствования, научить сегодняшних школьников учиться через всю жизнь. Участие в научно-практической конференции помогает развивать индивидуальные творческие способности учащихся разных возрастов, формировать самостоятельность и уверенность в себе.

- В 2024-2025 году обучающиеся школы принимали активное участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьного, муниципального и регионального уровней.

- В 1 полугодии 2024-2025 учебного года прошли 1 и 2 тур ВОШ. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 432 обучающихся 4-11 классов. Из них победителями и призерами стало 205 человек. В муниципальном этапе участвовал 101 ученик. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся МБОУ СОШ №7 г. Бирска показали высокие результаты и места среди школ города Бирска и Бирского района.

Выводы:

- *В образовательном учреждении создана творческая среда, направленная на раскрытие и развитие талантов обучающихся школы.*
- *С обучающимися образовательного учреждения проводится системная подготовка к творческой и интеллектуальной деятельности, с учетом их интересов и потребностей.*
- *Ученики вовлечены в проектную, исследовательскую и творческую деятельность;*
- *Осуществляется плановая работа по формированию метапредметных результатов школьников, связанных с проектной и исследовательской деятельностью.*

Результаты Муниципального этапа ВОШ 2024-2025

Фамилия, имя участника	Клас с	ФИО руководителя	Результат на РБ
Искусство (МХК)			
ФАР	8	Галлямутдинов Вадим Галеевич	Призер
Л.К.М	8	Галлямутдинов Вадим Галеевич	Призер
С.С.М	9	Галлямутдинов Вадим Галеевич	Победитель

И. Д. А.	10	Галлямутдинов Вадим Галеевич	Победитель
М.Н.Д.	10	Галлямутдинов Вадим Галеевич	Призер
А.Д.А.	11	Галлямутдинов Вадим Галеевич	Призер
Ш.В.Е.	11	Галлямутдинов Вадим Галеевич	Призер
Обществознание			
Ш.Ю.С.	8	Сальникова Анастасия Михайловна	Победитель
Х.А.А.	8	Ахметова Лариса Маратовна	Призер
Б.Н.Р.	9	Сальникова Анастасия Михайловна	Победитель
Ш.В.Е.	11	Сальникова Анастасия Михайловна	Призер
Химия			
Б.П.С.	9	Якина Елена Петровна	Призер
Х.Е.В.	9	Якина Елена Петровна	Призер
Я.В.Ю.	10	Якина Елена Петровна	Призер
Я.В.Ю.	10	Якина Елена Петровна	Призер
Русский язык			
Б.В.С.	7	Давлетшина Галия Магдановна	Призер
К.Е.Д.		Давлетшина Галия Магдановна	Призер
Б.Н.Р.	9	Давлетшина Галия Магдановна	Победитель
З.Э.А.	9	Давлетшина Галия Магдановна	<i>Призер</i>
Х.Е.В.	9	Давлетшина Галия Магдановна	<i>Призер</i>
Б.П.С.	9	Давлетшина Галия Магдановна	<i>Призер</i>
М. К.Ш.	11	Хуснутдинова Ирина Михайловна	Призер
Литература			
А.А.Э.	7	Давлетшина Галия Магдановна	Победитель
Л.К.М.	8	Давлетшина Галия Магдановна	Призер
Б.Н.Р.	9	Давлетшина Галия Магдановна	Победитель
И.Д.А .	10	Заболотина Анна Михайловна	Призер
Физика			
Ш.А.А.	7	Ахмерова Ольга Анатольевна	Призер
А.И.И.	8	Ахмерова Ольга Анатольевна	Победитель
Б.Н.Р.	9	Ахмерова Ольга Анатольевна	Победитель
З.Э.А	9	Ахмерова Ольга Анатольевна	Призер
И.Р.Р.	10	Ахмерова Ольга Анатольевна	Призер
Математика			
Г.Э.И.	5	Федорова Александра Валерьевна	Победитель
Ж.В.П.	5	Тимергазина Резеда Муллахматовна	Призер
Р.Р.В.	8	Тимергазина Резеда Муллахматовна	Призер
Б.Н.Р.	9	Тимергазина Резеда Муллахматовна	Победитель
Я.М.Ю.	9	Тимергазина Резеда Муллахматовна	Призер
Г.А.Ш.	11	Тимергазина Резеда Муллахматовна	Призер
Ф.П.А.	11	Зинова Ольга Викторовна	Призер
Биология			
Б.В.С.	7	Хамидуллина Марина Леонидовна	Победитель
О. С.В.	8	Байбулатова Ирина Сергеевна	Победитель
Б. П. С.	9	Байбулатова Ирина Сергеевна	Призер

М.Н.Д.	10	Байбулатова Ирина Сергеевна	Призер
И.Д.А.	10	Байбулатова Ирина Сергеевна	Призер
Г.А.Ш.	11	Байбулатова Ирина Сергеевна	Призер
Право			
Ж.В.П.	9	Сальникова Анастасия Михайловна	Победитель
В.А.Д.	10	Ахметова Лариса Маратовна	Победитель
Д. И. А.		Ахметова Лариса Маратовна	Призер
История			
А. А. А.	7	Сальникова Анастасия Михайловна	Призер
Г. С. И.	8	Сальникова Анастасия Михайловна	Победитель
И. К.А.	9	Ахметова Лариса Маратовна	Призер
Д.И.А	10	Ахметова Лариса Маратовна	Победитель
География			
Ш.Р.А	9	Бикбулатова Зимфира Ханифовна	Победитель
Б.П.С.	9	Бикбулатова Зимфира Ханифовна	Победитель
Экология			
Б.П.С.	9	Байбулатова Ирина Сергеевна	Победитель
И. Д. А.	10	Байбулатова Ирина Сергеевна	Победитель
М.Н.Д.	10	Байбулатова Ирина Сергеевна	Победитель
Английский язык			
Ш.З.Р.	7	Стрелкова Татьяна Юрьевна	Победитель
Ш.Р.Р.	7	Валиева Зинера Леонидовна	Призер
М.Д.М.	8	Валиева Зинера Леонидовна	Победитель
Я.И.М.	9	Валиева Зинера Леонидовна	Победитель
М.А.П.	9	Тимерханова Айгуль Мадарисовна	Призер
В.А.Д.	10	Валиева Зинера Леонидовна	Призер
И.А.Р.	11	Тимерханова Айгуль Мадарисовна	
П.Д.И.	11	Валиева Зинера Леонидовна	Призер
Экономика			
Х.А.А.	8	Ахмерова Лариса Маратовна	Победитель
Б.Н.Р.	9	Сальникова Анастасия Михайловна	Призер
Ш.А.Н.	10	Ахмерова Лариса Маратовна	Победитель
В.А.Д.	10	Ахмерова Лариса Маратовна	Призер
Ш.А.В.	10	Ахмерова Лариса Маратовна	Призер
Труд			
И.М.В.	10	Дикова Лариса Владимировна	Призер
Д.И.А.	10	Силантьев Максим Сергеевич	Победитель
Информатика			
К.М.В.	9	Рязанова Татьяна Викторовна	Призер
Х.М.М.	9	Рязанова Татьяна Викторовна	Призер
Ш.А.Н.	10	Рязанова Татьяна Викторовна	Победитель
О.К.Н.	10	Рязанова Татьяна Викторовна	Призер

**Самообследование деятельности образовательного учреждения
по осуществлению воспитательной деятельности.**

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска сформулирована общая **цель воспитания** – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется:

- в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал наставничества и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;
- в рамках Всероссийских проектов РДШДМ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направлениям личностного развития детей.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему

саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей
рабочей программы воспитания:**

Модуль	Цели и задачи
<u>Инвариантных:</u>	
«Основные школьные дела»	• Формирование ценностных ориентаций, обучающихся; • Приобретение значимого опыта взаимодействия с другими; • Развитие интересов и способностей обучающихся; • Развитие взаимоуважения и взаимопонимания в группе; • Формирование ответственности и инициативности каждого; • Формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности взрослых и детей. • Формирование уважительного и благодарного отношения к труду учителя; • Создание торжественной, праздничной атмосферы для всех участников образовательных отношений; • Повышение внимания учеников и родителей к проблемам экологии, формирование экологической культуры и ответственности, вовлечение в эковолонтерство; • Знакомство школьников с историей и традициями страны, формирование умения оценивать события с позиции справедливости и гуманизма.
«Классное руководство»	• Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе • Формирование и развитие коллектива класса; • Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; • Формирование здорового образа жизни;

	• Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; • Защита прав и интересов обучающихся; • Организация системной, образовательной, воспитательной и развивающей работы с обучающимися в классе; • Гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; • Регулирование отношений между обучающимися, педагогическими работниками и родительским сообществом; • Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; • Формирование гражданско-патриотического воспитания; • Организация социально значимой творческой деятельности обучающихся; • Формирование у обучающихся активной позиции по отношению к осознанному выбору будущей профессии и профессиональному самоопределению.
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	• Привлечение родителей к сотрудничеству в интересах обучающихся, формирование единых подходов к воспитанию и создание благоприятных условия для развития личности каждого ребёнка. • Информирование родителей об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом. • Помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками. • Организация родительских собраний в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра) для совместного обсуждения актуальных проблем воспитания обучающихся. • Содействие повышению педагогической компетентности родителей путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей. • Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса. • Организация совместных мероприятий (праздники, конкурсы, соревнования).

«Внеурочная деятельность»	• Обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации. • В начальной школе: • Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; • Обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; • Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; • Улучшить условия для развития ребёнка. • В основной школе: • Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; • Создать благоприятные условия для проявления индивидуальных способностей обучающихся, их творческой и социальной активности; • Предоставить дополнительные возможности для осознанного осуществления обучающимся выбора профиля обучения в старшей школе и направления дальнейшего образования; • Расширить рамки общения учащихся с социумом. • В старшей школе: • Создать дополнительные возможности для достижения старшеклассниками планируемых результатов, отражённых в основной образовательной программе среднего общего образования; • Обеспечить индивидуальные образовательные потребности обучающихся; • Подготовить обучающихся к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • Помочь в формировании знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, о соответствии личностных качеств и способностей выбранной профессии; • Способствовать саморазвитию, профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.
«Урочная деятельность»	• Формирование у обучающихся отношений к российским традиционным духовно-нравственным ценностям и исторического сознания;

	• Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; • Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; • Формирование экологической культуры. • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий; • Применение интерактивных форм учебной работы (интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий); • Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; • Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками; • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
«Самоуправление»	• Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, которая обеспечивает свободное развитие личности, формирование социальных навыков, лидерских качеств, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся к правам других людей, усиление роли обучающихся в решении вопросов школьной жизни. • Создание среды для самовоспитания учеников; • Организация групповой и индивидуальной деятельности для учеников, тем самым вовлечение их в жизнь школы; • Обучение всех учащихся социальным отношениям, а именно отношениям в обществе.
«Профориентация»	• Помочь учащимся понять свои интересы, желания и сильные стороны характера, осознанно выбрать будущую профессию с учётом тенденций на современном рынке труда. • Выявление интересов и желаний. Ученики понимают, какие виды деятельности их интересуют, от каких занятий они получают удовольствие.

	• Диагностика личных качеств и способностей. Профориентация показывает аспекты характера каждого школьника и его возможности. • Помощь школьникам с ограниченными возможностями. Подростки получают рекомендации, кем они могут работать с учётом состояния здоровья. • Информирование о профессиях. Школьники узнают, что делают специалисты разных направлений, и проходят практику, что помогает не ошибиться с выбором направления. • Изучение рынка труда. Подростки узнают, какие профессии будут востребованы в России, а какие специальности скоро исчезнут из-за развития технологий или по другим причинам. • Психологическое и профессиональное просвещение учащихся и их родителей. • Обучение навыкам самостоятельного построения профессиональных планов.
«Профилактика» и «Безопасность»	• Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения. • Создание системного подхода в организации профилактических мероприятий, вовлечение подростков в деятельность по формированию негативного отношения к асоциальному поведению, пропаганде ведения здорового образа жизни, семейного благополучия. • Способствовать поднятию престижа нравственных, семейных ценностей, формированию правильного отношения к соблюдению правопорядка, повышению правовой культуры; • Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике; • Развивать коммуникативные и организаторские способности учащихся, способность противостоять негативному влиянию со стороны; • Активизировать социально-психологическую помощь при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и их семьями; • Формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

«Организация предметно-пространственной среды»	• Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства. Среда должна использовать материалы, оборудование и инвентарь для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. • Создание условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения. • Реализация различных образовательных программ с учётом национально-культурных, климатических условий и индивидуальных особенностей детей. • Стимулирование активности детей. Среда должна предлагать разнообразный материал для участия в разных видах деятельности, соответствовать интересам и потребностям детей. • Учёт возрастных особенностей при подборе материалов и оборудования. • Обеспечение доступности среды для детей, свободного доступа к играм, игрушкам и пособиям. • Безопасность всех элементов среды, соответствие требованиям надёжности и безопасности.
«Внешкольные мероприятия»	• Вовлечение школьников в полезную деятельность, которая даёт возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для личностного развития отношения; • Формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; • Создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения; • Поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; • Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. • Познавательная деятельность. Передача школьникам социально значимых знаний, развитие любознательности, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. • Художественное творчество. Раскрытие творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, общее духовно-нравственное развитие.

	• Проблемно-ценностное общение. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное. • Туристско-краеведческая деятельность. Воспитание у школьников любви к своему краю, истории, культуре и традициям, бережного отношения к природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. • Спортивно-оздоровительная деятельность. Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
<u>Вариативных:</u>	
«Детские общественные объединения»	• Социализация личности. Детские общественные объединения дополняют воздействие семьи, школы и других социальных институтов. • Воспитание будущих активных граждан. Участие в таких объединениях — ступень к полноценной гражданской деятельности. • Становление лидеров. Детские общественные организации — среда, в которой можно вырастить лидеров непосредственно в сообществе сверстников. • Организация досуга детей. В таких объединениях ребёнок может проявить себя как субъект деятельности в различных статусах, ролях, позициях, получить опыт приобщения к будущим государственным и общественным структурам. • Приобретение личного жизненного опыта. Детские общественные объединения помогают детям приобрести самостоятельность, опыт человеческого общения, эмоционально-нравственное развитие. • Выражение и защита интересов и прав детей. Такие объединения включают детей в жизнь общества, позволяют приобрести положительный опыт социального взаимодействия и созидательной деятельности.
«Трудовая деятельность»	• Воспитание граждан, заинтересованных в своём профессиональном и личностном росте, способных к самообразованию и саморазвитию. • Краткосрочные цели — содействие достижению баланса между профессиональными интересами и воз-

	возможностями человека, и потребностями общества, требованиями рынка труда, прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности, содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека. • Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; • Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике; • Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, деловитости и честности; • Вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.
«Социальное партнерство»	• Сделать школу более открытой; • Сформировать активную жизненную позицию учащихся и обеспечить их успешную социализацию; • Обеспечить непрерывность образования; • Осуществить совместную коллективную деятельность; • Построить систему адресной помощи. • Организация эффективной реабилитации детей и подростков с нарушениями в развитии; • Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации; • Совершенствование научно-методической и профориентационной работы в школе; • Развитие инновационной деятельности в сфере социально-педагогического образования; • Создание единого информационного пространства путём внедрения и распространения прогрессивных компьютерных технологий; • Привлечение дополнительных (внебюджетных) средств.
«Школьные театр»	• Нравственное и эстетическое воспитание школьников. Также театр может служить инструментом патриотического воспитания. • Развитие творческих способностей. Занятия в кукольном театре помогают развивать у детей фантазию, память, мышление, артистические способности.

	• Формирование коммуникативных навыков. Работа над спектаклем учит детей согласованным действиям, взаимовыручке, умению подчинять свои желания интересам коллектива. • Знакомство с культурой. Например, через постановки можно познакомить детей с предметами народного быта, промыслов, произведениями художников, фольклором. • Формирование общечеловеческих ценностей. Содержание спектаклей может показывать детям примеры дружбы, праведности, отзывчивости, находчивости, храбрости. • Участие в школьных праздниках. Театральные постановки могут быть частью школьных мероприятий. • Участие в конкурсах. Театрализация может выходить на участие в конкурсах различного уровня и проведение внеурочных занятий.
«Школьный спортивный клуб»	• Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов клуба. • Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе; • Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся; • Привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта; • Воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни; • Содействие открытию спортивных секций; • Агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; • Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других ШСК; • Создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

	• Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе; • Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (походы, туризм и т. П.).
«Волонтерское движение»	• Пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение подрастающего поколения к решению социально значимых проблем; • Развитие патриотизма, формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно полезной деятельности; • Социальное становление личности через включение учащихся в социально значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта. • Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; • Воспитание нравственных чувств и этического сознания; • Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; • Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков, учащихся; • Формирование здорового образа жизни (посредством участия в военно-патриотических соревнованиях, играх); • Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; • Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере; • Формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров; • Формирование умения волонтеров принимать и оказывать социальную поддержку и помощь ветеранам и пожилым людям.
«Школьные медиа»	• Обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. • Некоторые задачи, которые решают школьные медиа: • Организация единого информационного пространства школы.

	• Налаживание связей с общественностью, партнёрских отношений с аналогичными центрами в районе и регионах России. • Восполнение недостатка общения воспитанников школы, помощь в дальнейшей адаптации в социуме. • Предоставление каждому ребёнку возможности для самореализации и творческого самовыражения. • Повышение интереса читателей и слушателей к делам и проблемам школы. • Развитие толерантности воспитанников школы. • Профессиональная ориентация школьников. • Обеспечение позитивной занятости детей, предоставление им возможности заниматься реальным интересным делом. • Обучение законам построения информации, её функционирования и интерпретации, развитие логического мышления школьников.
--	--

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные коллективные творческие дела нашей школы (КТД), в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники. Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и

старшими. Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Для этого в образовательной организации используются следующие общешкольные дела:

- ✓ Сентябрь: «Здравствуй, школа!»
- ✓ Октябрь: «Мой родной Башкортостан», «День рождения школы»
- ✓ Ноябрь: «Мы и закон»
- ✓ Декабрь: «Новый год»
- ✓ Январь: «Мы вместе», «Мир наших увлечений»
- ✓ Февраль: «Защитники Отечества»
- ✓ Март: «Театральный сезон», «Если добрый ты!»
- ✓ Апрель: «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Защити и сохрани!»
- ✓ Май: «Праздник чести школы», «Салют, Победа!»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, республики, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских, республиканских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (КТД «Здравствуй, школа!», КТД «Театральный сезон», литературные салоны и гостиные, КТД «Новый год», КТД «Сохрани и защити!», КТД «Защитники Отечества», КТД «Праздник чести школы», Дни здоровья, квесты «Твоя личная безопасность» и т.д.)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. (Посвящение в первоклассники, КТД «Здравствуй, школа!», торжественная линейка 1 сентября, КТД «Мы и закон».)

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. (Осенние праздники, фестиваль «Бирское яблоко», КТД «Вместе – мы сила!», КТД «Новый год», КТД «Праздник чести школы»).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Слет отличников, Звездный бал, выпускные вечера, поздравления по итогам ШЭ, МЭ, РЭ ВОШ, КТД «Праздник чести школы», НПК «Совенок», конференция по защите индивидуальных проектов «Умка» и участия в конкурсах и мероприятиях).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых (коллективных) дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых (коллективных) дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в коллективные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Выводы:

1. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2024-2025 учебным годом повысился.
2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.
4. В 50% классных коллективов технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.
3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 65% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных коллективных (ключевых) делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (гражданско-патриотической, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных

делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителями (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. (*Спортивные праздники «Папа, мама и я- спортивная семья», Зимние забавы, праздник «Шежере», КТД «Театральный сезон», КТД «Новый год»*)

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 43 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;

- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- разработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач: в 2023-2024 учебном году таких педагогов было 20%, в 2024-2025 учебном году - 11%.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям;

- удовлетворенность 98% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (в 2023-2024 - 93%);
- повысилось качество проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:

Среди выявленных дефицитов:

- низкая активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно 72% обучающихся (показатель остался на уровне прошлого года), 18% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2023-2024 уч. г. – 20%);
- 7% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2023-2024 уч. г. – 12%);
- своевременно предоставляют необходимую информацию лишь 28% классных руководителей.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс по-прежнему выше среднего:

60% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;

92% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. У 11% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
5. Частично удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные

- проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
 3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы).
 4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
 5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
 6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
 7. Продолжить внедрение системы внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
 8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
 9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- участие в общешкольных КТД, праздниках и конкурсах;
- участие в работе по организации и контролю горячего питания, в работе «Родительский контроль», Дня открытых дверей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Выводы:

1. Средний уровень вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения (посещаемость собраний, участие в мероприятиях).
2. Удовлетворенность родителей качеством взаимодействия (результаты опросов, отзывы).

Рекомендации:

1. Улучшение коммуникации.
2. Повышение вовлеченности: организация совместных мероприятий (мастер-классы, спортивные соревнования, культурные программы), направленных на укрепление связей между детьми, родителями и образовательным учреждением.
3. Улучшение качества взаимодействия: проведение регулярных опросов и анкетирования для выявления потребностей и проблем родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов и направлений ФГОС:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. (*Кружок «Сильные, ловкие, смелые»*)

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. (*Кружки «Я – гражданин России», «Разговоры о правильном питании», «Проектная деятельность», «Занимательная физика», «Эта загадочная химия», «Химия для любознательных», «Мир под микроскопом», «Мир вокруг меня», «Юный эколог»*)

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. (*Кружки «Мир деятельности», «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Мир профессий»*)

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. (*Кружки «Изобразительное искусство», «Музыка», «Рукодельница»*)

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. (*Кружки «Информационная безопасность», «Основы программирования», «Объектно-ориентированное программирование»*)

6. Интеллектуальные марафоны – система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. (*Кружки «Функциональная грамотность», «Учись писать грамотно», «Предпрофильная подготовка», «Практикум решения математических задач»*)

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. (*Кружки «Математический театр», «3D-моделирование»*)

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.
3. Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован в полном объеме.
4. Значительно повысилось качество преподавания курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
5. Можно считать успешным запуск курса внеурочной деятельности «Семьеведение».
6. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
2. Обеспечить участие в грантовых конкурсах для приобретения оборудования для открытия курсов внеурочной деятельности по робототехнике и медиаторству.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Активизировать реализацию программы театральной студии «Семерочка» через набор заинтересованных обучающихся, организацию взаимодействия с Театром юного зрителя г.Бирска.
5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими

индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (*Проведение НПК «Совенок», конференции по защите индивидуальных проектов «Умка», участие в предметных олимпиадах Кубка имени Ю.А. Гагарина, изучение курса «Финансовая грамотность».*)

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;
 - выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - использовать на уроках цифровые технологии;
 - организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
 - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.

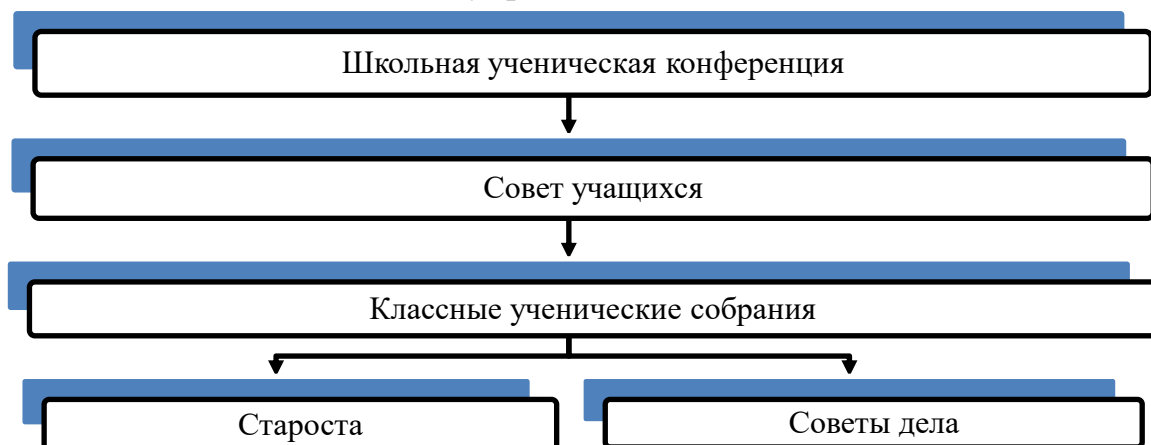
2. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.

3. Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Деятельность школьного самоуправления ведется согласно схеме:



На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по

урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

- Через участие в проектах «Большая перемена», «ПроеКТО-рия», «РДШ», «Билет в будущее».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, советы дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом и т.п.

В школе действует школьное объединение Совет учащихся. В сентябре на общешкольной конференции старшеклассников избирается рабочий орган – совет. Для координации деятельности в Совет учащихся входит заместитель директора по воспитательной работе. Совет учащихся составляет план работы в соответствии со школьным планом учебно-воспитательной работы, разрабатывает КТД, организует и проводит внеклассные школьные мероприятия праздники, вечера, особое внимание уделяется подготовке и проведению Дня Учителя.

Также старшеклассники активное участие принимают в качестве волонтеров в городских мероприятиях и в школьной жизни. Ежегодно учащиеся 9-10 классов являются вожатыми в лагере дневного пребывания «Непоседы».

Выводы:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом деятельность Совета обучающихся является более результативной. Расширились направления работы Совета.

2. Достаточно активной была работы с Советом старост.
3. Вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы является вполне достаточной.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность Совета старост через использование более эффективных форм и более интересного содержания работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Обеспечить своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (по запросу).
4. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Представляем обзор профориентационных мероприятий, в которых наши обучающиеся приняли активное участие:

- ✓ Со 2 сентября по 27 ноября 2024г. обучающиеся МБОУ СОШ № 7 г. Бирска смотрели выпуски 5-го сезона проекта «Шоу профессий» по различным темам: «Строитель (строительство и эксплуатации зданий и сооружений, арматурщик, бетонщик, плотник строительный)», «Мастер животноводства», «Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники», «Специалист по информационной безопасности».
- ✓ 18 сентября 2024г. специалист Центра занятости по Бирскому району совместно с учащимися МБОУ СОШ №7 г. Бирска посетили профориентационную выставку в Бирском историческом музее, посвященный 130-летию АО «Башспирт». Акционерное Общество «Башспирт» — одно из крупнейших предприятий производящее ликероводочную продукцию в Российской Федерации. Экспозиция отражает многолетнюю историю компании, её традиции и достижения, показывая путь, пройденный несколькими поколениями сотрудников.

- ✓ 30 сентября 2024г. в рамках мероприятий Единого дня открытых дверей Федерального проекта "Профессионалитет", с целью популяризации образовательного кластера " Клиническая и профилактическая медицина" Амбассадоры Профессионалитета провели классный час для обучающихся 6-х классов МБОУ СОШ №7 г. Бирск. Амбассадоры продемонстрировали школьникам презентацию о проекте "Профессионалитет", видеоролик о проекте. Рассказали о специальностях на которые будет вестись набор, продемонстрировали обращение президента России, лидера государства Владимира Путина, фильм о нашем колледже, спели Гимн СПО, провели квиз. На примере карьерных карт показали о возможностях построения карьеры и заработной плате.
- ✓ 9 октября 2024 г. в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» обучающиеся 8Б класса в сопровождении классного руководителя, Стрелковой Татьяны Юрьевны, и педагога-организатора, Сайсановой Юлии Робертовны, посетили Мультимедийную выставку-практикум «Лаборатория будущего» на базе Исторического парка «Россия – моя история» (г.Уфа). В увлекательной обстановке ребята познакомились с профессиональными отраслями, наглядно представленными на экспозиции, с рынком труда, элементами различных отраслей и профессий.
- ✓ 14 октября 2024г. в рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся 9А класса в сопровождении социального педагога Папаевой Виктории Викторовны посетили Бирский многопрофильный профессиональный колледж. Для школьников провели пробы «Повар, кондитер» и «Парикмахер». Старшеклассники погрузились в мир профессий и производственную среду, каждый увидел результат своего труда.
- ✓ 14 октября 2024г. в рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся 9А класса в сопровождении социального педагога Папаевой Виктории Викторовны посетили Бирский многопрофильный профессиональный колледж.Для школьников провели пробы «Повар, кондитер» и «Парикмахер». Старшеклассники погрузились в мир профессий и производственную среду, каждый увидел результат своего труда.

- ✓ 01 ноября 2024г. обучающиеся 6 Д класса посетили экскурсионную площадку образовательного фестиваля "Воздушный змей" Бирского медико-фармацевтического колледжа. Во время экскурсии ребята побывали в музее образовательного учреждения, посетили занятия и наблюдали за учебным процессом будущих медицинских и фармацевтических специалистов.
- ✓ 11 ноября 2024г. Центр туризма, экологии и отдыха «Вояж» посетили обучающиеся 8А класса МБОУ СОШ №7. Целью визита стала профориентационная работа. Заместитель директора по УВР Е.В. Корепанова провела детям экскурсию по учреждению и рассказала об истории здания, в котором располагается Центр. Основной частью мероприятия стало знакомство подростков с профессией вожатого. Заместитель директора по ИД С.А. Ширяев и методист Д.С. Ярыжнов поделились информацией о возможностях обучения в Школе вожатых, перспективах профессии.
- ✓ 28 ноября 2024г. заведующий колледжем А.А. Русинов и преподаватели А.А. Габдинурова, В.Л. Лобов, Т.Н. Самойлова, Г.Д. Сайсанова провели профессионально-ориентационную работу с учащимися 9-х классов МБОУ СОШ № 7 и № 9 города Бирска. Ребят познакомили с правилами приема в колледж БФ УУНиТ, рассказали о специальностях, по которым ведется обучение и раздали буклеты.
- ✓ 28 ноября 2024г. в школе прошла профориентационная встреча 9-х классов с представителями колледжа БФ УУНиТ. Заведующий колледжем Русинов А.А., заместитель Самойлова Т.Н., начальник отдела профориентации Сайсанова Г.Д., а также преподаватели Лобов В.Л. и Габдинурова А.А. подробно рассказали учащимся о специальностях, обучении и карьерных возможностях колледжа.
- ✓ 11 декабря 2024г. обучающиеся 11А и 11Б классов посетили профориентационное мероприятие в Бирском филиале УУНиТа. Ребята познакомились с факультетами и преподавателями, совершили увлекательную экскурсию по университету и окунулись в атмосферу яркой и насыщенной студенческой жизни.

- ✓ 12 декабря 2024 г. в школе прошла профориентационная встреча для учащихся 11-х классов с курсантом Михайловской военной артиллерийской академии Кайрановым Давидом Аликовичем. Михайловская военная артиллерийская академия на сегодняшний день является единственным высшим учебным заведением в Российской Федерации, осуществляющим подготовку кадров для ракетных войск и артиллерии. Давид Аликович рассказал ребятам о возможностях, которые открывает ВУЗ: от выбора специальностей и профилей обучения до перспектив карьерного роста и участия в важных проектах.

- ✓ 20 января 2025г. в преддверии празднования "Дня студента" советники директора Федорова Александра и Канзафарова Ирина организовали встречу с бывшей выпускницей школы, преподавателем Бирского медико-фармацевтического колледжа Гареевой Софьей. Софья Валерьевна рассказала ребятам про специальность колледжа и раздала им раздаточные листки.

- ✓ 21 января 2025г. перед учащимися 9-11 классов выступил представитель образовательного проекта «Умскул». Самонина Алина Сергеевна рассказала обучающимся о том, что «Умскул» запустил благотворительный проект для школьников по профориентации и мотивации к сдаче выпускных экзаменов. Проект «Умскул» предоставляет школьникам возможность глубже разобраться в своих интересах и определиться с выбором профессии, а также предлагает поддержку в подготовке к экзаменам.

- ✓ 24 января 2025г. одиннадцатиклассники приняли участие в вебинаре, организованном Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы. Вебинар был посвящен важным аспектам поступления в вузы в 2025-2026 учебном году, включая количество бюджетных мест, необходимые для поступления предметы ЕГЭ и особенности проведения вступительных испытаний. В ходе вебинара старшеклассники получили подробную информацию о процедуре выбора предметов ЕГЭ, о проведении внутренних испытаний в колледжах, а также ознакомились со списком

предлагаемых специальностей на 2025 год и распределением бюджетных и коммерческих мест.

- ✓ 31 января 2025г. состоялась экскурсия в Бирскую автошколу ДО-СААФ России, которая позволила ученикам 9Б класса получить представление о получении водительских прав и перспективах работы в автотранспорте. Особенно полезной была информация о возрастных требованиях и методах обучения.
- ✓ 04 февраля 2025г. на базе ЦДТ «Радуга» состоялось значимое профориентационное мероприятие для старшеклассников и их родителей, которое помогло учащимся более осознанно подойти к выбору будущей профессии. Преподаватели Бирского филиала УУНиТ поделились информацией об учебном заведении, что сделало эту встречу информативной и полезной.
- ✓ 06 февраля 2025г. в рамках профориентационной работы и патриотического воспитания обучающиеся 6Д класса посетили выставку «Есть такая профессия...» в Бирском историческом музее. Выставка, посвященная высшим военно-учебным заведениям Министерства обороны РФ и приуроченная к Году защитника Отечества, познакомила ребят с историей военной службы и перспективами получения военного образования. Научный сотрудник Шамукаев Алексей Валентинович подробно рассказал об истории военных учебных заведений, продемонстрировал оружие и представил информацию о различных родах войск, способствуя формированию у школьников представления о многообразии военных профессий.
- ✓ 07 февраля 2025г. в рамках профориентационной работы школу посетили выпускники прошлых лет, ставшие примером успешной сдачи ЕГЭ и студенческой жизни. Ребята: В. А., Ф.С., З. Э., Л. Э. и К.С. — рассказали о моментах своей студенческой жизни: о трудностях адаптации к новым условиям обучения, о насыщенной внеучебной деятельности и о возможностях, которые открывает студенчество, а также обсудили со старшеклассниками вопросы выбора будущей профессии, возможности трудоустройства после окончания вуза и поделились личными историями успеха.

- ✓ 02 марта 2025г. Бирский филиал УУНиТ распахнул двери для девятиклассников!
Колледж провел профориентационное мероприятие, чтобы помочь ребятам определиться с выбором будущей профессии. В программе: экскурсия по учебным лабораториям, мастер-классы от студентов и преподавателей, лекции о востребованных специальностях и ответы на вопросы.
- ✓ 11 марта 2025г. с профориентационной беседой на родительском собрании выступила Иванова Лариса Витальевна из Бирского многопрофильного профессионального колледжа, рассказав о программах обучения, условиях поступления и перспективах.
- ✓ 21 марта 2025г. в рамках недели естественно-научного цикла для учеников профильных классов 9-11 классов была организована профориентационная экскурсия в Бирский филиал УУНиТ. Целью поездки стало знакомство старшеклассников с возможностями получения высшего образования в области химии, биологии, физики и других естественнонаучных дисциплин.
- ✓ 22 марта 2025г. в рамках профориентационной работы ученики 10Б класса приняли активное участие в увлекательной квест-игре «Мой будущий университет – Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий». Целью квест-игры стало не только знакомство школьников с образовательным процессом и направлениями подготовки в вузе, но и активное выявление их профессиональных интересов и способностей, а также формирование представления о важности развития личной конкурентоспособности на рынке труда.
- ✓ 1 апреля 2025г. обучающиеся 9-х классов посетители «День открытых дверей» в Бирском медико-фармацевтический колледже. Амбассадоры Профсоюзов совместно с зав. отделениями провели увлекательную экскурсию по колледжу! Во время экскурсии гости смогли углубиться в учебный процесс и узнать много нового о будущей профессии от студентов-медиков.
- ✓ 10 апреля 2025г. Заместитель директора по воспитательной работе Смирнова С.А. провела родительское собрание в рамках ежегодного Всероссийского родительского собрания «Россия –

мои горизонты», посвященного Единой модели профориентации. Основной целью собрания стало повышение уровня информированности и вовлеченности родителей в вопросы профессионального самоопределения детей.

- ✓ 10 апреля 2025г. обучающиеся 9-х классов приняли участие в Дне открытых дверей в Бирском многопрофильном профессиональном колледже. Программа мероприятия была насыщенной и познавательной: школьники ознакомились с образовательными программами, посетили мастер-классы, пообщались с преподавателями и студентами, а также получили актуальную информацию о правилах приема.
- ✓ 11 апреля 2025г. в рамках профориентационной работы обучающиеся 9Г класса с классным руководителем Казыхановой Рамилей Фарзатовной побывали на экскурсии в Бирской ЦРБ, где смогли лично познакомиться с работой медицинского персонала и получить представление о реальных условиях труда в сфере здравоохранения.
- ✓ 15 мая 2024г. Бирский кооперативный техникум провёл в нашей школе профориентационные пятиминутки для обучающихся 9-х классов, которые оказались очень полезным для наших учеников. Преподаватель Шарифуллина Раушания Рифовна предоставила ребятам полную информацию о специальностях, направлениях подготовки и правилах поступления в техникум. Каждый ученик получил буклет с подробным описанием образовательных программ и смог задать все интересующие его вопросы и получить на них развёрнутые ответы.
- ✓ 20 мая 2025г. с профориентацией посетил ГАПОУ «Башкирский архитектурно-строительный колледж». Профориентационная встреча прошла в оживленной атмосфере, где ребятам рассказали не только о востребованных специальностях, таких как инженер-строитель, архитектор и дизайнер интерьеров, но и о возможностях, которые открываются перед выпускниками колледжа.
- ✓ Региональный этап Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей», состоявшийся 27 июня 2025 года в Городском дворце культуры, стал полезным опытом для

учащихся 8 и 10 классов. На площадках, представленных работодателями, предпринимателями и учебными заведениями школы смогли ознакомиться с перспективными направлениями деятельности и получить консультации по профориентации.

Выводы:

1. Профориентационный минимум основного уровня (6-9 классы) и продвинутого уровня (10, 11 классы) реализованы в полном объеме.
2. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
3. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.
4. Количество профориентационных мероприятий на уровне классных коллективов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию основного уровня (6 – 9 классы) и продвинутого уровня (10, 11 классы) профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.
4. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).
5. Организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.

Модуль «Профилактика» и «Безопасность»

Направления (содержательные) профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- КТД «Мы и закон»
- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Нет наркотикам!»; и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация работы наркологического поста.

Организация деятельности ПМПК.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика» и «Безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»).

На внутришкольном учете на состоит:

1. К. Г. до 16.08.2025.

На профилактическом учете в ОДН состоит:

1. К. Г. до 16.08.2025.

Классные руководители/наставники, указанных выше обучающихся, имеют планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 10 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители на регулярной основе фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2024-2025 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 15 обучающихся сняты с внутришкольного учета: К.Е. (9 Б), С. П. (9 Г), Б. А. (9 Г), Т. П. (9 Г), Т. В. (9 В), К. С. (9 Д), Я. И. (9 Д), Ю. Т. (9 Д), Л. А. (8 Б), М. А. (8 Б), Х. Д. (8 В), П. В. (7 Б), К. П. (7 Б), У. Л. (7 Г), М.Р. (6 А).

- за учебный год зафиксировано одно правонарушение: мелкое хулиганство (хищение) с участием обучающихся школы;

- за учебный год 5 обучающихся были поставлены на профилактический учет в КДН и ОДН. В КДН и ЗП сняты 20.06.2025 г.

С начала учебного года разработаны планы работы школьного совета профилактики, наркологического поста. Ведется журнал учета правонарушений учащихся школы.

В течение учебного года проводилась профилактическая работа с учащимися и их родителями через классные часы, родительские собрания, беседы о правилах поведения в школе и на улице, недопустимости пропусков школьных занятий, низкой успеваемости, опозданий.

Социальный педагог свою работу строит в тесном взаимодействии с учителями, родителями (лицами их заменяющими) и специалистами социальных служб. В течение года проводилось изучение социальной среды ребенка и его семьи, находящегося в кризисной и сложной ситуации, а также детей-инвалидов, сирот и опекаемых детей. Определялись причины семейного неблагополучия, проблемы, существующие у ребенка в школе.

Осуществляется организаторская деятельность, которая включает в себя поддержку социально-ценностной деятельности детей и подростков и по профилактике девиантного поведения учащихся и их родителей. Она ведется по модуль воспитательной программы «Профилактика и безопасность», целью которой является психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений, выработка устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни. В течение года ведется контроль занятости учащихся.

По направлению программно-проектной деятельности ведется совместная работа с ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России; с Центром здоровья по гигиеническому воспитанию и пропаганде ЗОЖ; с ПНД совместная работа наркологического поста; с ОГИБДД отдела МВД России по Бирскому району по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, согласно составленным планам.

Школа принимает активное участие во всех профилактических мероприятиях города и района по профилактике ДТП, а именно в акциях «Внимание – дети!», «Безопасные каникулы», «Безопасная дорога детства».

С 1 сентября 2024 года в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у обучающихся сознательного отношения к основам безопасности жизнедеятельности и пропаганды безопасности дорожного движения (БДД) в школе организован отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) в количестве 10 человек из 5 А класса. Силами ребят и при активном содействии руководителей ЮИД проводились просветительские мероприятия с младшими школьниками, а также организовано участие в конкурсных тематических мероприятиях и акциях.

Информация о проведении профилактических мероприятий с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма и идей неонацизма.

Администрацией школы проведена профилактическая беседа с трудовым коллективом по предупреждению таких угроз безопасности, как терроризм, неонацизм, аутоагрессивное поведение детей и молодежи, в том числе беседа о недопустимости участия детей, подростков, а также сотрудников МБОУ СОШ № 7 г. Бирска в массовых несанкционированных протестных акциях.

Классными руководителями проведены родительские собрания и классные часы с обсуждением вопросов, касающиеся безопасности детей, а также профилактики аутоагрессивного поведения.

В течение 2024-2025 учебного года проведены следующие мониторинги:

- 10 февраля – 5 марта мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся школы, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма у обучающихся 7-11 классы. Охват 485 чел.
- 11 – 27 марта мониторинг по выявлению уровня тревожности у обучающихся, достигшим возраста 12 лет (начиная с 5 класса обучения в общеобразовательной организации). Охват 642 чел.
- 27 марта специалисты МАУ ОКДМП «Космос» провели с обучающимися 8 А класса инструктаж «Действия при угрозе теракта».
- 16 апреля обучающиеся 5 - 6 классов приняли участие в встрече с начальником отделения в г. Бирске УФСБ России по Республике Башкортостан Анпиловым С.А. Целью этой важной инициативы было повышение осведомлённости школьников о различных аспектах безопасности и профилактике правонарушений. Особое внимание Сергей Александрович уделил правилам дорожного движения, пожарной безопасности, кибербезопасности, профилактике буллинга, правилам поведения в общественных местах, ответственности за совершение правонарушений.

Во время встречи ребятам были показаны тематические видеоролики, после просмотра которых подполковник ФСБ детально разбирал каждую ситуацию. В зале собралось около 500 обучающихся школ города. Дети внимательно слушали рассказы представителя ФСБ, выходили на сцену, чтобы задать вопрос или поделиться своим мнением. Ребята задавали вопросы о тонкостях работы органов безопасности, о правилах поведения во время терактов и чрезвычайных ситуаций. Обсудили со школьниками, как действуют злоумышленники через звонки и сообщения с неизвестных номеров. Был затронут вопрос онлайн-игр, через которые взрослые преступники могут манипулировать детьми, подталкивая их совершить преступление.

- 24 и 26 сентября на родительском собрании в 6-7 классах инспектор ОДН ОМВД России по Бирскому району Давлетханова Г.Ф. ознакомила родителей со способами и признаками вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, а также с последствиями потребления наркотиков и с видами наказаний за участие в их незаконном обороте. Гульназ Фаилевна напомнила об административной и уголовной ответственности за участие в мошеннических схемах, езде на транспортных средствах без наличия прав. Во время беседы предостерегла о таких угрозах безопасности, как терроризм, неонацизм;
- 13-14 ноября участие в дистанционном формате Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»;
- с 17 по 29 марта прошла КПК в ИРО РБ по теме: «Профилактика вовлечения подростков и молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность».

По профилактике аутоагрессивного поведения были проведены следующие мероприятия:

- ✓ 3 сентября на базе нашей школы прошёл семинар по профилактике аутоагрессивного поведения для педагогов-психологов и социальных педагогов школ, и колледжей с приглашением медицинского психолога Минздрава РБ Озеровой Л. Л. В семинаре приняли участие 20 специалистов из школ и колледжей города;
- ✓ 24 и 26 сентября с целью профилактики аутоагрессивного поведения, обучающихся школы, предотвращения социально негативных явлений, снижения числа, обучающихся группы риска проведены родительские собрания в 6-7 классах. Педагог-психолог Дьяконова О.П. и социальный педагог Папаева В.В. информировали присутствующих родителей о маркерах суицидального поведения, о значимости сохранения жизни и здоровья детей, о телефонах доверия;
- ✓ сентябрь – октябрь проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств психотропных веществ, тестирование прошли 434 чел. в возрасте от 13 лет (с 7 класса) и старше, по результату обработки тестирования в школе низкая вероятность проявления рискованного поведения;
- ✓ 26 сентября дистанционное участие в республиканском методическом часе «Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся. Методы диагностики и коррекции» (г. Уфа);
- ✓ 3 октября и 17 февраля совместно со специалистами МАУ ОКДПМ «Космос» была организована профилактическая беседа среди обучающихся 9-х классов на тему: «Половая неприкосновенность, личные границы и личная безопасность». В рамках беседы были рассмотрены статьи Уголовного кодекса, предусматривающие ответственность за нарушение половой неприкосновенности несовершеннолетних, также специалисты предоставили контактную информацию организаций и служб, оказывающих поддержку в подобных ситуациях;
- ✓ 7 октября проведена информационная беседа «Пить или не пить? Вот в чем вопрос!» в 9-х классах, совместно со специалистами МАУ ОКДПМ «Космос». В рамках беседы подростки были проинформированы о видах ответственности за распитие алкогольной продукции, за появление в состоянии опьянения в общественном месте, а также о последствиях привлечения их к административной ответственности в настоящем и на личной деловой репутации в будущем;
- ✓ 21 октября в рамках второго этапа Общероссийской антинаркотической акции «Сообща где торгуют смертью» совместно со специалистами МАУ ОКДПМ «Космос» провели интерактивную беседу с обучающимися школы. Целью встречи было привлечь внимание подрастающего поколения к проблеме наркомании. Ученикам рассказали о правовых последствиях употребления и распространения наркотических веществ. Кроме того, ребятам

был продемонстрирован фильм «Наркотики. Лучшее, что придумал дьявол»;

- ✓ 21 ноября очное участие в научно-практической конференции, посвященной Дню психолога «Психическое здоровье в системе образования» (г. Уфа);
- ✓ 28 ноября очное участие в республиканском форуме по вопросам профилактики преступности среди несовершеннолетних «Профилактика. Безопасность. Дети». (г. Уфа);
- ✓ 28 ноября капитан полиции Васильева Е.С., инспектор ОДН ОМВД России по Бирскому району, провела профилактическую беседу с обучающимися 7 классов. В ходе беседы были рассмотрены следующие вопросы: административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления, совершенные несовершеннолетними (кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений); соблюдение комендантского часа; использование ненормативной лексики в речи среди подростков; о вреде употребления спиртных напитков, электронных сигарет и табака;
- ✓ в ноябре заняла II место в Муниципальном этапе республиканского конкурса на лучшую организацию антинаркотической работы в подростково-молодежной среде на территории муниципального района Бирский район Республики Башкортостан в номинации «Лучшая система антинаркотической профилактической работы среди учащихся образовательных учреждений» (приказ МКУ «Управление образования» муниципального района Бирский район РБ № 432-К от 14.11.2024 г.);
- ✓ с целью профилактики наркомании и СПИДА во Всемирный день борьбы со СПИДОМ в школе прошли информационные минутки. Важно помнить, что основной путь передачи ВИЧ-инфекции среди детей и подростков – инъекционное употребление наркотиков. Наркомания и СПИД тесно связаны: заражение происходит при использовании общих шприцев или в процессе приготовления наркотиков;
- ✓ 2-14 декабря прошла КПК на тему: «Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков в реалиях современного общества: диагностика, прогноз, оценка результатов», организатор: Институт развития образования Республики Башкортостан;
- ✓ 7-24 декабря прошла КПК на тему: «Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения», организатор: Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- ✓ в январе направлена конкурсная работа на республиканский конкурс на лучшую организацию антинаркотической профилактической работы в образовательных организациях Республики Башкортостан. Результат неизвестен, организатор: Министерство образования и науки Республики Башкортостан;

- ✓ 29 января специалисты МАУ ОКДПМ «Космос» в 9 Д классе провели увлекательную и познавательную викторину «Алкоголь — не друг!». Участники викторины соревновались в знаниях о вреде алкоголя, его последствиях и альтернативных способах проведения досуга. Мероприятие помогло ребятам лучше понять, как алкоголь влияет на их организм и мозг, а также какие проблемы могут возникнуть из-за его употребления. В ходе викторины участники узнали о рисках, связанных с ранним началом употребления крепких напитков, зависимости и проблемах, которые могут возникнуть в общении с окружающими;
- ✓ 20 февраля медсестра суицидолога Психоневрологического диспансера Бирской ЦРБ Галимянова Ралия Ривгатовна провела беседу с обучающимися 8-х классов по профилактике аутоагрессивного поведения, разъяснила о способах его предотвращения и возможностях получения помощи. Галимянова Р.Р. предоставлена информация о доступных ресурсах для психологической поддержки, в том числе контакты телефонов доверия.
- ✓ 24 февраля приняла участие в вебинаре: «Группы смерти: как распознать и предотвратить угрозу»;
- ✓ 25 февраля на общешкольном родительском собрании с целью профилактики преступлений против половой неприкосновенности и суицидальных проявлений среди подростков специалисты МАУ ОКДПМ «Космос» выступили с темой, которая ориентирована не только на подростков и молодежь, а также на их родителей, непосредственно играющих важную роль в формировании у ребенка безопасного и бережного отношения к самому себе;
- ✓ 27 февраля организована встреча учениц 6-11 классов с акушером-гинекологом Фатхуллиной Гузалией Рамзильевной. Темы встречи: «Женское здоровье. Половая неприкосновенность»;
- ✓ 13 марта на базе МАУ ОКДПМ «Космос» состоялся тренинг «Я выбираю жить» с психологом Татьяной Чирковой и АНО «Центр Развития Социальных инициатив «ЛАМПА» по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних с участием 7 Г класса нашей школы. В ходе тренинга участники обсудили, как можно найти выход из, казалось бы, безвыходных ситуаций, которые могут привести к совершению акта самоуничтожения. Ребята работали над развитием позитивного самосознания, формированием отношения к жизни как к высшей ценности, а также учились уважать чужую индивидуальность и любить себя. Кроме того, они развивали навыки разрешения проблем и эффективного взаимодействия с окружающими;
- ✓ 17 марта в рамках акции «Чистое поколение – 2025» состоялось мероприятие, направленное на профилактику наркомании среди подростков. Специалист по работе с молодежью МАУ ОКДПМ «Космос» г. Бирска Кирюшенкова Евгения Александровна про-

вела для учащихся 9-11 классов информативную и доверительную беседу, посвященную вопросам здоровья и благополучия. Основной акцент был сделан на информировании о негативных последствиях употребления наркотиков и возможностях получения квалифицированной помощи и поддержки. Участники акции обсудили эффективные стратегии противодействия наркотической зависимости, включая вовлечение в спортивные, творческие и общественные инициативы. Для закрепления полученных знаний ребята посмотрели документальный фильм «Наркотики. Секреты манипуляций» и прошли квест «Вред наркотиков»;

- ✓ 14 апреля с целью профилактики распространения вейпинга среди школьников проведена профилактическая агитбригада для обучающихся 6-х классов. Интерактивную лекцию на тему «Вейпинг: вред электронных сигарет» провели старшекласники. Целью мероприятия было повышение осведомлённости о потенциальных рисках и негативных последствиях употребления электронных сигарет в подростковом возрасте. Лекция сопровождалась демонстрацией наглядных материалов. Ребята узнали о содержании вредных веществ в жидкостях для электронных сигарет, о вызываемой ими никотиновой зависимости, а также о рисках развития респираторных и сердечно-сосудистых заболеваний. Агитбригада дала полезные советы о том, как противостоять давлению сверстников и как эффективно отказаться от предложений попробовать вейп;
- ✓ в апреле направлена конкурсная работа на республиканскую Олимпиаду школьных и студенческих работ антинаркотической тематики в номинации «Профилактика наркомании в образовательной среде». Работа написана с Х. А. обучающимся 10 А класса. Тема: «Спорт альтернатива наркотикам». Результат неизвестен, организатор Министерство образования и науки Республики Башкортостан;
- ✓ периодически инспектора ОДН проводят профилактические беседы в целях недопущения правонарушений, совершения преступлений несовершеннолетними, информируют об ответственности за преступления и правонарушения;
- ✓ классными руководителями проводятся классные часы на тему «Ценность человеческой жизни», «Цели и смысл жизни» (1-11 классы);
- ✓ специалистами школы проводятся профилактические беседы по регулированию взаимоотношений конфликтных ситуаций среди обучающихся школы.

Во исполнение Порядка межведомственного взаимодействия по фактам выявления несовершеннолетних, имеющих риск аутоагрессивного поведения, совершивших попытку суицида и суицид, утвержденным Постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Прави-

тельстве Республики Башкортостан от 07.12.2018 г. №33, (в редакции Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Башкортостан от 23 сентября 2022 г. № 13) педагогом-психологом Дьяконовой О.П. и социальным педагогом Папаевой В.В. в течении учебного года проведены родительские собрания в параллелях 5, 6, 7, 10 и 11 классов.

Педагог–психолог познакомила родительскую общественность с факторами возникновения тревожности у подростка, поведенческих формах проявления проблемы. Были даны рекомендации по профилактике тревожности, также озвучены рекомендации как «Быть чутким к подростку! Как предотвратить беду?».

Социальный педагог проинформировала родителей о работе телефонов доверия (российского, регионального, городского), о функционировании кабинета медико-психологического консультирования при ГБУЗ РБ Бирская ЦРБ, а также рассказала о ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр Министерства Здравоохранения РБ. Задача данного учреждения - лечение пациентов с невротическими расстройствами, сопровождающими потерю близких, конфликты в семье, беременность, пребывание в чрезвычайной ситуации, а также неврозоподобными состояниями вследствие сосудистых изменений головного мозга или отдаленных последствий черепно-мозговых травм.

В центре работают постоянно действующие «открытые» динамические группы, запись на них также осуществляется по телефону в регистратуре.

Также родителям раздали информационные буклеты по заявленной теме.

На постоянной основе отслеживается система ГИС «Комплектование школ» РБ, а именно «Деймос» и «Антитравля». Среди обучающихся МБОУ СОШ № 7 детей «группы риска» по данным направлениям на текущую дату были выявлены 2 обучающихся. С ними проведена профилактическая работа.

В течение учебного года в целях повышения информированности детей и родителей о возможности получения экстренной психологической помощи по детскому телефону доверия 88002000122 короткий номер 124 обучающиеся школы, родители были осведомлены о работе телефона доверия через посты, информационные рассылки в родительские и классные чаты.

Профилактика буллинга.

27 февраля, в стенах школы МБОУ СОШ № 7 г. Бирска состоялся Муниципальный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов и педагогов-психологов на тему «Создание безопасной образовательной среды: профилактика терроризма, экстремизма и деструктивного поведения».

Мероприятие было направлено на повышение эффективности работы образовательных учреждений Бирского района в области обеспечения безопасности обучающихся и профилактики негативных явлений в молодежной среде.

Открыла семинар Сыромятникова Алэ Йоновна, начальник отдела учебно-воспитательной работы МКУ Управление образования, поприветствовав участников и подчеркнув актуальность и важность обсуждаемой темы в современных условиях.

Основная часть семинара включала серию докладов и практических выступлений.

Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, Смирнова Светлана Александровна, представила доклад на тему «Профилактика деструктивных проявлений в образовательной среде», поделившись успешным опытом работы школы по выявлению и предотвращению различных форм деструктивного поведения среди обучающихся.

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, Дьяконова Ольга Павловна, посвятила свое выступление теме «Виды работ в школе по профилактике буллинга и оказанию поддержки детям», рассказав о методах ранней диагностики и эффективных программах помощи жертвам и инициаторам травли.

Социальный педагог МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, Папаева Виктория Викторовна, представила доклад «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной организации. Работа в информационной системе «Деймос», подробно остановившись на вопросах выявления признаков радикализации в интернете и организации профилактической работы с использованием современных информационных технологий.

Главный специалист отдела учебно-воспитательной работы МКУ Управление образования, Батталова Надежда Викторовна, рассказала «О профилактике правонарушений несовершеннолетних и организации внутришкольного учета», представив статистические данные и поделившись рекомендациями по взаимодействию с правоохранительными органами.

В роли экспертов на семинаре выступили:

•Бортникова Е.С. – председатель Совета родителей МР Бирский район РБ;

•Зияпова Н.В. – специалист по работе с семьёй, медиатор Службы семьи в г. Бирск.

Эксперты приняли активное участие в обсуждении докладов, ответили на вопросы участников и поделились своим опытом в сфере профилактики деструктивного поведения.

Модератор семинара, Алэ Йоновна, подвела итоги мероприятия, подчеркнув важность комплексного подхода к обеспечению безопасности образовательной среды и необходимость дальнейшего обмена опытом между образовательными учреждениями. Она также выразила благодарность всем участникам и экспертам за плодотворную работу.

Информация о принятии дополнительных мер по обеспечению безопасности объектов образования, усиления работы по мониторингу Интернет-ресурсов с последующей блокировкой запрещенного кон-

тента, активизации профилактической работы в образовательных организациях, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и распространения правовой культуры.

С целью санкционированного доступа сотрудников и обучающихся на калитке при входе на территорию школы установлен электромагнитный замок. Ежедневно в школе с 7.30 организовано дежурство социального педагога, а также учителей-предметников (мужчин).

В образовательной организации ранее на рабочих компьютерах у учителей-предметников установлена фильтрация по обеспечению ограничения доступа к информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, и к информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, содержащейся в сети «Интернет». Ежедневно проводится мониторинг интернет-ресурсов функционирует платформа <https://complect.edu-rb.ru> (Деймос и Антитравля).

12 декабря капитан полиции, инспектор ОДН ОМВД России по Бирскому району Васильева Е.С. приняла участие в родительских собраниях в параллели 7-х классов с целью недопущения правонарушений, совершения преступлений несовершеннолетними с обучающимися.

На собраниях были раскрыты актуальные вопросы:

- ответственность: административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за такие деяния, как кража, грабёж, вымогательство и нанесение телесных повреждений;
- комендантский час: значение соблюдения комендантского часа для безопасности подростков;
- культура речи: негативное влияние ненормативной лексики на формирование личности;
- вредные привычки: опасность употребления алкоголя, электронных сигарет и табака;
- мошенничество и наркотики: предотвращение вовлечения подростков в преступную деятельность, включая участие в мошеннических схемах и закладках наркотиков;

7 февраля капитан полиции Васильева Е.С., инспектор ОДН, начальник дежурной части, майор полиции Галиакбаров А.Д. ОМВД России по Бирскому району, провели профилактическую беседу с обучающимися 8-х классов.

В ходе обсуждения были рассмотрены следующие вопросы:

- административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления, совершенные несовершеннолетними (кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений);
- соблюдение комендантского часа;
- использование ненормативной лексики в речи среди подростков;
- о вреде употребления спиртных напитков, электронных сигарет и табака.

- 20 марта в преддверии весенних каникул и в рамках профилактической операции «Весенний опасный лёд» в 5-х классах прошла важная беседа о безопасности на водных объектах. Государственный инспектор по маломерным судам Нижне-Бельского инспекторского участка центра ГИМС

Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан, Галиуллин Алексей Олегович, напомнил ребятам о правилах поведения в период весеннего ледохода, когда реки становятся особенно опасными.

Алексей Олегович подчеркнул, что категорически запрещено:

- выходить на лед отдаленных водоемов весной;
- переправляться через реки во время ледохода;
- подходить близко к рекам в местах скопления льда, стоять на обрывистых берегах, подверженных разливу и обвалам;

- ходить по рыхлому снегу, под которым может скрываться вода;

-6 мая и проведение общешкольного родительского собрания по теме: «Профилактика негативных проявлений». С приглашением капитана полиции Негановой Н.В. инспектора по пропаганде БДД, капитана полиции Васильевой Е.С., инспектора ОДН, лейтенанта Исламовой Г.Х. старшего инспектора МЧС.

Капитан полиции Неганова Наталья Валентиновна, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения, рассказала о причинах детского травматизма на дорогах и напомнила о важности соблюдения ПДД и использования детских удерживающих устройств.

Капитан полиции Васильева Елена Салаватовна, инспектор по делам несовершеннолетних, обратила внимание на профилактику правонарушений среди подростков и подчеркнула роль родителей в воспитании законопослушных граждан.

Лейтенант Исламова Гузель Хадиповна, старший инспектор МЧС, рассказала о правилах пожарной безопасности в быту и напомнила о необходимости иметь дома огнетушитель и знать порядок действий при пожаре.

В школе выстроена профилактическая работа, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и распространение правовой культуры, и проведены следующие мероприятия:

- 16 сентября в рамках акции «Стоп, мошенник!», капитан полиции Васильева Е.С., инспектор ОДН ОМВД России по Бирскому району, провела профилактическую беседу с обучающимися 10-11 классов и педагогическим коллективом. В ходе беседы были рассмотрены следующие вопросы:

- предупреждение и профилактика мошенничества дистанционным путём, с использованием ИКТ;

- административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления, совершенные несовершеннолетними (кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений);

- соблюдение комендантского часа; -использование ненормативной лексики в речи среди подростков;

- о вреде употребления спиртных напитков, электронных сигарет и табака;

- о вовлечении подростков в совершение преступлений и иных преступные мошеннические схемы, за закладку наркотических и психотропных веществ;

-19 сентября – в рамках профилактической недели кибербезопасности в школе проведены беседы и классные часы на тему «Стоп, мошенники!».

-14 октября в рамках проведения месячника по гражданской обороне нашу школу посетили лейтенант внутренней службы, старший инспектор отдела надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан, Исламова Гузель Хадиповна и сержант внутренней службы, командир отделения 59 пожарно-спасательной части 26 отряда федеральной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан Хайдаров Динар Винаерович.

Гузель Хадиповна провела для учеников познавательную лекцию о правилах безопасности и действиях при чрезвычайных ситуациях. Ребята узнали, как правильно вести себя при пожаре и как действовать при стихийных бедствиях.

Динар Винаерович продемонстрировал ребятам экипировку пожарного. Встреча с представителями МЧС была очень полезной и интересной.

Классные руководители рассказали ребятам о том, что в последнее время число «социальных мошенничеств» возросло. Основным объектом злоумышленников становятся, как правило, люди пожилого возраста и социально незащищенные слои населения. Владея навыками психологии, преступники легко входят в доверие к гражданам и добиваются своей цели, зачастую лишая людей последних средств к существованию. С каждым днем злоумышленники придумывают все новые и новые схемы обмана законопослушных граждан. Единственный действенный метод противостояния гражданам мошенникам - бдительность.

Также в школе оформлен стенд по информационной безопасности, который информирует детей о правилах безопасного поведения в интернете, содержит актуальную информацию о киберугрозах, способах защиты от них и ресурсах, где можно получить помощь.

На регулярной основе в родительские и классные чаты направляется информация о безопасности в социальных сетях.

В сентябре с целью повышения уровня правовой грамотности учащихся, развитию гражданско – правовой культуры в 1-11 классах прошли классные часы «Мои права и обязанности»;

Еженедельно по понедельникам проходит ставшая уже традиционной линейка с исполнением Государственных гимнов. Далее внеурочное занятие «Разговоры о важном», где школьники (1-11 кл.);

12 декабря обучающиеся 10 классов приняли участие в интеллектуально-правовом квизе «День Конституции 2024», посвященном 31 годовщине принятия Конституции Российской Федерации, принятом на всенародном голосовании. Организаторы квиза: МАУ ОКПДМ «Космос».

26 декабря в рамках усиления мер по обеспечению безопасности состоялась важная встреча педагогического коллектива с лейтенантом внутренней службы, старшим инспектором отдела надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан Исламовой Гузель Хадиповной. В ходе беседы Гузель Хадиповна, как квалифицированный спе-

циалист, подробно разъяснила алгоритмы действий при срабатывании автоматической пожарной сигнализации, возгорании или пожаре в школе, а также четко обозначила правила эвакуации детей и персонала. Беседа была направлена на повышение осведомленности и готовности педагогического коллектива к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Выводы:

1. В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.

2. Уровень сформированности компетенций педагогических работников, необходимых для эффективной профилактики буллинга в детских коллективах, недостаточный.

3. Работа в данном направлении по сравнению с прошлым учебным годом характеризуется бóльшей системностью, однако, имеются факты «мероприятийности».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выстраиванию согласованного взаимодействия всех субъектов воспитания школы в рамках работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся, детского и семейного неблагополучия.

2. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, муниципального района Бирский район, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Республики Башкортостан, города Бирска и Бирского района 23 (современных и исторических, точных и стилизованных, гео-

графических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Башкортостан, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям, праздничным мероприятиям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Внести корректировки в перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2028 гг.,
3. До 20.09.2025 г. во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы согласно планам:

- плана по подготовке и проведению празднования Дня защитника Отечества (23 февраля 2025 года),
- плана по патриотическому воспитанию на 2025 год (включая мероприятия, посвящённые 80-летию Победы),
- плана мероприятий, приуроченных к Году поддержки участников специальной военной операции и членов их семей.

Все мероприятия выполнены в полном объёме, в установленные сроки. Охват составил 100% обучающихся 1-11 классов (всего 1258 человек: 499 учащихся начальной школы, 674 учащихся 5-9 классов, 85 старшеклассников). Также в мероприятиях участвовали педагоги, родители, приглашённые ветераны, участники СВО и члены их семей.

В январе 2025 года был создан организационный комитет и разработан план по патриотическому воспитанию. Утверждённый план размещён на официальном сайте школы в разделе «Воспитательная работа». В течение года велось составление отчётов об исполнении плана: промежуточный отчёт направлен в Управление образования в июне, итоговый – в декабре. Ежемесячно проводились собрания педагогического коллектива по вопросам патриотического воспитания. Также в течение года прошли общешкольные и классные родительские собрания, посвящённые патриотическому воспитанию и поддержке участников СВО.

В течение года в школе оформлялись и ежемесячно обновлялись тематические стенды: «Год защитника Отечества», «День памяти жертв Холокоста», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества», а также стенд, посвящённый специальной военной операции, – «Герои нашего времени». Фотоотчёты размещались в группе школы ВКонтакте.

В школьной библиотеке проведено 6 тематических выставок, посвящённых 80-летию Победы и подвигам участников Великой Отечественной войны, а также отдельные выставки, посвящённые специальной военной операции. Самая масштабная выставка организована к 9 Мая. В период с 27 по 31 января проведены библиотечные уроки, посвящённые Дню памяти жертв Холокоста, – 12 уроков с охватом 312 человек из 5-11 классов. Кроме того, в

течение года прошли библиотечные уроки, посвящённые Году поддержки участников СВО и членов их семей, для 5-11 классов.

В сообществе школы ВКонтакте в течение года опубликовано более 40 информационных постов: о 80-лети Победы, подвигах участников войны, а также об участниках специальной военной операции, сборе гуманитарной помощи и патриотических акциях. Общий охват публикаций составил более 18 000 просмотров.

22 января учащиеся 1-9 классов приняли участие в Республиканском конкурсе детских рисунков «Голоса Блокадного города». Представлено 45 работ, из них 2 стали призёрами муниципального этапа.

24 января с участием активистов отряда ЮИД проведены акции «Блокадный хлеб» и «Дорога жизни». В ходе акций роздано 200 кусочков хлеба весом 125 граммов каждый, проведены линейки памяти для 1-8 классов.

27 января прошла Республиканская олимпиада школьников по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» (2-11 классы). Участвовало 520 человек, 12 победителей школьного тура отмечены грамотами.

В период с 24 по 28 января для всех классов проведены уроки мужества «Город, победивший смерть» (о блокаде Ленинграда) – всего 38 уроков с презентациями и видеохроникой. 27 января состоялся конкурс чтецов «Непокоренный город» для 5-9 классов, в котором участвовал 51 чтец, победители награждены грамотами.

С 27 по 31 января в 9-11 классах прошли уроки памяти «Холокост – память поколений» (14 уроков с просмотром документальных фильмов). В январе учащиеся 11 класса написали сочинения на школьный этап международного конкурса «Без срока давности», лучшие работы направлены на муниципальный этап.

Мероприятия к Дню защитника Отечества и Году поддержки участников СВО (февраль)

15 февраля на митинге, посвящённом Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, присутствовали ветераны Афганистана. Учащиеся 8-9 классов возложили цветы к памятнику.

С 3 по 22 февраля прошёл конкурс рисунков «Защитники Отечества. Заветам верны» для 1-5 классов. Лучшие работы размещены на выставке в фойе школы. Кроме того, в течение года учащиеся 1-9 классов принимали участие в конкурсах детских рисунков, посвящённых Году поддержки участников СВО и членов их семей.

В эти же сроки проведена акция «Доброе дело от доброго сердца»: учащиеся 1-11 классов изготовили 250 поздравительных открыток участникам специальной военной операции к 23 февраля. Открытки отправлены через волонтёрский штаб.

13 февраля состоялся школьный этап конкурса «Смотр строя и песни» для 5-7 классов, посвящённый Году поддержки участников СВО. Победителем стал 7А класс. 14 февраля 9А класс с постановкой по произведению Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке» принял участие в III Республиканском фестивале-конкурсе школьных театров «Школьная авансцена» и получил диплом лауреата III степени.

17-18 февраля команды 4А, 6В, 10А класса участвовали в муниципальном этапе «Смотра строя и песни» и заняли призовые места.

20 февраля для 8-10 классов проведён школьный конкурс патриотической песни, посвящённый Году поддержки участников СВО. Победителем признан 10Б класс с песней «От героев былых времён». 22 февраля учащиеся 2-11 классов выступили с докладами на Республиканской научно-практической конференции «Я гражданин, патриот России» и завоевали 3 призовых места.

26 февраля в рамках Школьного спортивного клуба прошли военно-спортивные игры на приз Героя России Бориса Александровича Дудко для 10 классов, посвящённые Году поддержки участников СВО.

В феврале-марте команда 4, 6 и 8 классов приняла участие в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0» и вышла в финал.

В январе для всех параллелей проведены торжественные линейки, посвящённые открытию Года защитника Отечества, а также в течение года проводились линейки, посвящённые Году поддержки участников СВО и членов их семей. В течение года организовано несколько встреч в формате круглого стола «Есть такая профессия – Родину защищать» с участием участников СВО для 9-11 классов (февраль, апрель, ноябрь). Также в рамках цикла «Разговоры о важном» проводились занятия, посвящённые специальной военной операции, с приглашением участников СВО в формате «Открытый диалог».

В течение года школа участвовала в акции по сбору жестяных банок и мастер-классе «Окопные свечи». Всего собрано более 500 банок, изготовлено 250 окопных свечей, которые регулярно отправлялись в зону СВО.

Мероприятия к 8 Марта, фестивалям и весенним датам

7 марта проведено мероприятие, посвящённое Международному женскому дню, с приглашением женщин-ветеранов Великой Отечественной войны, вдов погибших, а также жён и матерей участников специальной военной операции. Силами 10 классов организован праздничный концерт.

20 марта состоялся школьный фестиваль театральных постановок «Поклонимся великим тем годам», посвящённый Году поддержки участников СВО, для 8-10 классов. 15 классов представили инсценировки военных песен и отрывков из литературных произведений.

Мероприятия к 80-летию Победы и Году поддержки участников СВО (апрель–май)

19 апреля во всех классах 5-11 прошёл единый урок, посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, с просмотром фильма «Без срока давности».

В апреле-июне школа участвовала в международной акции «Сад памяти». На пришкольном участке высажены саженцы деревьев. В апреле отряд юнармейцев (8 классы) провёл акцию «Обелиск»: благоустройство памятника Герою Советского Союза – очистка территории, покраска, затем митинг с возложением цветов.

В апреле организована выставка детско-родительского творчества «Я помню, я горжусь!» для 1-5 классов. Представлены работы (рисунки, поделки, макеты военной техники).

Родители вместе с детьми в апреле и в течение года посещали выставки в историческом музее, в том числе посвящённые Году поддержки участников СВО, а также монументы Великой Отечественной войны – проведено 18 экскурсий с привлечением экскурсоводов.

В апреле учителя физической культуры провели спортивные мероприятия, приуроченные к 80-летию Победы и Году поддержки участников СВО: «Весёлые старты» для 1-4 классов, мини-футбол для 5-8 классов и легкоатлетическая эстафета для 9-11 классов. В течение года спортивные мероприятия, посвящённые данной теме, проводились неоднократно.

26 апреля учащиеся 6-11 классов написали «Диктант Победы».

8 мая проведены линейки памяти и славы, посвящённые 80-летию Победы, по параллелям.

В апреле-мае школа приняла участие во всероссийских акциях, посвящённых как 80-летию Победы, так и Году поддержки участников СВО: «Окна Победы», «Свеча памяти» (зажжены свечи у мемориала), «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» (в рекомендованном формате – портреты родственников-фронтовиков размещены на стенде), а также акции «Добрые письма» и «Письмо солдату» – отправлено более 300 писем и рисунков участникам СВО.

Мероприятия, посвящённые Году поддержки участников СВО (в течение года)

В дополнение к вышеперечисленному, в 2025 году систематически проводились следующие мероприятия:

Кинозал. Для 1-11 классов в течение года организованы просмотры и обсуждения фильмов о событиях на Донбассе и современных героях: «Донбасс. Окраина», «Солнцепек», «Белгород прифронтовой». Просмотры сопровождались беседами с приглашёнными гостями.

Уроки мужества и памяти. Проведены уроки, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, под общим названием «Героями не рождаются – героями становятся. Герои СВО, живущие рядом с нами», а также уроки, посвящённые годовщине начала специальной военной операции, с участием участников СВО («У каждого времени свои герои»). Всего проведено более 50 таких уроков во всех классах.

Конкурс чтецов. В течение года для 5-9 классов проводился конкурс чтецов, посвящённый Году поддержки участников СВО и членов их семей. Лучшие выступления были записаны на видео и размещены в школьной группе ВКонтакте.

Волонтёрская деятельность. Волонтёрское движение школы регулярно поздравляло участников СВО (в госпиталях и в зоне проведения спецоперации) с государственными праздниками, отправляло открытки, рисунки, тёплые вещи. В течение года организовано 8 отправок гуманитарной помощи (сбор средств, медикаментов, продуктов, одежды, окопных свечей). Всего было собрано и отправлено более 40 наименований грузов.

Участие в проектах. Школа активно участвовала во Всероссийском проекте «Хранители истории» (2-11 классы), а также в марафоне встреч Знамён именных батальонов Республики Башкортостан для 8-11 классов. В течение года юнармейцы и активисты несли Вахту памяти у мемориалов.

12 июня классные руководители провели мероприятия, посвящённые Дню России, для 1-11 классов. 22 июня под руководством заместителя директора по воспитательной работе проведено мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби.

В течение года советники по воспитанию организовали участие школьников в уже упомянутых проектах, а также посещение исторического парка «Россия – моя история» для 6-11 классов.

Учителя истории и классные руководители в течение года проводили уроки мужества и классные часы по следующим темам: разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, годовщина начала специальной военной операции (с участием участников СВО), 80-я годовщина Победы.

Все мероприятия объединённых планов (патриотическое воспитание, День защитника Отечества, 80-летие Победы, Год поддержки участников СВО и членов их семей) выполнены в полном объёме, в установленные сроки. Охвачены все возрастные группы обучающихся (499 учеников 1-4 классов, 674 ученика 5-9 классов, 85 учеников 10-11 классов). Активно привлекались родители и социальные партнёры (ветераны, участники СВО, члены их семей, музей, Управление образования).

Проделанная работа способствовала формированию у школьников чувства патриотизма, уважения к защитникам Отечества, памяти о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне и уважения к современным героям – участникам специальной военной операции, а также развитию волонтёрского движения и оказанию реальной помощи тем, кто сегодня защищает Родину.

Школа планирует продолжить реализацию патриотических проектов в 2026 году, уделяя особое внимание поддержке семей участников СВО.

Выводы:

1. Количество внешкольных мероприятий по сравнению с прошлым годом увеличилось. Внешкольные мероприятия были организованы во всех классных коллективах.

2. Проведенные внешкольные мероприятия интересны и полезны для обучающихся, что подтверждается результатами анкетирования обучающихся и родителей.

3. Проведенные внешкольные мероприятия имеют различное содержание: развлекательный, развивающий, познавательный, оздоровительный.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в месяц, в том числе в 8-11 классах – не менее 3-х мероприятий в течение учебного года – по Пушкинским картам.
2. Привлекать к участию во внешкольных мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся.
3. При организации внешкольных мероприятий учитывать возрастные особенности участников, отдавать предпочтение мероприятиям, в которых ребенок занимает активную позицию, связанных с двигательной активностью.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия» также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2018 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма,

- приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
 - формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - укрепление физической закалки и физической выносливости;
 - активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
 - стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Выводы:

1. Увеличилось количество участников РДДМ «Движение Первых» и программы «Орлята России». Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.
2. Повысилось качество проведения мероприятий, проводимых для участников и самими участниками РДДМ «Движения Первых».
3. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году оценивается как активная и результативная.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» и «Юнармию» новых членов.
2. Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».
3. В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.).
4. Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций.
5. Обеспечить вовлечение в волонтерские (добровольческие) акции РДДМ «Движения Первых» не менее 80% обучающихся.

Модуль «Трудовая деятельность»

В рамках Модуля в школе проводятся следующие мероприятия, направленные на формирование у учащихся трудовых навыков, профессиональное самоопределение и осознанный выбор будущей профессии:

- **Профориентационные занятия и тренинги:**
 - Тестирование для определения склонностей и интересов к различным видам деятельности.
 - Интерактивные лекции и беседы с представителями различных профессий.
 - Игры и симуляции, моделирующие реальные рабочие ситуации.
 - Обсуждение требований к современным профессиям и перспектив развития рынка труда.
- **Экскурсии на предприятия и в организации:**
 - Посещение производственных цехов, офисов, мастерских, позволяющее увидеть процесс работы изнутри.
 - Встречи с сотрудниками различных профессий, которые делятся опытом и отвечают на вопросы учащихся.
 - Знакомство с технологическим оборудованием и современными методами работы.
- **Мастер-классы и практические занятия:**
 - Обучение базовым навыкам работы с различными инструментами и материалами.
 - Проведение мастер-классов по различным ремеслам и профессиям (например, кулинария, шитье, столярное дело, программирование).
 - Реализация творческих проектов, требующих применения полученных знаний и умений.
- **Участие в социальных проектах и волонтерской деятельности:**
 - Помощь нуждающимся, благоустройство территории школы и города.
 - Участие в экологических акциях и мероприятиях.
 - Работа в школьной библиотеке, музее, спортивных секциях.
- **Организация трудовой практики и стажировок:**
 - Работа в учебно-производственных мастерских школы.
 - Прохождение практики на предприятиях и в организациях города.
 - Участие в летних трудовых лагерях.
- **Конкурсы профессионального мастерства и олимпиады:**
 - Проведение конкурсов по различным направлениям профессиональной деятельности.
 - Участие в городских, областных и всероссийских олимпиадах.
 - Награждение победителей и призеров.
- **Встречи с выпускниками школы, достигшими успеха в различных профессиях:**
 - Обмен опытом и знаниями.
 - Мотивация учащихся на достижение высоких результатов.
 - Установление связей между школой и предприятиями.

Эти мероприятия направлены на то, чтобы помочь учащимся:

- Получить представление о различных профессиях и сферах деятельности.
- Развить трудовые навыки и умения.
- Определить свои профессиональные интересы и склонности.
- Сделать осознанный выбор будущей профессии.
- Подготовиться к успешной адаптации на рынке труда.

Выводы:

1. Контролирующая функция реализации мероприятий данного модуля возложена на педагогический коллектив, ресурс обучающихся не используется.

2. Не определены механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

Рекомендации:

1. Включить результаты организации дежурства в классных кабинетах и школе в критерии рейтинг-конкурса «Класс года».

2. Делегировать контроль за участие в экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа», дежурство по школе на членов Совета обучающихся, Совета старост.

3. При реализации данного модуля в 2025-2026 учебном году особое внимание обратить на направления «учебный труд» и «самообслуживающий труд».

4. Определить механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители орга-

низаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Выводы:

1. **Уровень включенности организаций-партнёров** в реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы оценивается как средний.
2. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется включенностью в ограниченное количество направлений воспитательной работы (НАПРИМЕР, патриотическое, экологическое и спортивно-оздоровительное).
3. Круг организаций-партнеров остался на уровне прошлого учебного года.

Рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество с имеющимися организациями-партнерами.
2. Расширить круг организаций-партнеров за счет организаций регионального и федерального уровней.
3. Вовлекать в совместные мероприятия либо мероприятий организаций-партнеров бóльшего количества родителей (законных представителей) обучающихся.

Модуль «Школьный театр»

Модуль «Школьный театр» в школе предусматривает создание и развитие театральной среды, способствующей всестороннему развитию личности учащихся через искусство, а также вовлечение в творческий процесс педагогов, родителей и местное сообщество. Акцент делается на:

- **Организацию и функционирование театральной студии/кружка на базе школы:**
 - **Качественное обучение:** Профессиональные или опытные педагоги, владеющие методиками преподавания актерского мастерства, сценической речи, движения, грима, а также основами драматургии и режиссуры.

- **Разнообразную программу:** Занятия должны включать как теоретические знания, так и практические упражнения, направленные на развитие воображения, импровизации, эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и уверенности в себе.
- **Индивидуальный подход:** Учет возрастных особенностей, интересов и способностей каждого ученика.
- **Регулярные репетиции:** Подготовка к спектаклям должна быть систематической и учитывать возможности учащихся.
- **Возможность выбора:** Предоставление учащимся возможности выбирать роли и участвовать в различных аспектах театральной деятельности (актерство, режиссура, сценография, костюмы, звук, свет).
- **Постановку и показ спектаклей различной тематики и жанров:**
 - **Выбор репертуара:** Пьесы должны быть не только интересными, но и нести образовательную и воспитательную ценность, соответствовать возрасту и моральным принципам учащихся.
 - **Профессиональный подход:** Привлечение к постановке опытных режиссеров, художников-постановщиков, композиторов (если требуется музыкальное оформление).
 - **Качественное оформление:** Создание декораций, костюмов и реквизита, соответствующих тематике и стилю спектакля.
 - **Открытые показы:** Организация премьерных показов для школьников, учителей, родителей, а также для жителей района/города.
 - **Участие в фестивалях и конкурсах:** Представление школьных спектаклей на городских, областных и всероссийских театральных фестивалях.
- **Интеграцию театрального искусства в образовательный процесс:**
 - **Театрализованные уроки:** Использование элементов театральной педагогики на уроках литературы, истории, иностранного языка и других предметов.
 - **Постановка литературных произведений:** Инсценировка отрывков из литературных произведений или полных пьес для углубленного изучения материала.
 - **Организация тематических мероприятий и праздников:** Проведение театрализованных представлений, посвященных важным событиям в истории и культуре.
 - **Развитие творческих проектов:** Создание учащимися собственных пьес, сценариев и постановок.
- **Развитие школьной театральной инфраструктуры:**
 - **Оборудование сцены:** Наличие качественного сценического оборудования (свет, звук, кулисы, задники).
 - **Репетиционный зал:** Просторное помещение для проведения репетиций.

- **Костюмерная и гримерная:** Специальные помещения для хранения костюмов и подготовки к выступлениям.
- **Библиотека театральной литературы:** Наличие пьес, учебников по актерскому мастерству, истории театра и другим материалам.
- **Взаимодействие с местным сообществом и профессиональными театрами:**
 - Приглашение профессиональных актеров и режиссеров для проведения мастер-классов и консультаций.
 - Организация совместных постановок с другими школами или театральными коллективами.
 - Посещение профессиональных театральных спектаклей и экскурсии в театры.
 - Привлечение родителей и других членов школьного сообщества к участию в театральной деятельности.
- **Создание позитивной и поддерживающей атмосферы:**
 - Поощрение творчества и инициативы учащихся.
 - Создание чувства общности и командного духа.
 - Формирование уважительного отношения к искусству и культуре.
 - Предоставление возможности каждому ученику проявить свои таланты и способности.

В заключение, модуль "Школьный театр" должен стать неотъемлемой частью образовательной среды школы, способствуя развитию творческого потенциала учащихся, формированию их духовно-нравственных качеств и подготовке к полноценной жизни в современном обществе. Он должен быть направлен не только на создание красивых спектаклей, но и на развитие личности каждого ребенка через искусство.

Выводы:

1. Средний уровень заинтересованности учеников в участии в театральной деятельности (количество участников, посещаемость репетиций).
2. Среднее качество постановок (актерская игра, режиссура, сценография, костюмы).
4. Средний уровень поддержки школьного театра со стороны администрации, учителей, родителей (финансовая, организационная, моральная).

Рекомендации:

1. Укрепление материально-технической базы.
2. Повышение квалификации руководителей и участников.
3. Расширение репертуара и привлечение новой аудитории.
4. Повышение заинтересованности учеников.
5. Улучшение взаимодействия с родителями и общественностью.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Школьный спортивный клуб» в школе предусматривает комплекс мер и мероприятий, направленных на популяризацию спорта и здорового образа жизни среди учащихся, развитие их физических качеств, формирование

командного духа и организацию досуга через спортивные активности. Основные направления работы включают:

- **Организацию спортивных секций и кружков по различным видам спорта:**
 - **Разнообразие выбора:** Предложение широкого спектра спортивных дисциплин, учитывающих интересы и возможности учащихся (футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, плавание, гимнастика, борьба, шахматы, настольный теннис и т.д.).
 - **Квалифицированные тренеры/педагоги:** Привлечение к работе опытных и сертифицированных тренеров или педагогов, обладающих необходимыми знаниями и навыками для проведения тренировок.
 - **Возрастные группы:** Формирование групп с учетом возраста и уровня подготовки учащихся, чтобы обеспечить эффективный и безопасный тренировочный процесс.
 - **Регулярные тренировки:** Организация систематических тренировок по расписанию, удобному для учащихся.
 - **Обеспечение инвентарем и оборудованием:** Предоставление необходимого спортивного инвентаря и оборудования для проведения тренировок и соревнований.
- **Проведение школьных спортивных мероприятий и соревнований:**
 - **Спортивные праздники:** Организация веселых и интересных спортивных праздников для всех учащихся, направленных на популяризацию спорта и здорового образа жизни.
 - **Школьные спартакиады:** Проведение комплексных спортивных соревнований по различным видам спорта между классами или командами.
 - **Внутришкольные турниры:** Организация регулярных турниров по отдельным видам спорта для выявления сильнейших спортсменов.
 - **Подготовка и участие в районных, городских и областных соревнованиях:** Формирование сборных команд школы для участия в соревнованиях различного уровня.
- **Организацию физкультурно-оздоровительной работы:**
 - **Утренние зарядки:** Проведение утренних зарядок перед началом уроков для повышения тонуса и работоспособности учащихся.
 - **Физкультминутки на уроках:** Организация коротких физических упражнений во время уроков для снятия усталости и повышения концентрации внимания.
 - **Дни здоровья:** Проведение специальных дней, посвященных здоровому образу жизни, с различными спортивными мероприятиями и лекциями.

- **Пропаганда здорового образа жизни:** Организация информационных кампаний и мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.
- **Развитие спортивной инфраструктуры школы:**
 - **Оборудование спортивного зала:** Обеспечение спортивного зала необходимым оборудованием и инвентарем для занятий различными видами спорта.
 - **Оборудование спортивной площадки:** Создание современной спортивной площадки на территории школы для занятий на открытом воздухе.
 - **Ремонт и модернизация спортивных объектов:** Своевременное проведение ремонта и модернизации спортивных объектов для обеспечения безопасности и комфорта учащихся.
- **Взаимодействие с родителями и местным сообществом:**
 - **Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях школы:** Организация совместных спортивных праздников и соревнований для учащихся и их родителей.
 - **Проведение родительских собраний, посвященных вопросам физического воспитания детей:** Обсуждение с родителями важности физической активности для здоровья и развития детей.
 - **Привлечение спонсоров и партнеров для поддержки спортивного клуба:** Поиск внебюджетных источников финансирования для развития спортивной инфраструктуры школы и организации спортивных мероприятий.
 - **Сотрудничество с местными спортивными организациями и клубами:** Обмен опытом и ресурсами для повышения качества спортивной работы в школе.
- **Создание системы мониторинга и оценки эффективности работы спортивного клуба:**
 - **Анализ посещаемости спортивных секций и кружков:** Оценка заинтересованности учащихся в различных видах спорта.
 - **Оценка результатов участия в соревнованиях:** Анализ результатов выступления школьных команд на соревнованиях различного уровня.
 - **Оценка уровня физической подготовленности учащихся:** Проведение тестирования физических качеств учащихся для оценки эффективности тренировочного процесса.
 - **Опрос учащихся и родителей:** Выявление мнений и пожеланий учащихся и родителей для улучшения работы спортивного клуба.

В конечном итоге, модуль «Школьный спортивный клуб» должен стать центром притяжения для учащихся, стремящихся к здоровому образу жизни, физическому развитию и спортивным достижениям. Он должен способствовать формированию активной жизненной позиции, командного духа и чувства ответственности за свое здоровье и будущее.

Выводы:

1. Средний уровень вовлеченности учеников в спортивные занятия (количество участников, посещаемость тренировок).
2. Недостаточное разнообразие предлагаемых видов спорта и соответствие их интересам учеников.
3. Состояние спортивного инвентаря и оборудования
5. Средние результаты выступлений на соревнованиях различного уровня.

Рекомендации:

1. Увеличение числа занимающихся.
2. Улучшение материально-технической базы.
3. Повышение квалификации тренерского состава.
4. Совершенствование тренировочного процесса.
5. Развитие соревновательной деятельности.

Модуль «Волонтерское движение»

Волонтерское движение в школе предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у учащихся активной гражданской позиции, развитие чувства сопричастности к общественным проблемам, воспитание милосердия, доброты, ответственности и лидерских качеств, а также приобретение практических навыков в сфере добровольческой деятельности. Ключевые аспекты включают в себя:

- **Организацию школьного волонтерского отряда/группы:**
 - **Набор и регистрацию волонтеров:** Создание четкой системы регистрации и учета волонтеров, включая сбор информации об их интересах, навыках и доступности.
 - **Обучение волонтеров:** Проведение тренингов и семинаров по основам волонтерской деятельности, коммуникативным навыкам, оказанию первой помощи, основам безопасности и другим необходимым знаниям.
 - **Формирование команды:** Создание сплоченной команды волонтеров, способных эффективно взаимодействовать друг с другом и решать поставленные задачи.
 - **Определение направлений деятельности:** Определение приоритетных направлений волонтерской деятельности в соответствии с потребностями школы и местного сообщества (например, помощь пожилым людям, инвалидам, детям из малообеспеченных семей, экологические акции, организация мероприятий).
 - **Разработка плана работы:** Составление плана работы на учебный год, включающего конкретные проекты и мероприятия, сроки их реализации и ответственных лиц.
- **Реализацию волонтерских проектов и акций:**
 - **Адресная помощь:** Оказание помощи нуждающимся (посещение пожилых людей, помощь в уборке, покупка продуктов, организация досуга для детей из детских домов и приютов).

- **Экологические акции:** Участие в мероприятиях по благоустройству территории школы и города, уборке мусора, посадке деревьев, сортировке отходов.
- **Организацию мероприятий:** Проведение праздников, концертов, спортивных соревнований для детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- **Пропаганду здорового образа жизни:** Участие в акциях по профилактике вредных привычек, пропаганде спорта и здорового питания.
- **Информационную поддержку:** Распространение информации о волонтерской деятельности в школе и местном сообществе (создание сайта, ведение социальных сетей, выпуск информационных бюллетеней).
- **Сбор благотворительной помощи:** Организация сбора вещей, игрушек, книг, денежных средств для нуждающихся.
- **Взаимодействие с социальными партнерами:**
 - **Сотрудничество с благотворительными организациями:** Участие в совместных проектах и акциях, получение методической и консультационной помощи.
 - **Взаимодействие с социальными службами:** Оказание помощи социальным службам в работе с нуждающимися семьями и отдельными гражданами.
 - **Установление контактов с местными предприятиями:** Привлечение предприятий к спонсорской поддержке волонтерских проектов.
 - **Взаимодействие с другими школами:** Обмен опытом и участие в совместных волонтерских проектах.
- **Развитие лидерских качеств и организаторских способностей волонтеров:**
 - **Делегирование полномочий:** Предоставление волонтерам возможности самостоятельно организовывать и проводить мероприятия.
 - **Поддержка инициатив:** Поощрение и поддержка новых идей и проектов, предлагаемых волонтерами.
 - **Организацию самоуправления:** Создание органов самоуправления в волонтерском отряде для принятия решений и координации деятельности.
 - **Проведение тренингов по лидерству и командообразованию.**
- **Оценку и признание заслуг волонтеров:**
 - **Награждение лучших волонтеров:** Вручение грамот, благодарственных писем, ценных подарков за активное участие в волонтерской деятельности.
 - **Организация мероприятий по подведению итогов работы за год:** Представление результатов волонтерской деятельности перед школьным сообществом.

- Публикация информации о достижениях волонтеров в школьных СМИ.
- Занесение информации о волонтерской деятельности в портфолио учащихся.
- **Обеспечение безопасности волонтерской деятельности:**
 - Проведение инструктажей по технике безопасности: Ознакомление волонтеров с правилами безопасности при выполнении различных видов работ.
 - Организацию сопровождения волонтеров взрослыми: Обеспечение присутствия взрослых во время проведения мероприятий, связанных с повышенным риском.
 - Страхование волонтеров: Оформление страховых полисов на случай получения травм во время волонтерской деятельности.

В целом, модуль "Волонтерское движение" должен стать важной частью воспитательной системы школы, способствующей формированию социально активной и ответственной личности, готовой к оказанию помощи другим людям и участию в решении общественных проблем.

Выводы:

1. Средний уровень вовлеченности учеников в волонтерскую деятельность (количество участников, регулярность участия).
2. Недостаточное разнообразие предлагаемых волонтерских проектов и соответствие их интересам учеников.
3. Средний уровень поддержки волонтерского движения со стороны родителей.

Рекомендации:

- Повышение осведомленности и привлечение новых волонтеров.
- Расширение спектра волонтерских возможностей.
- Улучшение организации и координации волонтерской деятельности.
- Повышение мотивации и признания волонтеров.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал ТВ «Радуга7» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медицентр «Радуга7» – созданная из

заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В 2024-2025 учебном году в школе продолжил свою работу школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте». Состав школьного медиацентра был расширен за счет активистов РДДМ «Движение Первых», занимающихся освещением событий школьного первичного отделения.

Деятельность Детских общественных объединений – «Школьные спортивные клубы» (ШСК)

№ п/п	Название ШСК	ФИО руководителя ШСК, должность	Наличие лицензии	Общее кол-во обучающихся по лицензии и ШСК	Фактическое кол-во занимающихся в ШСК	Достижения 2024-2025 уч. г.
1	«Олимп»	Соколов Вячеслав Николаевич, учитель физической культуры	№ РФ 85-02-15598	87	87	I место в МЭ по волейболу (средняя группа) в рамках XXVII Спартакиады школьников
						I место в МЭ по волейболу (девушки) в рамках XXVII Спартакиады школьников

						II место в финале МЭ Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (девушки)
						III место в финале МЭ Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (юноши)
						1 место в Первенстве города района по лыжным гонкам XXVII Спартакиада школьников 2024- 2025гг.
						2 место в Традиционной легкоатлетической эстафете, посвященной 80 летию Победы в ВОВ (старшая группа)

Деятельность Детских общественных объединений – «Волонтерское движение»:

№ п/ п	Название волонтерского движения	ФИО руководителя, должность	Общее кол-во участников	Общее кол-во зарегист рирован ных участник ов	Достижения 2024-2025 уч.г.
1	«Добро»		486	486	Призер конкурса «Вызов Первых»: Б.П.

		Федорова Александра Валерьевна, советник директора по воспитанию			https://vk.com/wall-209794250_3551 https://vk.com/wall-209794250_3545
					К. А., А.А. – Лауреат I степени в направлении «Медиа»
					Л. К. – Лауреат I степени муниципального этапа фестиваля «Российская школьная весна» в направлении «Театральное»
					К. Е. – Лауреат II степени в направлении «Медиа»
					Л. К. – Лауреат III степени муниципального этапа фестиваля «Российская школьная весна» в направлении «Вокальное»
					М. М. и Б. Т. – Лауреат III степени муниципального этапа фестиваля «Российская школьная весна» в направлении «Танцевальное»
					Л. К. – Лауреат II степени регионального этапа фестиваля «Российская школьная весна» в направлении «Эстрадное пение-соло»
					II место в муниципальном этапе Всероссийского проекта «Вызов Первых»: Я. Н., З. А., В. Г., К. В., А. А., Б. В.
					Благодарственное письмо Федоровой Александре Валерьевне и Казафаровой Ирине Шакировне за подготовку команды муниципального этапа Всероссийского проекта «Вызов Первых»
					Участие во Всероссийском конкурсе среди наставников патриотического воспитания «Быть, а не казаться»

					Благодарственные письма за активное участие в мероприятиях Движения Первых в 2024-2025 гг.: Б. А. З. А. Б. А. Л. К. Н. Р.
					Вручение паспортов в торжественной обстановке: Г. А., Г. В., Г. У., К. В, К. А., О. А., П. Д., С. С., Ч. А., Ш. А., В. М., Г. А., З. В.- 22.04, Ш. А.
					Призеры конкурса «Медиапритязание»: Состав команды: Федорова А.В, Б. А., З. А., Федорова Е.Д, Р. Л., Я. Н., Б. А., Б. А., Ш. Р. https://vk.com/wall-209794250_3278
					Н. Р. в Артеке https://vk.com/wall-209794250_3137
					Участие в профильной смене «Созидай и вдохновляй! С. З., Б. В. и Ш. Е. https://vk.com/wall-209794250_2414
					Участие в лагере «Патриот» З. А. https://vk.com/wall-209794250_2388
					Призеры зонального конкурса «Ученик года» Б. Н. https://vk.com/wall-209794250_2386 https://vk.com/wall-209794250_2386
					Участие в проекте «Больше, чем Победа»: Б. Н., Б. А., Б. А., Я. Н. и Р. Л. https://vk.com/wall-209794250_3515

Деятельность Общероссийской общественной детско-юношеской организации по пропаганде безопасности дорожного движения – «Юные инспектора движения» (ЮИД):

№ п/п	Название движения	ФИО руководителя, должность	Общее кол-во участников	Достижения 2024-2025 уч.г.
1	«Светофор»	Папаева Виктория Викторовна, социальный педагог	10	Участие в акции, посвященной Дню матери, совместно с инспектором по пропаганде БДД капитаном полиции Негановой Н.В. Участие в акции «Дорога жизни», посвященной 81-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Участие в соревнованиях по проведению аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий на автомобильном транспорте

Общие сведения об объединениях военно-патриотической и гражданско-патриотической направленности (ВПК)

№ п/п	Название клуба	ФИО руководителя, должность	Общее кол-во участников	Достижения 2024-2025 уч.г.
1	«Звезда»	Канафьев Никита Алексеевич, учитель ОБиЗР	53	II место в МЭ конкурса «Смотр строя песни», в старшей возрастной категории, посвященном Дню защитника Отечества, месячнику оборонно-массовой работы и празднованию 80-летия Победы в Великой отечественной войне II место в МЭ конкурса «Смотр строя песни», в старшей возрастной категории, посвященном Дню защитника Отечества, месячнику оборонно-массовой работы и празднованию 80-летия Победы в Великой отечественной войне (командиру взвода М. Л.)

				І место в МЭ конкурса «Смотр строя песни», в средней возрастной категории посвященном Дню защитника Отечества, месячнику оборонно-массовой работы и празднованию 80 летия Победы в Великой отечественной войне
				ІІІ место в МЭ конкурса «Смотр строя песни», в средней возрастной категории посвященном Дню защитника Отечества, месячнику оборонно-массовой работы и празднованию 80 летия Победы в Великой отечественной войне (командиру взвода К. А.)
				І место в МЭ младшей возрастной категории Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»
				І место в МЭ средней возрастной категории Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»
				Участие в МЭ младшей возрастной категории Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»
				Участие в военно-спортивных соревнованиях на приз «Героя России Дудко Б.А.»
				Участие в учебных сборах на базе учебно-методического центра военно-патриотического воспитания «Авангард»
				Участие в РЭ юнармейских военно-патриотических сборов «Гвардеец» (С. С.)

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 99% процентов.

Основные направления в рамках объявленного 2024 года - Года семьи:

- **Семейные традиции.** Обсуждение истории семьи, семейных рецептов, праздников и традиций, создание семейного древа или исторического альбома, обмен семейными традициями и другое.

- **Семейный досуг.** Игры, в которые семьи могут играть вместе, мастер-классы, конкурсы, совместное чтение и прочее.
- **Семейное обучение.** Совместное освоение новых навыков в рамках целевых направлений (финансовое планирование, компьютерная грамотность, обучение новому языку и другое).
- **Здоровье семьи.** Спортивные мероприятия, популяризация здорового образа жизни, психологические консультации и прочее.
- **Планирование семьи.** Просветительские мероприятия для детей, подростков и молодёжи о семейных ценностях, устройстве семьи, психологические тренинги и прочее.

В рамках Года семьи проводились: вебинары, семинары, семейные дни, конкурсы, театрализованные постановки.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ссылки
1.	Муниципальный этап конкурса «Новогодние зимние игры»	Февраль	https://vk.com/wall-209794250_1395
2.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	https://vk.com/wall-209794250_1566 https://vk.com/wall-209794250_1563 https://vk.com/wall-209794250_1549
3.	Акция «Кулинарные традиции в семье».	Апрель	https://vk.com/wall-209794250_1695
4.	«Мама, папа, я – спортивная семья» конкурсная программа	Март	https://vk.com/wall-209794250_2227
5.	Музыкально-литературный лекторий «Я узнал, что у меня есть огромная семья», приуроченный к Году семьи.	Апрель	https://vk.com/wall-209794250_1818
6.	Акция «Чистый двор» – всероссийский субботник по благоустройству пришкольной территории с участием родительского сообщества	Апрель	https://vk.com/wall-209794250_1956 https://vk.com/wall-209794250_1958
7.	Родительские собрания «Здоровье детей – наше богатство»	Апрель	https://vk.com/wall-209794250_1901
8.	Всероссийские акции: «Бессмертный полк» «Окно Победы» «Ветеран живет рядом»	Май	https://vk.com/wall-209794250_1865 https://vk.com/wall-209794250_1996 https://vk.com/wall-209794250_1886 https://vk.com/wall-209794250_1871

9.	Праздник «Международный день защиты детей». Конкурс рисунков «Я и моя семья»	1 июня	https://vk.com/wall-209794250_1961
10.	Конкурс «Это у нас семейное»	Июнь	https://vk.com/wall-209794250_895
11.	День семьи, любви и верности. Акция «Марафон любви и верности»	8 июля	https://vk.com/wall-209794250_842
12.	Акция «Зажжем свет добра и сочувствия в своих сердцах», посвящается памяти детей Беслана	3 сентября	https://vk.com/wall-209794250_2170 https://vk.com/wall-209794250_881
13.	Библиотечные уроки "Папа, мама, я - читающая семья".	Октябрь	https://vk.com/wall-209794250_1092
14.	Мероприятие «Посмотри, как хорош, край в котором ты живешь!» ко Дню Республики Башкортостан	Октябрь	https://vk.com/wall-209794250_2301 https://vk.com/wall-209794250_2292 https://vk.com/wall-209794250_2204 https://vk.com/wall-209794250_1025
15.	День пожилых людей. Акция «С добротой и любовью»	Октябрь	https://vk.com/wall-209794250_2253
16.	Цикл мероприятий «Семейная шка-тулка»: «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» интерактивная программа (День отца); «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек); «Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа (День матери).	Октябрь-ноябрь	https://vk.com/wall-209794250_1233 https://vk.com/wall-209794250_1214 https://vk.com/wall-209794250_2490 https://vk.com/wall-209794250_2489 https://vk.com/wall-209794250_1246 https://vk.com/wall-209794250_2339 https://vk.com/wall-209794250_2330 https://vk.com/wall-209794250_1050
17.	Звездный бал «Загляните в школьный альбом»	Ноябрь	https://vk.com/wall-209794250_2340 https://vk.com/wall-209794250_2338
18.	Библиотечные уроки. «Семейные олимпийские игры по чтению»		https://vk.com/wall-209794250_2667

19.	Мероприятия в рамках Дней единых действий «#просемью».	В течение года	
20.	Работа «телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	https://vk.com/wall-209794250_2610
21.	Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»	В течение года	https://vk.com/wall-209794250_2251 https://vk.com/wall-209794250_2251
22.	«О гармонии в семье» - разговор с психологом о семейных отношениях в рамках индивидуальной работы (индивидуальных консультаций)	В течение года	https://vk.com/wall-209794250_2251 https://vk.com/wall-209794250_3067 https://vk.com/wall-209794250_1656
23.	Цикл классных часов: «как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»; Тематические беседы в рамках работы классных руководителей	В течение года	https://vk.com/wall-209794250_2649

Основные мероприятия в рамках объявленного Года Защитника Отечества и 80-летию Победы:

№	Мероприятие	Дата проведения	Ссылки
1.	Оформление тематических стендов, посвященных: - Дню памяти жертв Холокоста - Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - посвященные 80-летию Победы в ВОВ.	В течение года	https://vk.com/wall-209794250_2963 https://vk.com/wall-209794250_2839 https://vk.com/wall-209794250_2608 https://vk.com/wall-209794250_3409 https://vk.com/wall-209794250_2818
2.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвященные 80-летию Победы.	В течение года	https://vk.com/wall-209794250_3482 https://vk.com/wall-209794250_3481 https://vk.com/wall-209794250_3481 https://vk.com/wall-209794250_3005

3.	Тематические выставки в школьной библиотеке, посвященные 80-летию Победы в ВОВ и подвигам их участников.	В течение года	https://vk.com/wall-209794250_2839 https://vk.com/wall-209794250_2608
4.	Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла (волонтерское движение в школе).	В течение года	https://vk.com/wall-209794250_3180
5.	Кинозал. Просмотр фильмов: • «Осталась одна Таня» • «Блокада Ленинграда за 22 минуты» • «Сталинград» • «Афганистан. 35 лет надежд» • «Завтра была война».	В течение года	https://vk.com/wall-209794250_3444 https://vk.com/wall-209794250_3354 https://vk.com/wall-209794250_3662 https://vk.com/wall-209794250_3040 https://vk.com/wall-209794250_2964 https://vk.com/wall-209794250_2599 https://vk.com/wall-209794250_2862
6.	Торжественные линейки, посвященные открытию Года Защитника Отечества (по параллелям).	Январь	https://vk.com/wall-209794250_2855
7.	Участие в акции по сбору жестяных банок, в мастер-классе «Окопные свечи».	Январь	https://vk.com/wall-209794250_3097 https://vk.com/wall-209794250_2861 https://vk.com/wall-209794250_2800
8.	Участие в Республиканском конкурсе детских рисунков «Голоса Блокадного города».	22.01	https://vk.com/wall-209794250_2818
9.	Акции «Блокадный хлеб», «Дорога жизни» с участием активистов отрядов ЮИД.	24.01	https://vk.com/wall-209794250_2833 https://vk.com/wall-209794250_2838 https://vk.com/wall-209794250_2856
10.	Республиканская олимпиада школьников для 2-11 классов по истории ВОВ 1941-1945 «Я помню. Я горжусь».	27.01	https://vk.com/wall-209794250_2857 https://vk.com/wall-209794250_2621
11.	Уроки мужества: • «Город, победивший смерть» (о блокаде Ленинграда)	В течение года	https://vk.com/wall-209794250_3483

	• посвященные разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве • посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • посвященные годовщине начала Специальной военной операции с участием участников СВО.		https://vk.com/wall-209794250_3382 https://vk.com/wall-209794250_2853 https://vk.com/wall-209794250_2838 https://vk.com/wall-209794250_3382
12.	Конкурс чтецов «Непокоренный город» (ко Дню снятия блокады Ленинграда).	27.01	https://vk.com/wall-209794250_2864
13.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	27-31.01	https://vk.com/wall-209794250_1459
14.	Уроки памяти, посвященные Дню памяти жертв Холокоста «Холокост – память поколений».	27-31.01	https://vk.com/wall-209794250_1459
15.	Школьный этап международного конкурса сочинений «Без срока давности».	Январь	
16.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества с участием ветеранов локальных войн.	15.02	https://vk.com/wall-209794250_2968
17.	Конкурс рисунков «Защитники Отечества. Заветам верны».	03-22.02	https://vk.com/wall-209794250_2980 https://vk.com/wall-209794250_2963
18.	Школьный этап конкурса «Смотр стоя и песни».	13.02	https://vk.com/wall-209794250_2967
19.	Участие в III Республиканском фестивале-конкурсе школьных театров РБ «Школьная авансцена» с постановкой по произведению Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке».	14.02	https://vk.com/wall-209794250_1307
20.	Муниципальный этап конкурса «Смотр стоя и песни».	17-18.02	https://vk.com/wall-209794250_2999 https://vk.com/wall-209794250_2996 https://vk.com/wall-209794250_2978
21.	Школьный конкурс военной песни.	20.02	https://vk.com/wall-209794250_3024
22.	Республиканская НПК «Я гражданин, патриот России».	22.02	https://vk.com/wall-209794250_3069

23.	Военно-спортивные игры на приз Героя России Дудко Бориса Александровича (ШСК школы).	26.02	https://vk.com/wall-209794250_3059
24.	Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0».	Февраль – март	https://vk.com/wall-209794250_3252 https://vk.com/wall-209794250_3240
25.	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, с приглашением женщин-ветеранов ВОВ, вдов погибших, женщин-тружеников тыла.	07.03	https://vk.com/wall-209794250_3116 https://vk.com/wall-209794250_3124 https://vk.com/wall-209794250_3078
26.	Школьный фестиваль театральных постановок «Поклонимся великим тем годам».	20.03	https://vk.com/wall-209794250_3324 https://vk.com/wall-209794250_3314
27.	Мероприятие, посвященное Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	19.04	https://vk.com/wall-209794250_3355 https://vk.com/wall-209794250_2297
28.	Участие в международной акции «Сад памяти».	Апрель – июнь	https://vk.com/wall-209794250_3467 https://vk.com/wall-209794250_3461
29.	Участие в акции «Обелиск»: благоустройство памятника героя Советского Союза. Митинг у памятника (ВПД «Юнармия»).	Апрель	https://vk.com/wall-209794250_3434
30.	Посещение родителей совместно с детьми монументов ВОВ, исторического музея.	Апрель	https://vk.com/wall-209794250_3344 https://vk.com/wall-209794250_3431 https://vk.com/wall-209794250_3484 https://vk.com/wall-209794250_3521 https://vk.com/wall-209794250_3549
31.	Проведение спортивных мероприятий, приуроченных к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Апрель	https://vk.com/wall-209794250_3545 https://vk.com/wall-209794250_3103
32.	Участие в международной исторической акции «Диктант Победы».	26.04	https://vk.com/wall-209794250_3406

33.	Линейка памяти и славы, посвященная 80-летию Победы (по параллелям).	08.05	https://vk.com/wall-209794250_3433 https://vk.com/wall-209794250_3024 https://vk.com/wall-209794250_3529 https://vk.com/wall-209794250_3485 https://vk.com/wall-209794250_3436
34.	Участие в ежегодных акциях, посвященной ВОВ: • «Окна Победы» • «Свеча памяти» • «Вахта памяти» • «Георгиевская лента» • «Бессмертный полк».	Ап- рель- май	https://vk.com/wall-209794250_3497 https://vk.com/wall-209794250_3443 https://vk.com/wall-209794250_3440 https://vk.com/wall-209794250_3494 https://vk.com/wall-209794250_3498 https://vk.com/wall-209794250_3477
35.	Мероприятие, посвященное Дню России.	12.06	https://vk.com/wall-209794250_3638 https://vk.com/wall-209794250_3653 https://vk.com/wall-209794250_3650
36.	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби.	22.06	https://vk.com/wall-209794250_3679 https://vk.com/wall-209794250_3662 https://vk.com/wall-209794250_3680
Мероприятия, посвященные Году Защитника Отечества			
37.	Оформление тематических стендов, посвященных: • <i>Году защитника Отечества</i> • <i>Дню защитника Отечества</i> • <i>Специальной военной операции: Герои нашего времени.</i>	В течение года	https://vk.com/wall-209794250_2767
38.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»: «Что значит служить Отечеству?»	Февраль	https://vk.com/wall-209794250_2873 https://vk.com/wall-209794250_2855

			https://vk.com/wall-209794250_2623 https://vk.com/wall-209794250_2622 https://vk.com/wall-209794250_2620
39.	Круглые столы с участием участников СВО, ветеранов локальных войн «Есть такая профессия — Родину защищать...».	В течение года	https://vk.com/wall-209794250_2855
40.	Уроки мужества и памяти: • посвященные Дню защитника Отечества • посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • посвященные годовщине начала Специальной военной операции с участием участников СВО.	В течение года	https://vk.com/wall-209794250_3222 https://vk.com/wall-209794250_2454 https://vk.com/wall-209794250_3040 https://vk.com/wall-209794250_2964
41.	Республиканский конкурс детских рисунков «Мой папа – самый лучший».	17.02-24.02	https://vk.com/wall-209794250_2980
42.	Посещение родителей совместно с детьми выставки «Есть такая профессия» в историческом музее.	01.02-06.03	https://vk.com/wall-209794250_2912

Реализация деятельности служб медиации/примирения.

Наличие Положения о школьной службе медиации (дата, № создания)	ФИО руководителя ШСМ (по приказу)	Количество случаев , в отношении которых службами медиации (примирения) в течение учебного года проводились процедуры медиации (примирения), всего	Мероприятия, проведенные в 2024-2025 учебном году для участников ШМС
09.09.2024 №186-К	Смирнова Светлана Александровна	-	Классные часы Проводились мероприятия на тему «Учимся договариваться» (1 классы), «Давай говорить друг другу комплименты» (5 классы), «Толерантность» (6 классы)

			ность — признак с временного чел века» (7–8 класс «Эффективные м тоды решения ко фликтов» (9– классы). Профилактика агрессивных и а циальных проявл ний среди детей. Проводились «Уроки доброты» начальных класс цикл бесед с уч стием инспектор ПДН «Права, об занности и отв ственность несове шеннолетних», а ция «Телефон до рия», психологи ские тренинги «П веденческие пр блемы», «Трудно в общении». Вовлечение сем Представители ШСМ выступали общешкольных классных родите ских собраниях.
--	--	--	---

Цифровой отчет
Участие общеобразовательных организаций в зачетных
мероприятиях городского (районного) уровня:

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата и место проведения	Указать Ф.И.О. участника (ов) или «Команда» *	Результат	Баллы согласно Положению
1.	Первенство города среди школьников «Бирский кузнечик»	МАУ ДО ДЮСШ «Юность»	У. Д.	1 место	
			Х. А.	2 место	
			С. К.	3 место	

	по прыжкам в высоту способом «перешагивания»	Октябрь 2024	Х. А.	1 место	
			А. М.	1 место	
			Ш. Е.	3 место	
			Ф. Я.	2 место	
2.	Муниципальный этап конкурса КВН «Безопасная дорога Детства»	МКУ УО МАУ ДО ЦДТ «Радуга» Октябрь – 2024	Команда: А. А., Б. А., Б. В., Д. И., З. А., К. А., К. Е., Л. К., С. М., С. З.	2 место	
3.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Мир БЕЗОпасности» среди учащихся общеобразовательных организаций муниципального района Бирский район РБ.	МКУ УО Октябрь – ноябрь 2024	И. А.	1 место	
			П. Д.	2 место	
			Ф. В.	участие	
4.	Муниципальный этап республиканского конкурса на лучшую организацию работы по профилактике терроризма, экстремизма среди учащихся общеобразовательных организаций муниципального района Бирский район РБ.	МКУ УО Ноябрь 2024	Канзафарова Ирина Шакировна	1 место	
			Сайсанова Юлия Робертовна	2 место	
			Князева Наталья Николаевна	2 место	
			Князева Наталья Николаевна	3 место	
			Антонова Анастасия Андреевна	участие	
			Кабирва Анфиса Нурихановна	участие	
5.	Открытый республиканский турнир по прыжкам в высоту «Бирский кузнечик-2024»	МАУ ДО ДЮСШ «Юность» Ноябрь 2024	У. Д.	1 место	
			У. Д.	3 место	
			С. К.	3 место	
6.	Муниципального этапа республиканского ежегодного	МКУ УО Ноябрь 2024 г.	Папаева Виктория Викторовна	2 место	
			Сайсанова Юлия Робертовна	2 место	

	конкурса на лучшую организацию антинаркотической работы в подростково-молодежной среде на территории муниципального района Бирский район РБ.		Хузина Файруза Хадинуровна	3 место	
7.	Муниципальный этап Конкурса «Музыкальный калейдоскоп 2024-2025»	МКУ УО Декабрь 2024	Е. П. К. Е. М. Н. П. Д.	2 место 2 место 2 место 2 место	
8.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Декабрь 2024 МАУДО ДООЦТЭи О «Вояж»	Команда «Семерочка»	3 место	
9.	Муниципальный этап фестиваля «Новогодние семейные игры-2025» (для городских школ)	МКУ УО МАУ ДО ДЮСШ «Юность» Январь 2025	Команда семьи Б.	Участие	
10.	Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся образовательных организаций муниципального района Бирский район Республики Башкортостан	МАУ ДО ДЮСШ «Юность» Апрель 2025	Б. В., П. И., Р. А., С. А. С. С., М. Л., Х. Р. И. М., И. Р., М. А., Н. А., Т. Г., Я. В., Я. Н. К. Я., Х. Л., Я. В.	«Золотой значок» «Серебряный значок» «Бронзовый значок»	
11.	Конкурс смотра «Строя и песни»	МКУ УО Февраль 2025	Команда в средней возрастной категории К. А. (командир взвода) Команда в старшей возрастной категории М. Л. (командир взвода)	1 место 3 место 2 место 2 место	
12.	Муниципальный этап военно-	МКУ УО Март 2025	Команда в младшей возрастной категории	1 место	

	патриотической игры «Зарница 2.0»		Команда в средней возрастной категории	1 место	
			Команда в старшей возрастной категории	участие	
13.	Конкурс молодых дарований «Апрельские капли. Единство-микс».	МАУ ДО ЦДТ «Радуга» Апрель 2025	Л. К.	Гран-При	
			М. Е.	Участие	
14.	Конкурс рисунков «Тебе ветеран», посвященный 80 годовщине Победы в Великой Отечественной Войне.	МАУ ДО ЦДТ «Радуга» Апрель – Май 2025	И. А.	1 место	
			Ф. В.	1 место	
			Я. А.	1 место	
			Г. Р.	2 место	
			И. Д.	2 место	
			И. В.	2 место	
			С. Е.	2 место	
15.	Муниципальный Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	МКУ УО май 2025	И. А., Ш. Р., Ш. Э., Ч. А.	2 место	

Участие общеобразовательных учреждений в незачетных мероприятиях городского (районного) уровня.

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата и место проведения	Указать Ф.И.О. участника(ов) или «Команда»*	Результат	Баллы согласно Положения
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос»	МАУДО ДООЦТЭ иО «Вояж» Январь-февраль 2024	М. Д.	Участник	
			К. Л.	Участник	
2.	Муниципальный этап конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых»	Март – апрель 2025 МАУДО ДООЦТЭ иО «Вояж»	Г. В.	Участник	
			С. Г.	Участник	
			Б. В.	Участник	
			П. А.	Участник	
			И. В.	Участник	
			М. Е.	Участник	
			Д. А.	Участник	
			Г. В.	Участник	
			Ф. Т.	Участник	
			С. С.	Участник	

3.	Фестиваль экологических агитбригад «Подснежник»	Апрель 2025 МАУДО ДООЦТЭ иО «Вояж»	Команда: В. Г., В. Е., Г. С., Г. А., Г. А., Р. Н., С. И., Х. А., Ш. Е.	2 место	
4.	Соревнования по футболу на призы клуба «Кожаный мяч»	Май 2025 МАУ ДО ЦДТ «Радуга»	Команда старшие (мальчики)	2 место	
			Команда старшие (девочки)	3 место	
			Команда средние (девочки)	3 место	

Охват учащихся кружковыми занятиями:

№ п/ п	Наименование кружка	Учреждения дополнительного образования								
		МАОУ ДДЮТЭ (ют) «Вояж»			МАОУ ДОД ЦДТ «Радуга»			ДЮСШ «Юность»		
		Охват детей	%	Баллы, согласно Положению	Охват детей	%	Баллы, согласно Положению	Охват детей	%	Баллы, согласно Положению
1.	Спортивный туризм	48	3,8							
2.	Танцевальные секции				83	6,6				
3.	Футбол				46	3,7				
4.	Спортивная аэробика «Радуга»				38	3,0 2				
5.	Легкая атлетика							39	3,1	
6.	Художественная гимнастика							25	2	
	Итого:	279								

№ п/п	Наименование кружка	от Управления образования (школьные)		
		Охват детей	%	Баллы, согласно Положения
1.	Баскетбол	45	3,6	
2.	В мире музыки	35	2,8	

3.	Волейбол		45	3,6	
4.	Рукодельница		30	2,4	
5.	Театр «Семерочка»		35	2,8	
6.	Умелые ручки		30	2,4	
7.	Юный художник		35	2,8	
8.	Юный эколог		30	2,4	

№ п/п	Наименование внеурочной деятельности	от Управления образования (школьные)		
		Охват детей	%	Баллы, согласно
1.	3D-моделирование	5-6 классы	22,2	
2.	Введение в новейшую историю	8-9 классы	20,7	
3.	В мире музыки	1-7 классы	32,3	
4.	В мире искусства	5-7 классы	72	
5.	Движение есть жизнь	6,8 классы	21,8	
6.	Занимательная физика	6 классы	12	
7.	Занимательная немецкий	8-9 классы	20,7	
8.	Инженерная графика	9 классы	10,9	
9.	Интерактивный башкирский язык	10-11 классы	6,7	
10.	Информационная безопасность	7 классы	10,1	
11.	Математический театр	3 классы	9,4	
12.	Мир вокруг меня	5 классы	10,1	
13.	Мир деятельности	1-4 класс	39,7	
14.	Мир под микроскопом	7 классы	10,1	
15.	Мир профессий	1-4, 5 классы	49,9	
16.	Модуль «Говори публично»	10-11 классы	6,7	
17.	Модуль «Деловой этикет»	10-11 классы	6,7	
18.	Объектно-ориентированное программирование	9 классы	10,9	
19.	Орлята России	4 классы	9,3	
20.	Основы программирования	8 классы	9,7	
21.	Основы технического конструирования и моделирования	5-6 классы	22,2	
22.	Практикум решения математических задач	8-9 классы	20,7	
23.	Практикум решения задач по органический химии	10-11 классы	6,7	
24.	Предпрофильная подготовка	9 классы	10,9	

№ п/п	Наименование внеурочной деятельности	от Управления образования (школьные)		
		Охват детей	%	Баллы, согласно
25.	Проектная деятельность	5 классы	10,1	
26.	Разговоры о важном	1-11 класс	100	
27.	Разговоры о правильном питании	2 классы	10,6	
28.	Россия – мои горизонты	6-11 класс	59,7	
29.	Рукодельница	5 классы	10,7	
30.	Сильные, ловкие, смелые	1-11 класс	100	
31.	Театральная студия	7 классы	10,1	
32.	Умелые ручки	4 классы	9,3	
33.	Учись писать грамотно	7-9 классы	30,8	
34.	Финансовая грамотность	8-9 классы	20,7	
35.	Финансовая математика	10-11 классы	6,7	
36.	Функциональная грамотность	1-11 классы	100	
37.	Химия для любознательных	8 классы	9,7	
38.	Эта загадочная химия	7 классы	10,1	
39.	Юный художник	1-4 классы	39,7	
40.	Юный эколог	6 классы	12	
41.	Я – гражданин России	4 классы	9,3	
	Итого: 1256			

Охват учащихся 7-11 классов, оформивших «Пушкинскую карту»:

№ п/п	Классы	Кол-во обучающихся в классе, достигших возраста 14 лет на 26.05.2025г	Кол-во обучающихся, оформивших «Пушкинскую карту» на 26.05.2025г	% охва
1.	7 класс	129	48	37%
2.	8 класс	123	98	80%
3.	9 класс	137	123	90%
4.	10 класс	46	46	100%
5.	11 класс	37	36	98%
6.	Общее количество	472	351	405

Мероприятия, посещенные в течении 2024-2025 учебного года по Пушкинской карте.

№ П/п	Наименование мероприятий
1.	Патриотический концерт «Я узнал, что у меня есть огромная семья».
2.	Концерт Государственного академического симфонического оркестра Республики Башкортостан под руководством главного дирижера оркестра, заслуженного артиста РБ Дмитрия Крюкова.
3.	Просмотр патриотических фильмов «Суворовец 1944» и «Батыр» от киностудии «Башкортостан» им. А. Абдразакова
4.	Благотворительный патриотический концерт «Гордимся славою героев!»
5.	Музыкально-поэтический моноспектакль «Есенин. Русь моя родная...», посвященном 130-летию со дня рождения поэта.
6.	XXIX Межрегионального фестиваля-конкурса эстрадной песни и танца «Крестьянские морозы»
7.	Интерактивная программа «Ничто не забыто».
8.	Музыкально-литературный спектакль «Бумажник» по рассказам А.П. Чехова.
9.	Гала-концерт конкурса военно-патриотической песни и танца «Во славу Великой Победы».
10.	Фестиваль песни и танца «Апрельские капли-2025».
11.	Посещение кинотеатра «Аврора» и просмотр фильмов: «Группа крови», «На деревню дедушке», «Царевна-лягушка», «Пророк. История Александра Пушкина», Волшебник Изумрудного города. Дорога из желтого кирпича», «Баба Яга спасает Новый год», «Артек. Сквозь Столетия».
12.	Просмотр патриотических фильмов «Красные ленты» режиссера Дмитрия Белосохова и «Испытание аулом».
13.	Патриотическая квиз-игра «Всегда готов!» от Детской библиотеки г.Бирск.
14.	Патриотический час «Читаем «Блокадную книгу» Д. Гранина» от Детской библиотеки г.Бирск
15.	Экспозиции в Музее Бирского уезда: «Они сражались за Родину», «Есть такая профессия...», «Зазеркалье: от сказки до оптической связи», «Бог огня».
16.	Русский драматический театр, спектакль «Преступление и наказание».
17.	Спектакль «Каменный гость» в Башкирском государственном театре кукол.
18.	Опера «Евгений Онегин».
19.	Интерактивный музей «Лавка купца Чиркова».

Охват учащихся старших классов, прошедших Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ):

№ п/п	Классы	Кол-во обучающихся в классе, достигших возраста 13 лет на момент проведения СПТ	Кол-во обучающихся, прошедших СПТ	% охвата
1.	7 класс	86	86	100

2.	8 класс	123	123	100
3.	9 класс	137	137	100
4.	10 класс	46	46	100
5.	11 класс	37	37	100
6.	Общее количество	429	429	100

Организация муниципальных и республиканских семинаров и совещаний по воспитательной работе на базе своего образовательного учреждения:

№ п/п	Название семинара, совещания	Тема	Дата и место проведения	Ф.И.О. участника(ов)
1.	Муниципальный семинар	«Профилактика аутоагрессивного поведения для педагогов-психологов и социальных педагогов школ, и колледжей с приглашением медицинского психолога Минздрава РБ Озеровой Л. Л.».	3 сентября 2024, МБОУ СОШ №7 г. Бирска	Педагогический коллектив
2.	Литературный фестиваль	«Лермонтовские чтения»	5 октября 2024, МБОУ СОШ №7 г. Бирска	Учителя русского языка литературы
3.	Муниципальный семинар-практикум	«Один день из жизни образовательной организации в системно-деятельностной технологии «Учусь учиться»	31 октября 2024, МБОУ СОШ №7 г. Бирска	Бочкарёва Н.П., Акулова Л. Сальникова М.И. Ахметшина С.Б. Князева Т.А.
4.	Республиканская научно-практическая конференция школьников «Совенок – 2025»	«Исследование как метод познания...».	10 января 2025 МБОУ СОШ №7 г. Бирска	Администрация учителя обучающиеся МБОУ СОШ №7 г. Бирска, РБ.
5.	Муниципальный семинар учителей математики	«Система работы учителей математики по обеспечению качественной подготовки учащихся к ГИА».	24 января 2025, МБОУ СОШ №7 г. Бирска	Зинова О.В., Хузина Ф.Х., Тимергазина Р. Казыханова Р. Князева Н.Н., Федорова А.В.

6.	Муниципальный семинар	«Создание безопасной образовательной среды: профилактика терроризма, экстремизма и деструктивного поведения».	27 февраля 2025, МБОУ СОШ №7 г. Бирска	Смирнова С. А., Дьяконова О. П., Папаева В. В.
7.	Муниципальный семинар-практикум	«Открывая новые горизонты: интеграция естественно-научного образования в современной школе».	19 марта 2025, МБОУ СОШ №7 г. Бирска	Закирова Г.А., Ахмерова О.А., Якина Е. П., Хамидуллина Л.

Участие в муниципальных семинарах и совещаниях.

№ П/п	Название семинара, совещания	Тема	Дата и место проведения	Ф.И.О. участника(ов)
Муниципальный уровень				
	IV Республиканский педагогический марафон	«СОТЫ»	Август 2024, Министерство образования и науки Республики Башкортостан и региональная общественная организация «Педагогическая Лаборатория „Образование Будущего“»	Кунакбаев А.Л.
1.	Августовское совещание работников образования МР Бирский район РБ.	«Воспитательная система: от концепции к воплощению в реальность».	Август 2024 МАУ ДО ЦДТ «Радуга» г. Бирск	Администрация, учителя МБОУ СОШ № 7 г. Бирска
	Социально-культурный проект	«Лекари души. Всей семьей на концерт»	Сентябрь 2024, ТОК-центр «Умникум»	Хузина Ф.Х., Папаева В.В.
4.	Выездной семинар	«Мы патриоты!» и «Точка притяжения предприимчивой молодежи»	4 октября, ТОК-центр «Умникум»	Смирнова С.А., Сайсанова Ю.Р.

4.	Муниципальный семинар-практикум	«Коррекция дисграфии обучающихся» у	20 ноября 2025, ГБОУ Бирская КШИ	Учителя начальных классов
5.	Муниципальный семинар	Проектирование общественной территории «Набережная» в рамках участия нашего города во Всероссийском конкурсе лучших проектов	7 февраля 2025, ТОК-центр «Умникум»	Папаева В.В., Дьяконова О.П., Гайнетдинова З.М.
6.	Муниципальный семинар-совещание «Воспитание событием»	«Цели, ценности и механика воспитательной работы в рамках взаимодействия с Движением Первых». «Проекты и мероприятия Движения — развитие ученического самоуправления»	10 февраля 2025 МБОУ СОШ № 4 г.Бирска	Канзафарова И.Ш., Фёдорова А.В.
7.	Муниципальный семинар учителей башкирского языка	«Память рода», приуроченное к Международному дню родного языка и Году Защитника Отечества, подчеркнуло глубокое уважение к истории и традициям.	18 марта 2025, МАУДО дооцтэио «Вояж»	Махмутзянова А.Р., Гайнетдинова З.М., Канзафарова И.Ш
Республиканский уровень				
8.	Республиканский семинар «Проект»	«Школьный театр» - задачи на 2024-2025 учебный год	23 октября 2024, Учебный театр им. Г. Гиляева УГИИ им. З. Исмагилова	ХузинаФ. Х.

9.	Республиканский форум классных руководителей.	«Безопасность - зона ответственности каждого» (профилактика детской смертности и детского травматизма от внешних причин)	3 ноября 2024, ГБУ Республики Башкортостан «Конгресс-холл «Торатау»	Антонова А.А.
10.	Региональный Форум	«Профилактика. Безопасность. Дети».	29 ноября 2024 года, ГАПОУ УКСИВТ	Папаева В.В.
11.	Региональный Форум	Форум «Новая философия воспитания»	10 декабря 2024, ГБУ Республики Башкортостан «Конгресс-холл «Торатау»	Канзафарова И.Ш., Фёдорова А.В.
12.	Республиканский семинар «Проект»	«Школьный театр» - курс на развитие» из цикла «Творческие лаборатории».	26 марта 2025, Доме актера им. Б.Юсуповой в Уфе	Хузина Ф. Х.
13.	Республиканский семинар	«Образовательные и воспитательные ресурсы программы "Разговор о правильном питании"».	2 апреля 2025 ГАУ ДПО ИРО РБ в г. Уфа.	Ширяева О. А.
14.	Итоговое совещание «Навигаторов детства»	Направления для совершенствования воспитательной работы.	11 июня 2025, БФМК	Канзафарова И.Ш., Фёдорова А.В.
15.	Форум молодых преподавателей родного языка и родной литературы Приволжского федерального округа	«Актуальных вопросов государственной образовательной и языковой политики, определения эффективных направлений работы в сфере сохранения языков народов России, а также распространения лучших педагогических практик и моделей работы с	17-18 июня 2025 года ГБУ Республики Башкортостан «Конгресс-холл «Торатау»	Махмутзянова А.Р.

		носителями родных языков»		
--	--	---------------------------	--	--

Участие образовательных учреждений в мероприятиях муниципального уровня, не вошедших в зачетные и незачетные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата и место проведения	Указать Ф.И.О. участника(ов) или «Команда»*	Результат
1.	Муниципальный конкурс, посвящённый месячнику Республики Башкортостан «Мой край Башкортостан»	Октябрь 2024, МАУДО ДООЦТЭиО «Вояж»	В. З.	Сертификат участника
			В. З.	3 место
2.	Образовательный фестиваль «Воздушный змей».	Ноябрь 2024 Центр дополнительно го развития «Веда»	Учителя, родители, обучающиеся	Победитель конкурса видеороликов «Гордимся»
				Участие в выставке арт-объектов «Гордимся»
3.	III открытый фестиваль-конкурс культурного наследия народов Купеческий Сундук – 2024	Ноябрь 2024 г. Бирск	К. В., З.А., Обучающиеся 5-9 классов	Участие
4.	I Муниципальный конкурс исследовательских работ «Мир опытов и экспериментов»	Ноябрь 2024 МКУ Управление образования	П. М.	Гран-При
			З. М.	1 место
			А. А.	2 место
			З. Э.	2 место
5.	Конкурс волонтерских объединений. Мероприятие, посвященное Дню добровольца-2024	Декабрь 2024 Администрация МР Бирский район	Б. Н.	Благодарственное письмо
			С.А., З. А., Ш. Р.	участие
6.	Муниципальный конкурс рисунков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Декабрь 2024 МКУ Управление образования	Г. Л.	1 место
			К. А.	2 место
			Ш. Т.	2 место
			Ц. А.	2 место
			Б. Б.	3 место
			К. М.	3 место

7.	III Муниципальный конкурс по легоконструированию «Леголенд	Декабрь 2024	Команда МБОУ СОШ №7 г. Бирск	1 место
8.	Муниципальный конкурс рисунков	Декабрь 2024 МКУ Управление образования	Ш. Д.	Сертификат участника
			Р. В.	Сертификат участника
			М. Б.	Сертификат участника
			Х. В.	Сертификат участника
			Г. А.	Сертификат участника
9.	Муниципальный этап Интеллектуальной олимпиады школьников Приволжского федерального округа	Декабрь 2024 МКУ Управление образования	В. Г.	Призер
			А. Ф.	Призер
10.	«Минута славы-2024»	Декабрь 2024 МКУ Управление образования	Л. К.	1 место
			К. С.	Сертификат участника
11.	Муниципальный этап Республиканского конкурса видеороликов по здоровому питанию «Школьное питание – здоровое питание»	Декабрь 2024 МКУ Управление образования	З. А., Л. К.	1 место
			И. Э.	1 место
			К. Д.	2 место
			Л. П.	3 место
			В. В., Б. Р.	3 место
			Ш. С.	участник
			Х. А.	участник
			Г. А.	участник
12.	Муниципальный творческий конкурс поделок «Сундук Деда Мороза».	Декабрь 2024 МАУДО ДООЦТЭиО «Вояж»	Г. С.	3 место
			Р. В.	Участник
			Г. Д.	3 место
			Д. А.	Участник
			Г. Р.	Участник
			З. И.	Участник
			А. Р.	2 место
			К. Д.	Участник
			И. А.	2 место
			Я. М.	Участник
			Ш. А.	1 место
			Ч. М.	Участник
			В. Р.	Участник
			Г. Э.	Участник
			С. В.	3 место

		Ф. Т.	2 место
		В. Н.	Участник
		Ф. В.	2 место
		Б. Р.	Участник
		И. В.	1 место
		К. В.	3 место
		Ш. А.	Участник
		Л. П.	Участник
		А. К.	Участник
		Ш. А.	2 место
		А. Э.	3 место
		Ш. Р.	2 место
		С. Е.	Участник
		И. М.	3 место
		Ф. В.	2 место
		Б. А.	Участник
		Я. В.	Участник
		П. Д.	2 место
		А. Е.	3 место
		И. Е.	Участник
		Л. К.	Участник
		А.Г.	3 место
		К. В.	2 место
		А. С.	2 место
		К. М.	Участник
		С. А.	1 место
		М. С.	2 место
		Ш. А.	Участник
		Б. А.	Участник
		С. А.	Участник
		М. С.	Участник
		А. М.	Участник
		Н. С.	2 место
		Ф. А.	Участник
		С. С.	3 место
		И. А.	3 место
		Н. Д.	3 место
		А. С.	Участник
		Х. Д.	Участник
		Я. Я.	3 место
		Х.А.	Участник
		Д. А.	2 место
		Г. А.	2 место
		Т. Р.	Участник

			Г. Д.	3 место
			Ш. Д.	Участник
			Б. Р.	Участник
			П. Л.	Участник
			С. К.	Участник
			С. Я.	Участник
			С. М.	Участник
			Н. А.	Участник
			И. А.	Участник
			П. О.	Участник
			Б. А.	2 место
			Я. М.	Участник
			Г. С.	3 место
			Ш. К.	Участник
			К. А.	Участник
			Т. К.	3 место
			Ф. Т.	Участник
			Ф. Е.	Участник
			Ш. М.	Участник
			Г. С.	2 место
			Г. А.	2 место
13.	Семейные олимпийские игры по чтению	Декабрь 2024 Центральная детская библио- тека	И. А., И. А., Т. К.	1 место
			Б. Р., Т. Т., Р. Р.	2 место
			Ш. Д.	3 место
14.	Муниципальный этап республиканского конкурса работ по информационным технологиям «КРИТ».	Январь-февраль 2025 ИРО РБ	Б. А.	Победитель
			М. К.	Победитель
			Ш. А.	Победитель
			М. Л.	Победитель
			М. А.	Призер
			И. Р.	Призер
			К. М.	Призер
			С. С.	Призер
			Н. К.	Призер
			И. Э.	Призер
15.	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников 2- 11 классов по истории ВОВ «Я помню. Я горжусь».	Январь 2025 МКУ Управле- ние образования	А. В., С. А., С. С., Б. З., Б. Р., К. Д., П. М., Т. А., В. Э.,	Дипломы

			Б. Т., Б. С., К. Е., Я. Д., Н. Р., С. К., Г. Т., Ш. К., Д. Д., А. В., А. А., Б. В., Г. А., П. А., К. А., С. З., А. Р., С. З., Т. М., О. Е., Б. П., Х. Е., Д. И., М. А., Т. Г., М. Н., Р. В.	
16.	Республиканский этап Республиканской олимпиады школьников 2- 11 классов по истории ВОВ «Я помню. Я горжусь».	Февраль 2025 МКУ Управление образования	А. В. Г. А.	Дипломы призеров
17.	III Муниципальный конкурс «Пишу красиво»	Январь-февраль 2025 Центральная детская библио- тека	А. К. К. К. Ф. В. К. В. З. А. Г. Т. М. Д. К. Т. И. А. Г. С. И. А. Т. А.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место

			К. Э.	2 место
			З. Э.	2 место
			А. С.	2 место
			А. Р.	2 место
			А. А.	2 место
			Ш. К.	2 место
			Т. Э.	2 место
			В. З.	2 место
			М. А.	2 место
			М. П.	2 место
			С. Е.	2 место
			С. А.	3 место
			К. М.	3 место
			К. В.	3 место
			В. Н.	3 место
			И. А.	3 место
			Е. П.	3 место
			С. У.	3 место
			С. С.	3 место
			Ф. В., З. В., А. Э., Н. И., И. А., Л. В., А. Д.	Спецдиплом
18.	Муниципальный этап Республиканского турнира «Кубок по Физике» среди учащихся 7-9 классов.	Февраль 2025 МКУ Управление образования	А. А.	1 место
			К. М.	1 место
			Я. М.	1 место
19.	Республиканский фестиваль-конкурс «Школьная авансцена»	Февраль 2025 МКУ Управление образования	Школьный театр «Семерочка»	II степень
20.	Республиканская НПК «Я гражданин, патриот России».	Февраль 2025 МБОУ СОШ №9 г. Бирска	И. А.	диплом I степени
			И. А.	диплом I степени
			Г. А.	диплом II степени
21.	Шахматный турнир «Белая ладья»	Февраль 2025 МКУ Управление образования	Команда МБОУ СОШ №7 г. Бирск	3 место
			П. Е.	1 место
			П. М.	2 место
			И. Д.	Участник
			М. Д.	Участник
			К. Э.	Участник
			К. Д.	Участник

22.	Муниципальный конкурс детского творчества среди детей дошкольного возраста «В гостях у Винни-Пуха-2024».	Март 2025 МКУ Управление образования	Ж. В.	Благодарность
23.	Муниципальный этап Республиканского конкурса Семейного конкурса эко-привычек «Вместе за чистую планету»	Март 2025 МКУ Управление образования	Семья Л.	2 место
24.	Муниципальный этап Республиканского конкурса рецептов здорового питания «Твое здоровье – в твоей тарелке».	Март 2025 МКУ Управление образования	А. А., И. Э., К. С., Я. А.	1 место
			К. Д.	2 место
			О. Е., К. А.	2 место
			Ф. А., С. К., Б. А., А. К.	2 место
			М. П	2 место
25.	Открытый творческий конкурс поделок «8 марта.ру».	Март 2025 МАУДО ДООЦТЭиО «Вояж»	Д. А.	3 место
			И. А.	участник
26.	Муниципальный этап Республиканского конкурса плакатов среди населения «Экологический плакат»	Март 2025 МАУДО ДООЦТЭиО «Вояж»	Г. В.	1 место
			М. Н.	1 место
			П. С.	1 место
			П. О.	2 место
			Д. А.	2 место
			П. В.	2 место
			Т. А.	2 место
			П. М.	2 место
			К. С.	2 место
			Б. А. и Х. А.	2 место
			Б. В.	2 место
			С. К.	2 место
			М. Н. и Т. Г.	2 место
			Х. А.	3 место
			И. С.	3 место
			Б. З.	3 место
			Г. С.	3 место
			Н. И.	3 место
			Б. Д.	3 место
			В. Г.	3 место
			Г. А.	3 место
			Г. Д.	3 место
			З. В.	3 место

			Г. Э.	Участник
			А. С.	Участник
			М. С.	Участник
			Ш. А.	Участник
			С. С.	Участник
			Б. А.	Участник
			Б. А.	Участник
			Ю. Д.	Участник
			И. А.	Участник
			Ш. Д.	Участник
			Б. Э.	Участник
			Г. А.	Участник
			А. Я.	Участник
			А. К.	Участник
			Г. Т. и Ш. К.	Участник
			К. В.	Участник
			С. А.	Участник
			К. А.	Участник
27.	Районный конкурс генеалогических исследований «Память рода», посвященный Дню башкирского языка	Март 2025 МКУ Управление образования	Ф. И.	Победитель номинации «Подробное глубокое изучение шереже»
28.	Гала-концерт конкурса военно-патриотической песни и танца «Во славу Великой Победы».	Апрель 2025	М. Е.	Участник
29.	Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Дорожные знаки»	Апрель 2025 МКУ Управление образования	Г. С.	1 место
			С. Е.	2 место
			К. А.	2 место
30.	Фестиваль профессий «ДЕТИ АБИЛИМПИКС» для детей младшего школьного возраста.	Апрель 2025 ГБОУ БИРСКАЯ КШИ для обучающихся с ТНР	Х. В.	Сертификат участника
			Ц. А.	Сертификат участника
			Б. Б.	Сертификат участника
			Г. Д.	Сертификат участника
			К. М.	Сертификат участника
31.	Интеллектуально-развлекательный квиз	Апрель 2025 ОК «КОСМОС» г.Бирск	Команда МБОУ СОШ №7 г. Бирск	3 место

	«Мы против терроризма!».			
32.	Муниципальный этап Олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина по физкультуре	Апрель 2025	И. А. А. Р. С. Л. С. Р.	Призер Призер Призер Призер
33.	Республиканский этап Олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина по физкультуре	Апрель 2025	В. Е. В. Г. М. Д. Б. Э. М. А. Ч. Г. Х. Д.	Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер
34.	Муниципальный конкурс творческих работ по технологии «Рукодельницы».	Апрель 2025, МКУ Управление образования	Ш. Е. Ф. Е. А. Р. К. А.	Победитель Победитель Призер Призер
35.	Республиканский турнир «Кубок по Физике»	Апрель 2025 МКУ Управление образования	Команда МБОУ СОШ №7 г. Бирск	Призер
36.	Участие в подготовке и проведении мероприятия, посвященного 80-летию Победы в ВОВ	Май 2025 Администрация МР Бирский район РБ г.Бирска	Н. Р., П. И.	Почетная грамота
37.	Всероссийский проект «Школьная классика»	Июнь 2025 Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» и Театральный институт имени Бориса Щукина.	Т. К.	Победитель

Заочное участие

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата и место проведения	Указать Ф.И.О. участника(ов)	Результат
-------	--------------------------	-------------------------	------------------------------	-----------

			) или «Команда»*	
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	В течении года https://dorogi.uchi.ru	1-9 классы	Похвальные грамоты Дипломы победителя Сертификаты участника
2.	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Октябрь 2025 Новосибирский центр продуктивного обучения (НЦПО)	Обучающиеся 1-4 классов, 37 человек	Сертификат участника
3.	V Республиканский конкурс «Вперед, юнкор! »	Ноябрь 2024 МКУ Управление образования	П. Д.	1 место
4.	«Моя семья платит налоги вовремя»	Ноябрь 2024 Министерство образования и науки Республики Башкортостан и Уфимский региональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и профессионального образования Института развития образования Республики Башкортостан	С. Р.	Сертификат участника
			О. М.	Сертификат участника
			Л. К.	Сертификат участника
5.	XVII Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».	Декабрь 2024 ООО «Центр продуктивного обучения» https://runodog.ru	2 классы-10 человек 3 классы-3 человека 4 классы-13 человек 5 классы-29 человек 6 классы-5 человек 7 классы-7 человек	Сертификаты

			8 классы-6 человек 9 классы-1 человек Всего-74	
6.	Международный фестиваль «Задача Дня – 2024»!	Декабрь 2024 «Институтом СДП» Л. Г. Петерсон	Обучающиеся 1-4 классов	Сертификат участника
7.	Российский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры»	Декабрь 2024 Российский союз интеллектуальных игр (РСИИ)	Обучающиеся 1-4 классов	Сертификат участника
8.	Республиканский конкурс детского рисунка, посвященного полному от освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Голоса блокадного города»	Январь 2025 МКУ Управление образования	И. Д.	Сертификат участника
			К. А.	Сертификат участника
			С. В.	Сертификат участника
			С. Т.	Сертификат участника
			Д. Д.	Сертификат участника
9.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Февраль 2025 МКУ Управление образования	К. А.	Сертификат участника
10.	Седьмой сезон Всероссийского литературного конкурса «Класс!»	Февраля 2025 Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и Министерство просвещения Российской Федерации	Л. К.	Сертификат участника
11.	XIII Всероссийский конкурс чтецов «Тукай моңаһы-2025» / «Тукаевские напевы-2025»	Февраль 2025 Министерство образования и науки Республики Башкортостан, РОО «Национально-культурная	В. К.	Сертификат участника
			И. Т.	Сертификат участника

		автономия татар Республики Башкортостан», ГБУ «Дом дружбы народов Республики Башкортостан»		
12.	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	Февраль-март 2025 ООО «Центр продуктивного обучения»	Обучающиеся 1-4 классов, 118 человека	Сертификат участника
13.	Межрегиональная НПК «XIV Щербаковские чтения»	Март 2025 МБОУ СОШ №4 с.Раевский.	К. К.	участник
14.	Международный конкурс по математике «Кенгуру-2025»	Март 2025 Российский центральный оргкомитет	Обучающиеся 1-4 классов, 142 человека	Сертификат участника
15.	Республиканский конкурс детского рисунка «Я рисую. Бессмертный подвиг»	Апрель 2025 Олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина	К. А.	Победитель
			Б. Л.	Победитель
16.	Международная викторина для младших школьников «Путешествие по России»	Апрель-май 2025 учебный портал «Совушка».	Г. Р, Е. Я., А. М., А. П., К. Т., А. Е.	I степень
17.	Всероссийский урок Победы в рамках Международной акции «Сад памяти», приуроченный к празднованию 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.	Апрель-июнь 2025 Министерство просвещения Российской Федерации и Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха, и оздоровления детей	Обучающиеся 1-11 классов, 1256 человек	Сертификат участника
18.		Май 2025	М. Н.	Победитель

	Всероссийский конкурс экологических рисунков, проводимого в рамках Всероссийского урока, олимпиады и фестиваля «Эколята – молодые защитники природы»	Министерство просвещения Российской Федерации и ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».	И. Д.	Призер
19.	Международный исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы»	Май 2025 Всероссийская политическая партия «Единая Россия», Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество и Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».	Юнармейцы	Сертификат

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями обучающихся или их законными представителями». Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как хорошую.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными стандартами начального общего образования, Федеральными государственными стандартами основного общего образования, Федеральными государственными стандартами среднего общего образования, «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Режим работы общеобразовательного учреждения.

Организация образовательной деятельности регламентируется приказом Минобрнауки РФ N 464 от 14.06.2013 г., календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и другими локальными актами. Освоение основных образовательных программ школы осуществляется посредством выполнения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам и рабочих программ по внеурочной деятельности.

Календарный учебный график определяет начало учебного года, четверти, время каникул, периоды промежуточной и Государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график рассматривается на заседании Педагогического совета, рассматривается и согласовывается на Совете учреждения и утверждается директором школы до начала учебного года.

Режим функционирования школы устанавливается пятидневный в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом образовательного учреждения.

Согласно Уставу МБОУ СОШ №7 г. Бирска устанавливает следующий режим работы:

✦ понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов – основной период обучения,

✦ суббота с 08.00 до 14.00 часов для проведения дополнительных воспитательных мероприятий.

В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республикой Башкортостан, школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются в 08 часов 30 минут.

Продолжительность учебного года:

В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс -33 учебные недели;

2-4 классы -34 учебные недели;

5-8, 10 классы -34 учебные недели;

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;

2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;

3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году ППк школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год для 1-9 классов делится на четверти, для обучающихся 10-11 классов – на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Календарным учебным графиком предусмотрено завершение учебного периода в 2024-2025 учебном году 26 мая 2025 года.

Учебный план

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №7 города Бирска Республики Башкортостан обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и обеспечивает выполнение основных образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися основных образовательных программ в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

<i>Классы</i>	<i>Максимальная нагрузка часов</i>
1	21
2	23
3	23
4	23
5	27
6	27
7	30

<i>Классы</i>	<i>Максимальная нагрузка часов</i>
8	30
9	30
10	34
11	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Образовательную деятельность регулирует основное расписание учебных занятий, расписание элективных курсов и консультаций, расписание кружковой работы и внеурочной деятельности. Основное расписание учебных занятий разрабатывается на полугодие, с учетом следующих принципов и правил:

- непрерывность учебных занятий в течение дня и равномерное распределение учебной работы в течение недели, недопущение перегрузки учащихся и учителей;
- рациональное сочетание форм занятий;
- обеспечение рационального использования рабочего времени учителей;
- внесение изменений в расписание только по разрешению заместителя директора по учебно-воспитательной работе и только в связи с объективными и существенными обстоятельствами (прежде всего —отсутствие учителя).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, курсов внеурочной деятельности и консультаций для подготовки к ГИА.

Календарный учебный график и расписание учебных занятий размещены на информационных стендах и сайте школы. Замена учебных занятий, предусмотренных действующим расписанием, в случае болезни учителей, производится заместителем директора по УВР.

В ходе самообследования выявили, что в образовательной организации созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Положение об электронной информационно-образовательной среде, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
 - порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
 - порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Реализуемые образовательные программы. Контингент обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа №7 города Бирска муниципального района Бирский район обучалось:

1) В период с января по май 2025 года - всего обучающихся было – 1262 человек, из них:

на уровне начального общего образования - 500 человек;
на уровне основного общего образования - 676 человека;
на уровне среднего общего образования - 85 человек.

Был сформирован 42 класс-комплекта, из них:

на уровне начального общего образования – 17 классов;
на уровне основного общего образования – 21 классов;
на уровне среднего общего образования – 4 класса.

В школе обучались дети с ОВЗ. Ниже представлена таблица, отражающая контингент учащихся с ОВЗ в январе-мае 2025 года.

<i>Количество обучающихся, диагноз</i>	<i>Уровень общего образования</i>
5 детей с ЗПР	Начальное общее
19 детей с ТНР	
4 с НОДА	
3 с РАС	
6 с УО и ТМНР	
3 слабовидящих	
9 с ТНР	Основное общее
3 с НОДА	
23 с ЗПР	

3 с УО и ТМНР
2 слабовидящих
1 с нарушением слуха

2) В период с сентября по декабрь 2025 года в школе обучалось 1211 школьников, из них:

- на уровне начального общего образования – 458 человек;
- на уровне основного общего образования - 643 человека;
- на уровне среднего общего образования - 101 человека.

Было сформировано 40 класс-комплекта, из них:

- на уровне начального общего образования – 15 классов;
- на уровне основного общего образования – 21 класса;
- на уровне среднего общего образования – 4 класса.

В школе обучались дети с ОВЗ. В таблице представлены данные по контингенту обучающихся с ОВЗ.

<i>Количество обучающихся, диагноз</i>	<i>Уровень общего образования</i>
5 детей с ЗПР	Начальное общее образование
19 детей с ТНР	
4 с НОДА	
3 с РАС	
6 с УО и ТМНР	
3 слабовидящих	
9 с ТНР	Основное общее образование
3 с НОДА	
23 с ЗПР	
3 с УО и ТМНР	
2 слабовидящих	
1 с нарушением слуха	

Реализация программы коррекционной работы на уровне начального общего и основного общего образования

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. В течение 2023 года в школе реализовывалась очная форма обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по основным общеобразовательным и

адаптированным образовательным программам. В школе обучение отдельных категорий детей осуществляется по адаптированным образовательным программам, реализующим индивидуальный подход и индивидуальные требования к результатам обучения.

Ниже в таблице отражена информация по реализуемым программам для детей с ОВЗ.

Список АООП, АОП 2025 год

Вид АООП/АОП	Количество обучающихся	Классы – количество обучающихся
АООП НОО для детей с ЗПР	5	1В-1, 3Б-1, 4А-3
АООП НОО для детей с ТНР	19	1А-2, 1Б -4, 1Г-3, 2Г-2,3Б-3, 3В-3, 4А-1, 4Б-1
АООП НОО для детей с НОДА	4	1Б-1, 2Б-1, 2Д-1,4Г-1
АООП НОО для детей с РАС	3	1В-1, 4Г-1,2Д-1
АОП НОО для слабовидящих детей	3	1Б-1, 2Д-1,3В-1,
АООП для детей с УО, ТМНР	9	2Д-6, 6Д-2, 7А-1
АОП ООО для детей с НОДА	3	5В-1, 6Б-1, 7Б-1
АОП ООО для слабослышащих детей	1	6Д-1
АОП ООО для слабовидящих детей	2	7А-1, 9Б-1
АОП ООО для детей с ЗПР	23	5Г-2, 6А-2,6В-1, 6Д-4, 7В-1, 7Г-1, 8Б-1, 8В-2, 8Г-3, 9А-1, 9Д-5
АОП ООО для детей с ТНР	9	5А-4, 5Г-1, 6Д-3, 7Г-1,

В 2025 учебном году в школе обучаются 87 детей с ОВЗ, из них по направлению ПМПК 39 посещают занятия педагога–психолога. Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальных формах. Один учащийся обучается на дому по АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). В учебный план данного ребенка помимо общеобразовательных курсов

входят и коррекционные занятия с педагогом-психологом. 1 ребенок обучается на дому по АОП для обучающихся с ЗПР, по желанию родителей эти дети посещают групповые занятия педагога-психолога в целях социализации. Трое детей обучаются на дому по АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2 и 8.3). Вариант 8.2 предполагает пролонгированный период обучения в начальной школе, рассчитанный на 5 лет. Вариант 8.3 предполагает пролонгированный период обучения в начальной школе, рассчитанный на 6 лет. В учебный план входят индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. 10 обучающихся обучаются по АООП для обучающихся с УО и ТМНР (из них 9 на базе психо-неврологического интерната).

В параллели 1-х классов обучаются 17 детей с ОВЗ: 1 по АООП для обучающихся с НОДА, 13 детей по АООП для обучающихся с ТНР, 1 ребенок с ЗПР в общеобразовательных классах, 1 ребенок с РАС, 1 слабовидящий. Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальных формах.

В параллели 2-х классов обучаются 11 детей с ОВЗ: 2 по АООП для обучающихся с ТНР, 1 слабовидящий в общеобразовательных классах, 1 по АООП для обучающихся с НОДА, 6 по АООП для обучающихся с УО и ТМНР, 1 ребенок с РАС. Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальных формах.

В параллели 3-х классов обучается 8 обучающихся с ОВЗ: 6 по АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), 1 ребенок обучается по АООП для обучающихся с ЗПР, 1 ребенок слабовидящий. Ученики посещают занятия учителя-логопеда и педагога –психолога согласно расписания занятий.

В параллели 4-х классов 7 детей с ОВЗ: 2 обучаются по АООП для обучающихся с ТНР, 3 детей по АООП для обучающихся с ЗПР, 1 ребенок с РАС, 1 по АООП для обучающихся с НОДА. Обучающиеся посещают коррекционные занятия педагога – психолога согласно расписания занятий.

В параллели 5-х классов 8 обучающихся с ОВЗ: 1 – НОДА, 5 обучаются по АООП для обучающихся с ТНР, 2-ЗПР.

В параллели 6-х классов 16 обучающихся с ОВЗ. 8-ЗПР, 1 – НОДА, 3 детей с ТМНР, 1 –слабослышащий. Все ученики посещают занятия педагога – психолога согласно расписания занятий.

В параллели 7-х классов 6 обучающихся с ОВЗ 1 ребенок с ТМНР, 1 – НОДА, 1 –слабовидящий 2 по АОП для детей с ЗПР, 1-ТНР.

В параллели 8-х классов 7 учеников с ОВЗ, 6 обучаются по АОП для обучающихся с ЗПР, 1 -РАС.

В параллели 9-х классов 7 учеников с ОВЗ. 6 обучаются по АОП для обучающихся с ЗПР, 1-слабовидящий. Все учащиеся посещают индивидуальные и групповые занятия педагога–психолога согласно расписанию занятий.

Система внеурочной деятельности

Одним из актуальных направлений деятельности школы в 2024–2025 учебном году стала интеграция урочной и внеурочной деятельности, направленная на решение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей, социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетенций. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков и секций в рамках внеурочной деятельности. Спектр кружков и секций, в которых могли заниматься ученики 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности в 2024–2025 учебном году, был широким и разнообразным. Предлагая учащимся те или иные кружки и курсы, мы исходили в первую очередь из собственных возможностей – кадровых, методических, технических.

Внеурочная деятельность была представлена по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

№	Направление	Всего	НОО	ООО	СОО
1	Спортивно-оздоровительное	1258 чел – 100%	499 чел – 100%	674 чел – 100%	85 чел 100%
2	Духовно-нравственное	620 чел – 49%	90 чел – 18%	445 чел – 66%	85 чел 100%
3	Социальное	1258 чел – 100%	499 чел – 100%	674 чел – 100%	85 чел 100%
4	Общеинтеллектуальное	818 чел – 65%	349 чел – 70%	384 чел – 57%	85 чел 100%
5	Общекультурное	556 чел – 44%	404 чел – 81%	67 чел – 10%	85 чел 100%

Вот исправленный и улучшенный вариант текста, адаптированный под официально-деловой стиль плана внеурочной деятельности на 2024–2025 учебный год. Исправлены грамматические, орфографические и стилистические ошибки, устранены повторы, улучшена структура.

Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в 2024–2025 учебном году

Решение задач воспитания, социализации и всестороннего развития обучающихся наиболее эффективно осуществляется в рамках организации внеурочной деятельности, особенно на ступени начального общего образования. Данная возможность предусмотрена Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

План внеурочной деятельности для 1–4 классов предусматривает выделение до 10 часов в неделю на реализацию программы воспитания и социализации учащихся по нескольким ключевым направлениям. При формировании плана учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- * Спортивно-оздоровительное;
- * Духовно-нравственное;
- * Социальное;
- * Общеинтеллектуальное;
- * Общекультурное.

Занятия проводятся в формах, отличных от урочной системы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. К ним относятся: экскурсии, научно-практические конференции, деятельность школьных научных обществ, олимпиады, поисковые и учебные исследования, общественно полезные практики, викторины, соревнования, развивающие игры, коллективные и групповые путешествия, целевые прогулки и иные формы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени школьников. Планирование и организация занятий осуществляются на основе диагностики интересов и потребностей детей, а также с учетом возможностей ресурсного обеспечения школы.

В МБОУ СОШ № 7 г. Бирска внеурочная деятельность реализуется через объединения внеурочной деятельности в рамках оптимизационной модели дополнительного образования. Объем времени, отводимого на внеурочную деятельность, составляет от 3 до 4 часов в неделю в отдельных классах. Занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при расчете максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся.

Валеологические требования к организации занятий:

- Форма проведения отлична от классно-урочной.
- Соблюдение динамической паузы продолжительностью 40–50 минут между обязательными учебными занятиями по расписанию и началом внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 7 г. Бирска определяет состав направлений, формы организации и общий объем внеурочной работы

на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения). Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, корректируя часовую нагрузку по направлениям в зависимости от интересов учащихся и возможностей школы. В среднем на каждого обучающегося предлагается от 2 до 4 часов кружковой работы в неделю.

Содержание направлений внеурочной деятельности в 2024–2025 учебном году

1. Спортивно-оздоровительное направление

Представлено занятиями «Физическая культура». На основании заявлений родителей (законных представителей) выбор данного курса во 2–4 классах направлен на увеличение объема двигательной активности в дополнение к предмету «Физическая культура» обязательной части учебного плана.

Цель: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, формирование навыков саморегуляции и установок на ведение здорового и безопасного образа жизни.

Формы работы: игровые занятия, беседы, конкурсы, спортивные соревнования, спартакиады, пропагандирующие ЗОЖ.

2. Духовно-нравственное направление

Представлено кружками «Я — гражданин России» и «Юный краевед».

Цель: формирование основ патриотизма, гражданской идентичности, коммуникативной и социальной активности, воспитание уважения к культуре и истории родного края и страны.

Формы работы: тематические беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей и музей Боевой славы, поисковые исследования, тематические праздники, просмотр видеофильмов, участие в конкурсах, встречи с ветеранами.

3. Социальное направление

Представлено надпредметным курсом «Мир деятельности», кружками «Здоровое питание», «Основы финансовой грамотности» и курсом «Разговоры о важном».

«Мир деятельности» (на основе технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон). Цель: формирование умения учиться, самостоятельного открытия и применения знаний, развитие навыков работы в группе, воспитание трудолюбия, активности и любознательности.

«Здоровое питание» (в рамках проекта «Разговор о правильном питании»). Цель: формирование культуры здорового питания через беседы, проектную деятельность, совместные мероприятия детей и родителей.

«Основы финансовой грамотности» (4 классы). Цель: повышение финансовой грамотности обучающихся, развитие навыков работы с информацией, анализа и публичных выступлений. Программа опирается на межпредметные связи с математикой, литературой и окружающим миром.

«Разговоры о важном». Цель: формирование мировоззренческой позиции школьников на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей (патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, экология). Основной формат — беседы и дискуссии.

4. Общеинтеллектуальное направление

Представлено кружками «Интеллектус» (шахматы), «Информатика» и «Математический театр».

«Интеллектус» (шахматы). Цель: развитие логического и стратегического мышления, памяти, внимания и волевых качеств.

«Информатика». Цель: пропедевтика фундаментальных знаний в области информатики, развитие алгоритмического мышления и умения решать логические задачи.

«Математический театр». Цель: расширение математического кругозора, развитие устной математической речи, умения работать в группе и выполнять творческие проекты за рамками основной программы.

5. Общекультурное направление

Представлено кружком «Моя Читалия».

Цель: развитие личности ребенка-читателя, приобщение к общечеловеческим ценностям через литературу, расширение литературно-образовательного пространства и формирование навыков работы с библиотечным фондом.

Формы работы: посещение библиотек, обсуждение книг, знакомство с иллюстрациями и искусством живописи, изготовление поделок, участие в смотрах и конкурсах.

Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 2024–2025 учебном году

Решение задач воспитания, социализации и всестороннего развития обучающихся наиболее эффективно осуществляется в рамках организации внеурочной деятельности. Данная возможность предусмотрена Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

План внеурочной деятельности для обучающихся 5–9 классов предусматривает выделение до 10 часов в неделю на реализацию программы воспитания и социализации учащихся по нескольким ключевым направлениям. Общий объем внеурочной деятельности на этапе основного общего образования составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения (не более 350 часов в год).

Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от урочной системы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. К ним относятся: экскурсии, кружки, студии, секции, круглые столы, диспуты, конференции, беседы, деятельность школьных научных обществ, олимпиады, соревнования, поисковые и учебные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени школьников. Планирование и организация занятий осуществляются на основе диагностики интересов и потребностей детей, а также с учетом возможностей ресурсного обеспечения школы.

В МБОУ СОШ № 7 г. Бирска внеурочная деятельность реализуется через объединения внеурочной деятельности в рамках оптимизационной модели дополнительного образования. Объем времени, отводимого на внеурочную деятельность, составляет от 4 до 8 часов в неделю в отдельных классах. Занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при расчете максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся.

Валеологические требования к организации занятий:

- Форма проведения отлична от классно-урочной.
- Соблюдение динамической паузы продолжительностью 40–50 минут между обязательными учебными занятиями по расписанию и началом внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 7 г. Бирска определяет состав направлений, формы организации и общий объем внеурочной работы для обучающихся 5–9 классов. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, корректируя часовую нагрузку по направлениям в зависимости от интересов учащихся и возможностей школы. В среднем на каждого обучающегося предлагается от 4 до 8 часов кружковой работы в неделю.

Содержание направлений внеурочной деятельности в 2024–2025 учебном году

1. Спортивно-оздоровительное направление

Представлено занятиями «Физическая культура», кружками «Сильные, смелые, ловкие» и «Шахматы». На основании заявлений родителей (законных представителей) выбор данных курсов в 5–9 классах направлен на увеличение объема двигательной активности в дополнение к предмету «Физическая культура» обязательной части учебного плана.

- «Физическая культура» и «Сильные, смелые, ловкие». Цель: развитие двигательной активности, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

- «Шахматы». Цель: обучение игре в шахматы, развитие навыков самостоятельной работы с шахматной литературой и программным обеспечением, анализа партий, приобретение опыта участия в турнирах (в том числе онлайн).

Формы работы: игровые занятия, беседы, конкурсы, спортивные соревнования, спартакиады, пропаганда здорового образа жизни.

2. Духовно-нравственное направление

Представлено учебным курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Характеристика: курс носит интегрированный характер и направлен на обучение, воспитание и социализацию личности с особым вниманием к эмоциональному развитию учащихся.

Цель: развитие общей культуры, формирование гражданской идентичности, осознания принадлежности к российской общности и Республике Башкортостан, воспитание уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию.

Формы работы: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей и музей Боевой славы, тематические праздники, просмотр видеофильмов, участие в конкурсах, встречи с интересными людьми.

3. Социальное направление

Представлено курсом предпрофильной подготовки «Мир профессий», кружками «Экология вокруг нас», «Проектная деятельность» и курсом «Финансовая грамотность».

- «Мир профессий» (7 классы). Цель: подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения на старшей ступени в соответствии с задачами, определенными Концепцией профильного обучения. Формы: беседы, диспуты, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия города.

- «Экология вокруг нас» (5–6 классы). Цель: формирование основ экосистемной познавательной модели, развитие умений находить, проверять и преобразовывать информацию об экологических опасностях, проектирование экологически безопасного образа жизни. Формы: школа экологической грамотности, проектная и ролевая игра, проблемно-ценностное общение, социально-творческая практика.

- «Проектная деятельность». Цель: достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов, выработка навыков постановки проблемы, целеполагания, планирования, сбора и анализа информации, публичной защиты. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для учащихся 5–9 классов (не менее одного проекта в учебный год). Проекты могут носить предметную, метапредметную или межпредметную направленность.

- «Финансовая грамотность» (8–9 классы). Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического мышления, ответственности в области экономических отношений, освоение базовых финансово-экономических понятий и практических умений для эффективного взаимодействия с финансовыми институтами.

Формы: лекции, круглые столы, брейн-ринги, встречи со специалистами.

4. Общеинтеллектуальное направление

Представлено кружками «Безопасность в сети Интернет», «Основы программирования», «Объектно-ориентированное программирование», курсом «Учись писать грамотно», курсами предпрофильной подготовки по русскому языку и математике, а также Практикумом решения математических задач.

- «Безопасность в сети Интернет» (7 классы). Цель: формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, соблюдение норм информационной этики и права.

- «Основы программирования». Цель: развитие навыков алгоритмического мышления и поиска собственного решения поставленных задач с помощью языка программирования Pascal, формирование общеинтеллектуальных умений.

- «Объектно-ориентированное программирование».

Цель: углубленное изучение программирования на языках Turbo Pascal и Delphi, решение задач повышенной сложности и олимпиадного уровня, создание условий для профессионального самоопределения.

- «Учись писать грамотно» (7–9 классы). Цель: обобщение и углубление знаний по правописанию, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие речи и мышления на межпредметной основе, подготовка к итоговой аттестации.

Формы: лекции, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование, защита проектов.

- Предпрофильная подготовка по математике и русскому языку (9 классы, по 17 часов).

Цель: углубление отдельных тем базовых программ, развитие интереса к предмету, уточнение готовности к обучению на повышенном уровне, подготовка к ОГЭ.

- Практикум решения математических задач.

Цель: расширение представления об изучаемом материале, знакомство с новыми идеями и методами решения задач.

5. Общекультурное направление

Представлено кружками «Рукодельница», «Мир искусства» и вокальным кружком «Звонкие голоса».

- «Рукодельница».

Цель: овладение приемами работы с тканью и природным материалом, развитие художественного вкуса, мелкой моторики, коммуникативных навыков, приобщение к народным промыслам и декоративно-прикладному искусству. Формы: практические занятия, лекции, игры, конкурсы.

- «Мир искусства».

Цель: приобщение к изобразительному искусству и культуре, получение практических навыков работы с различными материалами, развитие творческих способностей и эстетического восприятия. Формы: рисование, бумажное моделирование, изготовление поделок, участие в фестивалях.

- «Звонкие голоса».

Цель: формирование музыкально-певческих навыков, основ сценического поведения, музыкально-эстетическое воспитание, развитие голосового аппарата и дыхания. Формы: групповые и индивидуальные занятия, концертная деятельность, участие в конкурсах.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в 2024–2025 учебном году

План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 7 города

Бирска является составной частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования (далее — ООП СОО). Документ представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя следующие компоненты:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе классных коллективов, разновозрастных объединений по интересам, клубов и юношеских общественных организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, деятельность ученических научных обществ, подготовка к школьным олимпиадам по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) через внеурочную деятельность образовательной организацией реализуются цели, задачи, планируемые результаты и содержание основной образовательной программы. План внеурочной деятельности создаёт необходимые условия для получения качественного образования всеми категориями обучающихся, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

План внеурочной деятельности на уровне СОО предполагает:

- Организацию жизни ученических сообществ в формате клубных встреч, предполагающих как тематическое, так и свободное общение старшеклассников, а также активное участие обучающихся в делах классного коллектива и общешкольных мероприятиях.
- Проведение ежемесячных учебных собраний, посвящённых актуальным вопросам организации учебного процесса, а также проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и создания благоприятных условий для благополучия обучающихся в жизни школы.

Содержание плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования:

- Общий объем внеурочной деятельности на этапе среднего общего образования составляет не более 700 часов за два года обучения. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой посредством внеурочной деятельности, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. В целях недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос части образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на каникулярные периоды.

- Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает неравномерное распределение нагрузки в течение учебного года. Так, в период подготовки коллективных дел (в рамках инициатив ученических сообществ)

и воспитательных мероприятий (за 1–2 недели до события) используется значительно больший объем времени, чем в периоды между ключевыми образовательными событиями.

- На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов. На организационное обеспечение учебной деятельности и создание условий для обеспечения благополучия обучающихся еженедельно отводится до 3 часов.

Содержание направлений внеурочной деятельности в 2024–2025 учебном году

1. Спортивно-оздоровительное направление

Представлено занятиями «Физическая культура» и модулем «Дружи со спортом!».

- «Физическая культура». На основании заявлений родителей (законных представителей) выбор данного курса в 10–11 классах направлен на увеличение объема двигательной активности в дополнение к предмету «Физическая культура» обязательной части учебного плана. Цель: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, формирование навыков саморегуляции средствами физической культуры, установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового и безопасного образа жизни.

- Модуль «Дружи со спортом!». Программа рассматривается как ступень к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Цель: мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности в сохранении физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Задачи: пропаганда ЗОЖ, популяризация спортивных игр, обучение технике и тактике, развитие физических качеств, воспитание морально-волевых качеств. Формы работы: игровые занятия, беседы, конкурсы, соревнования, спартакиады.

2. Духовно-нравственное направление.

Представлено курсом «Семьеведение».

- Курс рассчитан на обучающихся 10–11 классов в объеме 35 часов в год (1 час в неделю).

- Цель: расширение и углубление системы знаний о психологических основах семейных отношений, формирование адекватных представлений о природе и истоках проблем, возникающих в процессе семейной жизни, личностное развитие старшеклассников. Формы работы: беседы, сообщения, поисковые и научные исследования, тематические праздники, просмотр видеофильмов, участие в конкурсах, встречи с интересными людьми.

3. Социальное направление.

Представлено профориентационным курсом «Мир профессий» и модулем «Интерактивный башкирский язык».

- Профориентационный курс «Мир профессий». Актуальность: формирование у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения. Правильный выбор профессии —

начало пути к успеху, самореализации и благополучию. Цель: подготовка старшеклассников к решению сложной задачи профессионального самоопределения с учетом знаний о мире профессий, требований рынка труда и реальной оценки собственных возможностей и интересов.

- Модуль «Интерактивный башкирский язык». Цель: создание условий и мотивации для изучения башкирского языка с использованием интерактивных методов обучения, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков в различных речевых ситуациях, ознакомление с культурой башкирского народа. Особенности: курс основан на коммуникативном подходе, материал представлен в виде инфографики, видео, автоматических тренажеров и тестовых заданий с автоматической проверкой. Грамматический материал подается в контексте с краткими комментариями. Объем программы — 34 практических занятия.

4. Общеинтеллектуальное направление

Представлено курсом «Финансовая математика».

- Цель: дополнение и углубление базового математического образования, ознакомление учащихся с основами экономики, формирование представления о методах и способах решения нестандартных задач по теории простейших финансовых операций. Задачи: углубление знаний по теории простых и сложных процентов, прогрессии, теории пределов; развитие исследовательских умений и навыков; формирование готовности к деятельности, ориентированной на самостоятельное участие в учебно-познавательном процессе и успешную интеграцию в социум.

5. Общекультурное направление.

Представлено модулями образовательного проекта «Взлети!»: «Деловой этикет» и «Говори публично».

- Модуль «Деловой этикет». Цель: приобретение и совершенствование знаний в области делового этикета как необходимого профессионального качества в условиях современного общества. Программа носит ориентировочный характер и предполагает вариативность в подходах к решению теоретических и практических вопросов.

- Модуль «Говори публично». Цель: формирование у школьников коммуникативной компетентности. Актуальность: преодоление проблем снижения читательской культуры и речевой активности, развитие способностей к конструктивному диалогу, личностной самореализации и социальной продуктивности. Программа является социально-педагогической по содержанию, групповой по форме организации и рассчитана на два года реализации.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Одна из главных целей педагогического коллектива — подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда города, региона, страны. Все выпускники 11-х классов 2025 года поступили в профессиональные учебные заведения Республики Башкортостан и за ее пределами.

**Информация
о продолжении образования выпускниками
11 классов МБОУ СОШ № 7 г. Бирска Бирского района в 2025 году**

№ п/п	Фамилия Имя Отче- ство	Наименование учебного заведения (место работы и т.д.)	Факультет (специаль- ность)	Форма обучения (очная, за- очная)	На како- м основ- ании (бюдже- тной, ко- ммерчес- кой)
1.	А.Д.А.	Уфимский университет науки и технологии (УУ- НиТ)	Нефтехимия и химическая технология	очная	бюдже
2.	А.С.В.	Уральский федеральный университет имени Прези- дента России Б.Н.Ельцина (УрФУ)	Клиническая психология	очная	коммерц
3.	А. Д.А.	Уфимский государствен- ный нефтяной техниче- ский университет(УГНТУ)	Нефтегазовое дело	очная	коммерц
4.	А. Д.А.	Уфимский университет науки и технологии (УУ- НиТ)	Уголовное право	очная	коммерц
5.	А. Д. М.	Чувашский государствен- ный университет имени И.Н.Ульянова	Педиатрия	очная	бюдже
6.	А. М.Е.	Казанский национальный исследовательский тех- нологический универси- тет	Нефтегазовое дело	очная	коммерц
7.	Б. Н.А.	Уфимский университет науки и технологии (УУ- НиТ)	Нефтехимия и химическая технология	очная	бюдже
8.	В.Р.Э.	Башкирский государствен- ный медицинский универ- ситет	Педиатрия	очная	бюдже
9.	И. А. Р.	Уфимский государствен- ный нефтяной техниче- ский университет(УГНТУ)	Информатика и вычислитель- ная техника	очная	бюдже

№ п/п	Фамилия Имя Отче- ство	Наименование учебного заведения (место работы и т.д.)	Факультет (специаль- ность)	Форма обучения (очная, за- очная)	На како основе (бюдже ной, ко мерчес кой)
10.	И. А. О.	Уфимский государствен- ный нефтяной техниче- ский университет(УГНТУ)	Реклама и ком- муникации	очная	Коммерц
11.	К.В.Д.	Уфимский государствен- ный нефтяной техниче- ский университет(УГНТУ)	Востоковедение и африка- нистика	очная	Коммерц
12.	К.М.А.	Уфимский государствен- ный нефтяной техниче- ский университет(УГНТУ)	Таможенный контроль	очная	Коммерц
13.	М.Р.И.	Уфимский университет науки и технологии (УУ- НиТ)	Прикладная ма- тематика и ин- форматика	очная	бюдже
14.	М.К.Ш.	Московский государствен- ный юридический универ- ситет имени О.Е.Кутафина (МГЮА)	Юриспруден- ция	очная	бюдже
15.	М.П.А.	Уфимский университет науки и технологии (УУ- НиТ)	Перевод и пе- реводоведение	очная	бюдже
16.	П.Д.И.	Казанский (Приволжский) федеральный университет	Фундаменталь- ная информа- тика и инфор- мационные тех- нологии	очная	бюдже
17.	С. Д.А.	Казанский национальный исследовательский техно- логический университет	Технологиче- ские машины и оборудование	очная	бюдже
18.	Ш.В. Е.	Финансовый университет при правительстве Россий- ской Федерации (г.Москва)	Юриспруден- ция	очная	бюдже

№ п/п	Фамилия Имя Отче- ство	Наименование учебного заведения (место работы и т.д.)	Факультет (специаль- ность)	Форма обучения (очная, за- очная)	На како основе (бюдже ной, ко мерчес кой)
19.	Я.Т.Р.	Казанский национальный исследовательский техно- логический университет	Материалове- дение и техно- логия материа- лов	очная	бюдже
20	А.Д.К.	УГНТУ	Управление гостиничными и ресторана- ными предпри- ятиями	Очная	бюджет
21	А.К.А.	БФ УУНиТ	Педагогическое образование (с двумя профи- лями подго- товки).	очная	бюджет
22	Б.А.А.	Федеральное государ- ственное бюджетное обра- зовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» г.Уфа	Техносферная безопасность	очная	бюджет
23	Б.Т.А.	Институт нефти и газа ФГБОУ ВО «УГНТУ» г. Октябрьский	Разработка и эксплуатация нефтяных и га- зовых место- рождений (СГР)	очная	коммерц
24	Г.З.Р.	Федеральное государ- ственное автономное об- разовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный феде- ральный университет» г.Владивосток	Биотехнология, пищевая био- технология инженерия, экспертиза и биобезопас- ность	очная	Бюдже

№ п/п	Фамилия Имя Отче- ство	Наименование учебного заведения (место работы и т.д.)	Факультет (специаль- ность)	Форма обучения (очная, за- очная)	На како основе (бюдже ной, ко мерчес кой)
25	Г.А.И.	БГМУ	стоматология	очная	коммерц
26	Г. И. А.	УГНТУ, СПО, г.Уфа	РЭМ Электро- монтер по ре- монту и обслу- живанию элек- трооборудова- ния (по отрас- лям)	очная	бюдже
27	К.Е.	Федеральное государ- ственное бюджетное обра- зовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» г.Си- бай	Педагогиче- ское образова- ние (химия)	очная	бюдже
28	Н.А.В.	СПО УГНТУ Архитектурно-строитель- ный факультет	Мастер по ре- монту инже- нерных систем жкх	очная	бюдже
29	П.П.Д.	Федеральное государ- ственное бюджетное обра- зовательное учреждение высшего образования «Ка- занский государственный архитектурно- строитель- ный университет», г.Ка- зань	Промышлен- ное и граждан- ское строитель- ство	очная	бюдже
30	Р.В.А.	Российский Государствен- ный университет правосу- дия, г. Казань	Судебно-про- курорская дея- тельность	очная	коммерц
31	С.Д.Ю.	Федеральное государ- ственное бюджетное обра- зовательное учреждение высшего образования	Педагогиче- ское образова- ние (с двумя	очная	целево

№ п/п	Фамилия Имя Отче- ство	Наименование учебного заведения (место работы и т.д.)	Факультет (специаль- ность)	Форма обучения (очная, за- очная)	На како основе (бюдже ной, ко мерчес кой)
		«Уфимский университет науки и технологий», г. Бирск	профилями подготовки)		
32	С.К. С.	Федеральное государ- ственное бюджетное обра- зовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государ- ственный медицинский университет» Министер- ства здравоохранения Рос- сийской Федерации, г. Оренбург	Лечебное дело	очная	бюдже
33	С.А.Д.	Федеральное государ- ственное бюджетное обра- зовательное учреждение высшего образования «Ка- занский государственный архитектурно- строитель- ный университет», г.Ка- зань	Информацион- ные системы и технологии в строительстве	очная	бюдже
34	У.А.И.	Федеральное государ- ственное бюджетное обра- зовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», г. Бирск	Фундаменталь- ная и приклад- ная химия	очная	бюдже
35	Ф.А.И.	Федеральное государ- ственное образовательное учреждение высшего об- разования «Казанский	Гостиничная деятельность	очная	бюдже

№ п/п	Фамилия Имя Отче- ство	Наименование учебного заведения (место работы и т.д.)	Факультет (специаль- ность)	Форма обучения (очная, за- очная)	На како основе (бюдж ной, ко мерчес кой)
		(Приволжский) федераль- ный университет», г.Ка- зань			
36	Ф.П.А.	Федеральное государ- ственное образовательное учреждение высшего об- разования и науки «Санкт- Петербургский националь- ный исследовательский Академический универси- тет имени Ж.И.Алферова Российской академии наук», г.Санкт-Петербург	Биоинформа- тика и компью- терное модели- рование в есте- ственных науках	очная	бюдж
37	Я.Д.А.	Федеральное государ- ственное автономное об- разование высшего обра- зования «Уральский госу- дарственный универси- тет», г.Екатеринбург	Педагогиче- ское образова- ние (с двумя профилями подготовки)	очная	бюдж

Итого В 11 кл. 37 чел, в ВУЗы 35 чел, бюдж. 27 чел., ком.
10 чел.

Информация
о продолжении образования выпускниками 9 классов МБОУ СОШ №7
г. Бирска
Бирского района в 2025 году

Ф. И. вы- пуск- ника	Наименование учебного заве- дения(место работы и т.д.)	Факультет (специальность)	Форма обучения (очная, за- очная)	На какой основе (бюджет- ной, ком- мерчес- кой)
А.Т.	БМФК	фармацевт	очно	коммерция
А.Е.	Колледж БФ УУНиТ	Правоохранитель- ная деятельность.	очно	коммерция
А.К.	Колледж БФ УУНиТ	информационные системы и про- граммирование	очно	коммерция
А.Ш.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Б.Д.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Б.Д.	колледж при Бгпу им. Акмуллы	землеустройство	очно	коммерция
Б.М.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
И.С.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
К.Е.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Л.И.	Международный Восточно-Ев- ропейский колледж (МВЕК) Ижевск	Кино и Телепроиз- водство.	очно	коммерция
Л.Ф.	Колледж БФ УУНиТ	Правоохранитель- ная деятельность.	очно	коммерция
М.Э.	ГАПОУ Уфимский колледж ста- тистики, информатики и вычис- лительной техники	юриспруденция	очно	коммерция
М.И.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
П.Д.	Колледж БФ УУНиТ	юриспруденция	очно	коммерция
С.А.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
С.Е.	Алабуга Политех	механообработка и программирование станков с ЧПУ	очно	бюджет
С.А.	Колледж БФ УУНиТ	юриспруденция	очно	коммерция
С.Г.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
С.И.	ГАПОУ Уфимский колледж ста- тистики, информатики и вычис- лительной техники	Правоохранитель- ная деятельность	очно	коммерция

Т.Е.	Колледж БФ УУНиТ	Физическая культура	очно	бюджет
Т.М.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
У.А.	Лицей №46 г.Уфа			
Ф.Д.	ГАПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники	землеустройство	очно	коммерция
Х.А.	Колледж БФ УУНиТ	Правоохранительная деятельность.	очно	коммерция
Х.С.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Х.А.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Ч.Е.	Уфимское речное училище	Судоводитель	очно	бюджет
Ю.В.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
А.С.	УУНиТ	Адаптивная физическая культура	очная	бюджет
А.А.	БМФК	Акушерское дело	очная	бюджет
Б.А.	УУНиТ	Юриспруденция	очная	коммерция
Б.М.	Нефтекамский нефтяной колледж	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	очная	бюджет
Г.К.	БМФК	Сестринское дело	очная	бюджет
Г.А.	УУНиТ	Технология машиностроения	очная	бюджет
Г.К.	УУНиТ	Юриспруденция	очная	коммерция
Г.Т.	Бирский кооперативный техникум	Землеустройство	очная	бюджет
Д.К.	ИСПО УУНиТ	Правоохранительная деятельность	очная	коммерция
К.А..	БМФК	Лечебное дело	очная	бюджет
К.Е.	ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж	Сварочное производство	очная	бюджет
К. Д.	УУНиТ	Адаптивная физическая культура	очная	коммерция
К. Д.	БМФК	Лечебное дело	очная	бюджет
М.А.	ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования	очная	бюджет

		промышленных и гражданских зданий		
П.Д.	УТЭК	Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация	очная	коммерция
Р.А.	УУНиТ	Информационные системы и программирование	очная	коммерция
Х.Л.	УУНиТ	Юриспруденция	очная	коммерция
Х.Д.	УУНиТ	Правоохранительная деятельность	очная	коммерция
Я.Э.	ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	очная	бюджет
М.Д.	УФК по РБ (Бирский филиал УУНиТ)	Правоохранительная деятельность	очная	коммерция
Ж.В.	Филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	Финансы	очная	бюджет
С.А.	Колледж УУНиТ	Коррекционная педагогика	очная	бюджет
С.К.	Бирский филиал УУНиТ	Экологическая безопасность природных комплексов	очная	бюджет
К.А.	Нижекамский колледж нефтехимии и нефтепереработки им.Н.В Лемаева	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	очная	коммерция
Е.В.	Бирский филиал УУНиТ	Компьютерные системы и комплексы	очная	коммерция
Ш.В.	Бирский филиал УУНиТ	Юристы	очная	коммерция
Т.С.	ГБОУ СОШ 247 Красносельского района Санкт-Петербурга	10 класс		

Т.В.	Уфимский топливно-энергетический колледж	Монтаж и эксплуатация систем газоснабжения	очная	коммерция
А.Ф.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
А.А.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Б.И.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Б.Л.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Б.Н.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Б.А.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Б.П.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Д.М.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
З.Э..	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
И.М.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
К.М.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
М.Д.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
П.Г.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
П.Е.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
С.А.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
С.А.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
С.С.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Х.Е.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Ш.К.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Я.М.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Я.И.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
А.В.	БМФК	Лечебное (фельдшер)	очная	коммерция
Б. С	Башкирский колледж сварочно-монтажного производства	Слесарь строительных машин	очная	бюджет
Б.А.	Бирский кооперативный техникум	Торговое дело	очная	бюджет
В.В.	Бирский кооперативный техникум	Торговое дело	очная	бюджет
Г.М.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Д.Р.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Д.К.	Бирский филиал УУНИТ	Информационные системы и программирование	очная	коммерция
И. К.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			

И. И.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
И. И.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
К.В.	ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж	Сварочное производство	очная	бюджет
К.Р.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Л.С.	Бирский филиал УУНИТ		очная	коммерция
Л.В.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Л.М.	Бирский кооперативный техникум	землеустройство	очная	бюджет
М.С.	Нефтекамский нефтяной колледж		очная	бюджет
Н.Л.	Бирский многопрофильный профессиональный колледж			
Н.М.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
П.А.	Бирский филиал УУНИТ	Начальная коррекционная педагогика	очная	бюджет
Р.В.	Калининградский колледж предпринимательства	Графический дизайнер	очная	коммерция
Р.Н.	Бирский кооперативный техникум	Поварское и кондитерское дело	очная	бюджет
С.Э.	БМФК	фармация	Очная	коммерция
С.П.	Уфимский политехнический техникум	Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	очная	коммерция
С.А.	Семейное обучение			
Т.И.	ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж	Сварочное производство	очная	бюджет
Т.П.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Ш.М.	ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж	Сварочное дело	очная	бюджет
Ш.А.	МБОУ СОШ №7 г. Бирска			
Я.Л.	Бирский филиал УУНИТ	Дизайн по отраслям	очная	бюджет

Б.М.	ГАПОУ Нефтекамский нефтяной колледж.	Обслуживание электрического и электромеханического оборудования	очная	бюджет
Б.А.	Семейное обучение			
Б.Д.	Бирский многопрофильный профессиональный колледж	Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве	очная	бюджет
Г.И.	Бирский кооперативный техникум	Повар, кондитер	очная	бюджет
Г.Л.	Бирский кооперативный техникум	Повар, кондитер	очная	бюджет
Г.М.	Бирский многопрофильный профессиональный колледж	Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве	очная	бюджет
Е.К.	Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного производства. г. Уфа	Технология Машиностроения	очная	бюджет
З.А.	Семейное обучение			
И.А.	Колледж Бирского филиала «Уфимского университета науки и технологий»	Правоохранительная деятельность	очная	коммерция
К.Н.	Бирский многопрофильный профессиональный колледж	Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве	очная	бюджет
К.С.	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация „ Уральский политехнический колледж	"Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ"	очная	коммерция
М.А.	Бирский медико фармацевтической колледж	Сестринское дело.	очная	бюджет

Н.М.	Бирский многопрофильный профессиональный колледж	Повар, кондитер	очная	бюджет
Н.С.	Колледж Бирского филиала «Уфимского университета науки и технологий»	Компьютерные системы и комплексы	очная	коммерция
О. Е.	Бирский многопрофильный профессиональный колледж	Повар, кондитер	очная	бюджет
П. С.	Бирский многопрофильный профессиональный колледж	Монтаж, наладка и эксплуатация промышленных и гражданских зданий	очная	бюджет
П. А.	МБОУ СОШ № 7 г.Бирска			
П. П.	Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»	Эксплуатация судового электрооборудования средств автоматики	очная	бюджет
П. Д.	В 10 класс другой школы	-	-	-
С. Я.	Бирский многопрофильный профессиональный колледж	Мастер сельскохозяйственного производства	очная	бюджет
С. Р.	Бирский многопрофильный профессиональный колледж	Монтаж, наладка и эксплуатация промышленных и гражданских зданий	очная	бюджет
С. И.	Бирский многопрофильный профессиональный колледж	Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве	очная	бюджет
Х. М.	МБОУ СОШ № 7 г.Бирска			
Х. Р.	Колледж Бирского филиала «Уфимского университета науки и технологий»	"Компьютерные системы и комплексы"	очная	коммерция
Ш. А.	Семейное обучение			

Ш. Р.	АНПОО «Бирский кооптехникум»	Реклама	очная	бюджет
Ш. Э.	Бирский многопрофильный профессиональный колледж	Повар, кондитер	очная	бюджет
Я.И.	Семейное обучение			

Итого В 10 кл 56 чел (2 из них в другую школу) , в Сузы 82чел., бюдж. 44 чел.,ком 39 чел., 5 на семейное обучение.

Вывод: Все выпускники 11-х классов продолжили образование по направлениям, в соответствии со своими интересами и возможностями. 54 выпускника 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе, 82 человека поступили в сузы, 5 перешли на семейное обучение.

Выпускники школы конкурентоспособны и имеют возможность выбирать направления профессионального образования в ведущих ВУЗах Республики и Российской Федерации.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность реализации образовательной деятельности. Это подтверждается проводимой ежегодно перед началом учебного года проверкой готовности здания, учебных кабинетов и помещений образовательного учреждения к началу учебного года представителями Госэнергонадзора, Госпожнадзора, Роспотребнадзора, МКУ Управление образования муниципального района Бирского района РБ.

В учреждении осуществляется бюджетное финансирование. Расходование денежных средств осуществляется в рамках годовых смет.

Показатели кадрового состава педагогических кадров на 2025 год

<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>	<i>% к общему числу педагогических работников</i>
Всего педагогических работников	67	
Из них:		
Директор	1	1,4 %
Заместитель директора	3	4,4 %
Методист	4	5,9%
Педагог-организатор	1	1.4%
Социальный педагог	1	1,4 %
Учитель-логопед	1	1,4 %

Педагог-психолог	1	1,4 %
Учитель-дефектлог	1	1,4%
Преподаватель-оргаанизатор ОБЗР	1	1,4%
Учитель	52	77,6%
Образование: высшее	66	98,5%
Среднее специальное (педагогическое)	1	1,4 %
Квалификационные категории		
высшая	58	86 %
первая	4	5,9 %
Соответствие занимаемой должности	1	1,4 %
Молодые специалисты (до 3 лет)	1	1,4 %
Почетные звания и отраслевые награды	18	27 %

Средний возраст педагогических работников – 34 года

Педагогический стаж педагогических работников на 01.09.2025 года

<i>Количество лет педагогического стажа/ количество человек</i>	<i>До 3-х лет</i>	<i>3-5</i>	<i>5-10</i>	<i>10-15</i>	<i>15-20</i>	<i>>20 лет</i>
67	4	3	8	9	11	32

Возрастной состав педагогических работников на 01.09.2025 года

<i>Количество лет педагогического стажа/ количество человек</i>	<i>Моложе 25 лет</i>	<i>25-29</i>	<i>30-34</i>	<i>35-39</i>	<i>40-44</i>	<i>45-49</i>	<i>50-54</i>	<i>55-59</i>	<i>60-64</i>
67	6	1	4	6	11	11	11	14	3

Показатели повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Всего педагогических работников	Количество педагогов, прошедших курсы (их в %)		Количество педагогов, прошедших курсы ИКТ (их в %)		Количество педагогов, прошедших переподготовку (их в %)	
	за последние 3 года	за 2025 год	за последние 3 года	за 2025 год	за последние 3 года	за 2025 год
67	66 чел. (99%)	32 чел. (47%)	60 чел. (90 %)	8 чел (12%)	1 (1,4%)	1 (1,4%)

Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства. Доля преподавателей, имеющих высшее педагогическое образование составляет 98,6%. Высшую квалификационную категорию имеют – 58 (86,5%) педагога, первую квалификационную категорию 4 (5,9%)

В 2024-2025 учебном году учебном году 4 педагогических работника прошли аттестацию высшую квалификационную категорию.

Педагоги школы успешно участвуют в профессиональных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Место, дата проведения	ФИ участника	Результат
1.	Поэтический челлендж «К штыку приравняли перо...»	Бирск, 2024 г.	Муслимова Фиалка	1 место
2.	Муниципальный конкурс «Лучший молодой учитель года»	Бирск, февраль 2025 г.	Сальникова Анастасия	Победитель
3.	Муниципальный конкурс на лучшую организацию антинаркотической работы в подростково-молодежной среде на территории муниципального района Бирский район РБ в 2024 – 2025 учебном году в номинации «Лучшая система антинаркотической профилактической работы среди учащихся образовательных учреждений»	Бирск, 2024 г.	Папаева Виктория	2 место
4.	Муниципальный конкурс на лучшую организацию антинаркотической работы в подростково-молодежной среде на территории муниципального района Бирский район РБ в 2024 – 2025 учебном году в номинации «Лучшая антинаркотическая профилактическая презентация»	Бирск, 2024 г.	Сайсанова Юлия	2 место
5.	Муниципальный конкурс на лучшую организацию работы по профилактике терроризма, экстремизма среди учащихся образовательных организаций муниципального района Бирский район РБ в 2024 – 2025 учебном году в номинации «Бдительность и безопасность»	Бирск, 2024 г.	Сайсанова Юлия	2 место
6.	Соревнования по игре в дартс среди работников образования муниципального района Бирский район РБ	Бирск, 2025 г.	Команда МБОУ СОШ № 7 г. Бирска	2 место
7.	Соревнования по волейболу среди работников образования муниципального района Бирский район РБ	Бирск, 2025	Команда МБОУ	1 место

№ п/п	Название конкурса	Место, дата проведения	ФИ участ- ника	Результат
			СОШ № 7 г. Бирска	

**Участие педагогов в научно-практических,
научно-методических конференциях, семинарах**

№ п/п	Название конкурса	место, дата про- ведения	ФИ участ- ника	Результат
1.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Декабрь 2024». Тест: Цифровая грамотность педагога	Сайт totaltest.ru 2024 г.	Ширяева Ольга	Победитель (1 степени)
2.	Всероссийская педагогическая олимпиада «Биология и методика ее преподавания»	Сайт mir-olimpiad.ru 2024 г.	Байбулатова Ирина	1 место
3.	Большой этнографический диктант - 2024	Большой этнографический диктант	Хуснутдинова Ирина	100 баллов
4.	Экодиктант «Сбережем природу вместе 2024»	Экодиктант, 2024 г.	Шипулина Александра	Диплом 2 степени
5.	Тестирование «Математика»	ЦНППМ ГБПОУ УМПК г. Уфа, 2024 г.	Князева Ната- лья	Сертификат
6.	Тестирование «Башкирский язык»	ЦНППМ ГБПОУ УМПК г. Уфа, 2024 г.	Махмутзянова Айгуль	Сертификат
7.	Тестирование «Технология»	ЦНППМ ГБПОУ УМПК г. Уфа, 2024 г.	Дикова Лариса	Сертификат
8.	Региональный фестиваль-конкурс «Это всё – моё, родное...» Номинация «Литературно-творческая работа»	Детская академия развития «Дар»	Муслимова Фиалка	Диплом лауреата 2 степени
9.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Декабрь 2024». Тест: Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда	Сайт totaltest.ru 2024 г.	Князева Татъ- яна	Победитель (2 степени)
10.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Современный урок биологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» (в рамках	ЦИТиМО «Развитие», г. Москва, 2025 г.	Байбулатова Ирина	Победитель

№ п/п	Название конкурса	место, дата про- ведения	ФИ участ- ника	Результат
	научно-практической конферен- ции «реализация ФГОС третьего поколения: изменения стандар- тов» по направлению «Общее об- разование»)			
11.	Учи.ру программа «Активный учитель». Февраль	Сайт uchi.ru, 2025 г.	Галимуллина Фидалия	2 место по школе
12.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Февраль 2025». Тест: Традиционные российские ду- ховно-нравственные ценности как основа современного образо- вания и воспитания	Сайт totaltest.ru 2025 г.	Дикова Лариса	Победитель (1 степени)
13.	Марафон профессионального развития «Просто о сложном: ме- тодики работы с трудными те- мами"	Сайт uchi.ru	Попроцкая Елена Никола- евна	сертификат
14.	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Март 2025». Направление: Профессиональ- ные компетенции педагога. Тест: Библиотека цифрового образова- тельного контента как эффектив- ный электронный образователь- ный ресурс для педагогов	ПедЭксперт, 2025 г.	Чернышова Татьяна	Победитель (2 степени)
15.	Международный конкурс «Мето- дическая работа» финального (за- очного) тура	Планета педаго- гов, 2025 г.	Ахметова Ла- риса	1 место
16.	Всероссийская акция «Диктант здоровья»	Диктант здоровья	Байбулатова Ирина	сертификат
17.	Республиканский методический час «Профилактика аутоагрес- сивного поведения обучающихся. Методы диагностики и коррекции»	ГБУ РБ РЦППМСП, г. Уфа, 2024г.	Дикова Лариса	сертификат
18.	Всероссийский профессиональ- ный фестиваль «Педагог года – 2025»	Центр дистанци- онной сертифика- ции работников образовательного процесса Педа- гоги России 2025, г. Москва	Чернышова Татьяна	Лауреат
19.	Всероссийский конкурс Учитель моя профессия	8.10.2024	Якина Елена Петровна	

Выводы: Данные показатели характеризуют педагогический коллектив как работоспособный, имеющий достаточный опыт педагогической работы, способный к продуктивной педагогической деятельности.

Качество и результативность образовательной деятельности зависит от профессионального мастерства учителя. Важным средством повышения педагогического мастерства, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа школы. Образовательное учреждение работает по реализации Программы развития МБОУ СОШ № 7 г. Бирска на 2022-2025 гг.. В рамках Программы развития была определена методическая тема школы: «Совершенствование внутришкольной образовательной среды в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов через развитие внутренней системы оценки качества образования». На основании методической темы основной акцент в образовательной деятельности был сделан на внутреннюю оценку качества образования, совершенствование образовательной деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов.

Актуальность выбранной методической темы связана с тем, что в настоящее время особый акцент в системе образования России и РБ уделяется качеству образования и школа должна соответствовать требованиям, предъявляемым обществом. Сложившаяся в России практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных и т.п. процедур в образовании позволяет осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей. Для этого образовательное учреждение по итогам разных оценочных процедур должно располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения исследований и оценок, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов, имеющих в школе. Школа помогает обучающимся быть успешными. Педагоги школы мотивируют каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории. Для этого особый акцент и усилия педагогов направляются на объективность результатов образовательной деятельности. С этой целью у каждого учителя сформирован оценочный фонд по своему предмету с учетом изменений в оценке качества образования, с учетом требований ФГОС.

Помимо этого приоритетными направлениями методической работы также в 2025 году остались:

- повышение компетентности учителей по вопросам реализации Стандарта через систему внутришкольной методической работы (организацию семинаров, методической учебы, консультации, методических недель и др.) и привлечение внешних ресурсов – курсы, включение педагогов в инновационную и научно-экспериментальную деятельность;
- повышение компетенций электронного обучения, освоение продуктивных методов дистанционного взаимодействия и обучения школьников;
- организация изучения, обобщения и диссеминации передового опыта по вопросам формирования и реализации образовательных программ воспитания и социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности, программы формирования УУД и др.
- содействие освоению новых, наиболее рациональных и эффективных форм, методов организации работы учителей в условиях введения ФГОС, в условиях дистанционного обучения;
- разработка научно-методических рекомендаций, инструкций для учителей основной и средней школы по вопросам внедрения и реализации проектной деятельности, по вопросам осуществления дистанционного обучения.

Особое значение для формирования профессиональных компетенций учителей имеет внутришкольная методическая работа, где каждый учитель включен в профессиональный поиск в рамках работы школьных МО, творческих групп, включения в работу инновационных площадок и экспериментальных проектов.

В 2025 году в школе функционировало 9 методических объединений педагогов:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей родных языков;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей математики, информатики и ИКТ;
- МО учителей истории, обществознания, географии;
- МО учителей биологии, химии, физики;
- МО учителей физической культуры;
- МО учителей технологии, музыки, ИЗО.

Все школьные методические объединения работали по утвержденным планам, соответствующим основному методическому направлению деятельности школы в целом.

Кадровая политика образовательного учреждения и научно-методическая работа в течение 2025 года была направлена на развитие творческого потенциала учителя, изменение традиционных стереотипов в обучении, освоение

и оптимизация дистанционных форм обучения в ходе выстраивания новых взаимоотношений в системе учитель-ученик. Все учителя школы активно работают над повышением профессионализма, работая по индивидуальным темам самообразования. Используются разнообразные формы повышения квалификации: курсы ПК и ППРО, участие в работе экспериментальных и инновационных площадок, участие в семинарах, НПК, конкурсах. У учителей уже вошло в систему включение в дистанционные формы повышения квалификации в виде дистанционных курсов, вебинаров, прослушивание курса лекций по интересующим проблемам образования.

В 2024 – 2025 учебном году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами. Необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

В течение 2025 года более опытными педагогами и администрацией школы проводились групповые и индивидуальные консультации по разработке индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагогов, консультации по темам «ФОП: Вопросы и ответы», «Технология разработки КИМов», «Система оценки предметных результатов».

В 2024-2025 учебном году в школе числились 3 молодых педагога: Шипулина А.В – учитель русского языка, Сайсанова Ю.Р. – педагог-организатор, Антонова А.А. – учитель географии. С начала 2025-2026 учебного года определена 1 наставническая пара. (Давлетшина Г.М.- Арямнова К.С., учителя русского языка и литературы.). Составлен план работы наставнической пары. Ведется плодотворная работа, в том числе по внеурочной работе "Школьный театр"

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

Совместно с молодыми педагогами проводился анализ проведенного урока, давались методические рекомендации по правильности составления

поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на уроке. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист

С 1 марта в школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.
- корректировки по преподаваемым предметам.
- В течение учебного года ряд учителей проводили открытые уроки. Менее опытные педагоги побывали на этих уроках и открытых мероприятиях. В частности, уроки провели Зинова О.В, Давлетшина Г.М., Кабирова А.Н., Якина Е.П., Байбулатова И.С., Бикбулатова З.Х.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Главной задачей школьной библиотеки в 2025 году было обеспечение участников образовательных отношений быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций, оказание помощи в проектной деятельности учащихся и учителей. Библиотека была проводником в мир знаний, прививала интерес к знаниям, формировала у школьников умение и навыки самостоятельной работы с книгой и информацией. На базе библиотеки проводились тематические выставки, беседы, осуществлялась краеведческая работа.

Целью библиотеки в отчетном году было - содействии эффективной реализации задач образовательной деятельности посредством информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.

Роль школьной библиотеки, в отчетном году, заключалась в содействии реализации процессов обучения, воспитания и развития школьников.

Год	Объём библиотечного фонда (всего)	Объём учебного фонда	Объём основного фонда	Книговыдача	Количество читателей	Обращаемость книжного фонда	Книгообеспеченность	Средняя посещаемость в день	Электронные образовательные ресурсы
-----	-----------------------------------	----------------------	-----------------------	-------------	----------------------	-----------------------------	---------------------	-----------------------------	-------------------------------------

			(отрасле- вой лите- ратуры)						тель- ные ре- сурсы
2022	27974	18234	8934	33558	987	3,76	9,9	88	32
2023	27672	17718	9078	37558	987	4,1	9,2	76	32
2024	29042	19766	9276	38028	990	4,1	9,36	59,84	32
2025	32858	18908	9276	38790	956	4,2	9,7	20,4	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.0.2025г. № 495 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Формирование библиотечного фонда (информация на май 2025 года):

1.1. Фонд всего 32852

- * учебники _____ 18908
- * на баш. яз. _____ 2638
- * на тат. яз. _____ 345
- * на мар. яз. _____ 146
- * художественно-методическая литература _____ 9276
- * на баш.яз. _____ 121
- * на тат.яз. _____ 11

1.2. Количество поступившей литературы _____ 4668

- * учебники _____ 4346
- * на баш.яз. _____ 303 _____
- * на тат.яз. _____
- * художественно-методическая литература _____ 225
- * на баш.яз. _____ 4

1.3. Количество выбывшей литературы _____ 5485

- * учебников _____ 5466
- * художественной _____ 19

1.4. Количество литературы, принятой взамен утерянных книг 22 _____

1.5. Оформление подписки:

Сумма 0 руб.

За 1 полугодие на 0 руб.; за 2 полугодие на 0 руб.

За истекший период в библиотеке систематически велась научная организация фондов и каталогов на основе таблиц ББК для детских и школьных библиотек.

С фондами библиотеки велась планомерная работа:

✓ Сделан заказ на учебную литературу через методические объединения школы;

- ✓ Выявлена ветхая и устаревшая литература, составлены акты на списание, которые проведены по каталогам, инвентарным книгам и КУБФ;
- ✓ Систематически проводился ремонт книг, контролировались задолжники книг в школьную библиотеку, были приняты меры воздействия для возмещения ущерба за утеранные книги в установленном порядке;
- ✓ Проведена научная и техническая обработка вновь поступившей литературы;
- ✓ Систематически проводилась расстановка книжного фонда и проверялась правильность расстановки литературы на полках стеллажей;
- ✓ Оформлена подписка на 2025 год в установленные сроки, контролировалась доставка периодики;
- ✓ Организовано получение учебной литературы из обменного фонда библиотек школ города и района;
- ✓ Проведен рейд по сохранности учебников «Живи книга»

Одной из ведущих задач школьной библиотеки в этом учебном году было формирование информационной культуры, культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя. Для этого в библиотеке проводились библиотечные уроки, цель которых была сформировать и развить базовые умения и навыки по основам библиотечно-библиографической грамотности. Уроки были проведены по умению грамотно формулировать свои вопросы и запросы, самостоятельно вести поиск нужной информации в различных источниках и правильно ее применять. Темами занятий были экскурсионные мероприятия, знакомство со справочной литературой, правилами пользования библиотекой и книгой. При знакомстве со справочным аппаратом библиотеки учитывались возрастные особенности детей.

В течение учебного периода велась пропаганда СБА, по мере необходимости проводились консультации у каталогов и картотек, проводились библиотечные уроки. Кроме этого библиотека постоянно проводила индивидуальное и групповое информирование педагогов, где учитывались запросы читателей, подбирала литературу для предметных недель, общешкольных мероприятий, исследовательских работ учащимся, рефератов, докладов, сообщений и т.д. Информация предоставлялась как на бумажных, так и на электронных носителях. Читателям предоставлялся выход в Интернет. С учащимися проводились индивидуальные и групповые беседы и консультации для более широкого использования ими информационных ресурсов библиотеки. Для внеклассного чтения составлены рекомендательные списки для 1, 2, 3, 4 и 5 классов.

Работа с читателями

2.1.Количество читателей всего _____**956**

2.2. Количество посещений всего ____**19499**

- 2.3. Книговыдача всего _____ **38790**
- ★ учебники _____ **19728**
- ★ худож-метод. литература _____ **19062**

2.4. Индивидуальная работа с читателями:

систематически велись устные беседы рекомендательного характера по пропаганде литературы с читателями школьной библиотеки; составлены рекомендательные списки для индивидуального чтения учащимся 1-4 классов.

2.5. МБА: велся обмен учебной литературой со школьными библиотеками города; выдано – 187 экземпляров, получено 120 экземпляра учебной литературы.

Массовая работа

3.1. Книжные выставки (названия, даты, количество используемой литературы): Писатели-юбиляры: 26.09.24- 130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой(1894-1993)-8экз., 15.10.224- 210 лет со дня рождения русского поэта М.Ю. Лермонтова (1814-1841)11экз., 16.10.24-170 лет со дня рождения Оскара Уайльда, английского писателя (1854-1900)-10 экз.,13.11.24-Ф.М.Достоевский- 112 экз., 28.11.24- Носов -10 экз.,02.12.14-Тютчев -9экз., 4.01.25-240 лет со дня рождения немецкого писателя ,собира-теля немецких народных сказок Якоба Гримма (1785-1863)- 15экз., 15.01.25-230 лет со дня рождения поэта, драматурга, дипломата Александра Сергеевича Грибоедова (1795-1829)- 11экз., 29.01.25- 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова(1860-1904)-12экз., 10.02.25- 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака(1890-1960); 27.02.25-Агния Барто- 12экз.,06.03.25- 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова (1815-1869)- 11 экз., 24.04.25-220 лет со дня рождения Х.К. Андерсена (1805-1875)-15 экз., 14.04.25- 280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина (1745-1772)-7экз., 26.04.25- 365 лет со дня рождения Даниеля Дефо(1660-1731)- 12экз., 28.05.25- 120 лет со дня рождения Михаила Александровича Шолохова(1905-1984)-9экз.

Тематические: 1 сентября -День знаний-18 книг;20.09.24-Моя Россия без терроризма-12 экз;03.10.24- Сказки- 19 экз.; Книжки о братьях наших меньших-15 экз;28.10.24-Международный день библиотек-11 экз.; 02.11.24-Вдружке народов -сила! 10экз.,14.11.24- Народные сказки- 17 экз;25.11.24- С праздником! С днем матери!- 16 экз.; 29.11.24- Правовая культура старшеклассников-13 экз.; 9.12.24 - День Героев Отечества- 13 экз.; 11.12.24- Все о здоровом питании- 15 экз.; 24.01.25- 80 лет со снятия блокады Ленинграда – 14 экз.; 07.02.25- 90-летие со дня рождения М.Г. Рахимова- 8 экз;14.02.25- День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества-14 экз.,17.02.25- Международный день дарения книг-21 экз;24.02.25- День Защитника Отечества- 13 экз;07.03.25- Международный Женский день!-15 экз;21.03.25-Золотая полка книг_12экз., 17.04.25- День космонавтики- 18 экз;15.04.25- Сохраним мир, в котором живем- 10 экз;17.04.25-В

страну незабываемых приключений-15 экз.; 21.04.25-День местного самоуправления-16экз., 3.05.24- Никто не забыт, ничто не забыто- 11экз.,07.05.25- Живи и помни!-19экз.

3.2. Обзоры литературы (тема, дата, количество используемой литературы)

- информационные: 03.10.23- Знакомьтесь Новые книги-17 экз.;

3.3. Вечера, диспуты и т.д. (названия, даты, количество слушателей):
26.09.24-Библиотечный урок -1Б класс (30 уч.),03.10.24- Библиотечный урок 1В класс-30 уч.,15.10.24- Библиотечный урок-1А класс-30 уч.,05.11.24- Библиотечный урок -1Г класс-30 уч.,17.10.24-Папа может все! 2В класс-30 уч., 22.04.25- Вечер посвященный Н. Носову- 3А класс-30 уч.,24.04.25-мероприятие посвященное юбилею Г.Х.Андерсена-2В класс-30 уч.

3.4. Совместные мероприятия с другими библиотеками

4. Информационная работа, СБА

4.1. Составление тематических списков и картотек (количество, тематика)

Картотек: 4

Списков- 1

4.2. ББЗ (количество, тематика, в каких классах) : Работа со словарями и каталогами(5а,5б,5в,5г,5д.); Знакомство с библиотекой (1-е классы);Элементы книги (2-е классы)

4.3. Количество основных библиографических описаний__450

4.4. Количество дублированных карточек (для систематического каталога или картотек 450

4.5. Количество карточек отредактированных в каталогах 200 (СК)

4.6. Количество расставленных карточек (алф., сист., картотек) 650

Федеральные издания печати

№	Вид печати	Количество газет	Количество журналов
1	Комсомольская правда		
2	Мне 15		
3	Мир техники для детей		
4	Детская энциклопедия		
5	Путеводная звезда		
6	Учительская газета		
7	Вестник Образования		
8	Спасатель		
9	Единая Россия-Башкортостан	1	
10	Российская газета		

Республиканские периодические издания

№	Вид печати	Количество газет	Количество журналов
1.	Башкортостан		
2.	Республика Башкортостан		
4.	Йэшлек		
7.	Аллюки		
8.	Акбузат		
9.	Аманат		
10.	Агидель		
11.	Ватандаш		
12.	Тулпар		
13.	Башкортостан укытыусыхы		
14.	Бельские просторы		
15.	Йэнтаяк		
16.	STOP-ГАЗЕТА		

Сводная таблица обеспеченности учебниками обучающихся по предметам учебного плана на 2025 учебный год

№	Наименование предмета	% обеспеченности бумажной формой учебников	% обеспеченности электронной формой учебников
	Начальная школа		
1	Музыка	2,67	
2	ИЗО	32,4	
3	Технология	3,38	
4	Физкультура	38,07	
5	Математика	100	
6	Русский язык	82,4	
7	Окружающий мир	100	
8	Литературное чтение	100	
9	Азбука	48,03	
10	Английский язык	100	
11	Башкирский язык	100	
12	Татарский язык	100	100
13	Башкирский язык (родной)	100	100
14	Татарский язык	100	
15	ОДНК	100	

	<i>Средний % обеспеченности учебной литературой</i>	73,8	
	Основная школа		
1	Башкирский язык	100	100
2	Башкирский язык (родной)	100	100
3	Татарский язык	100	100
4	Литература	96,02	
5	Русский язык	100	
6	Математика	100	
7	Геометрия	97	
8	Физика	100	
9	Химия	100	
10	История	100	
11	Обществознание	100	
12	Информатика	0,8	
13	Биология	100	
14	Английский язык	99,4	
15	Немецкий язык	100	
16	География	100	
17	Технология	23,48	100
18	Музыка	2,26	100
19	Физкультура	1,8	100
20	ИЗО	0,78	100
21	ОБЖ	100	100
22	Алгебра	100	
23	ОДНК	100	
24	Черчение	81	
25	Русский язык (родной)	24,4	
	<i>Средний % обеспеченности учебной литературы</i>	80,84	
	Средняя школа		
1	Башкирский язык (родной)	100	
2	Технология	24,2	
3	Английский язык	100	100
4	Алгебра	100	
5	Геометрия	100	
6	Литература	100	
7	Русский язык	100	
8	Физика	86,7	

9	Химия	100	
10	Биология	100	
11	География	100	
12	История	100	
13	Обществознание	100	
14	МХК	75	100
15	ОБЖ	82,4	100
16	Астрономия	85	
17	Татарский язык	100	
18	Русский язык (родной)	100	
19	Физкультура	16,5	
20	Экономика	33	
	<i>Средний %обеспеченности учебной литературы</i>	86	

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ И ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание материально-технической базы школы направлено на успешное выполнение образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №7 г. Бирска соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

В основном здании школы обучаются 5-11 классы, в новом здании – 1-4 классы. Здания размещены на самостоятельных благоустроенных земельных участках, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая, декоративная; подключены к городским инженерным сетям (водоснабжению, канализации, отоплению).

В каждом здании имеется необходимый набор учебных помещений для успешного изучения учебных дисциплин. Школьники на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования функционирует классно-кабинетная система.

В каждом здании школы имеются:

- ✓ актовый зал,
- ✓ столовая,
- ✓ большой физкультурный зал на две спортивные площадки – в основном здании, полноценный спортивный зал в дополнительном здании,
- ✓ библиотека,
- ✓ медицинский кабинет,
- ✓ стоматологический кабинет – в основном здании.

В основном здании, при реализации кабинетной системы обучения имеются следующие кабинеты:

- ✓ кабинеты информационных технологий,
- ✓ кабинет физики,
- ✓ кабинет химии,
- ✓ кабинет биологии,
- ✓ 6 кабинетов русского языка и литературы,
- ✓ 5 кабинетов математики,
- ✓ 2 кабинета истории и обществознания,
- ✓ кабинеты английского языка, иностранных языков,
- ✓ кабинеты родных языков,
- ✓ кабинет музыки,
- ✓ кабинет технологии,
- ✓ кабинет изобразительного искусства.

Земельные территории каждого здания образовательного учреждения имеют ограждения. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Территории имеют наружное электрическое освещение. На отдельных участках территории школы и пришкольной территории установлены камеры наблюдения.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №7 г. Бирска соответствует задачам по обеспечению реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в МБОУ СОШ №7 г. Бирска имеются:

- ✓ учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- ✓ необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- ✓ кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;

✓ актовый зал на 200 человек, в основном здании и актовый зал на 100 человек во втором здании. Актовые залы оборудованы сценой для выступления, трибуной, ауди и видео аппаратурой, экраном и проектором, компьютером;

✓ библиотека с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

✓ спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

✓ кабинеты логопеда, психолога;

✓ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

✓ помещения для медицинского персонала;

✓ административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

✓ гардеробы, места личной гигиены;

✓ участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Стратегия развития образования XXI века в России ориентирована на подготовку выпускников, принципом которых должно стать «обучение через всю жизнь» на основе мобильного инфокоммуникационного взаимодействия в открытом информационно-образовательном пространстве. Платформой их подготовки в стенах школы сегодня является электронное обучение. Выполнение требований по внедрению электронного обучения в нашей школе на сегодняшний день реализуется по следующим направлениям:

Все учителя обеспечены персональными ноутбуками по Республиканской программе;

Все кабинеты начальных классов оснащены интерактивным оборудованием: в 16 кабинетах - интерактивные доски, проекторы, принтеры, в 3-х кабинетах (по решению родителей) оборудованы мобильные классы в модели «1 ученик: 1 компьютер». В 2 кабинетах – компьютер и демонстрационный монитор (роль которого играет телевизор с большой диагональю).

Учебные кабинеты основной и средней школы также оснащены электронным оборудованием, позволяющим реализовать информационно-коммуникационные технологии в практике преподавания учебных дисциплин, использовать электронные образовательные ресурсы.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности повышает учебную мотивацию школьников и способствует активной социализации их в современном информационном пространстве.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ в МБОУ СОШ №7 г. Бирска соответствуют требованиям СанПиНов 2.4.2.2821-10, предъявляемым к осуществлению образовательной деятельности. Оценка учитывает:

- наличие и размещение помещений для осуществления учебных занятий и внеурочной деятельности,
- учебной мебели, отдыха обучающихся,
- питания и медицинского обслуживания обучающихся,
- их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим,
- расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Перечень оборудования учебных кабинетов, мастерских, спортивное оборудование, цифровое оборудование основного здания школы

<i>Перечень оборудования, используемых в образовательном процессе</i>	<i>Количество</i>
Принтер KYOCERA	1
Оптический привод	3
Сканер BROTHER	2
Библиотечный фонд	9276
Ноутбук Lenovo	16
Цифровая лаборатория для кабинета физики	1,00
портативный компьютер ученика Samsung XE500TC-A02	30,00
Видеопроектор EPSON EH -TW 450	1,00
Видеопроектор VIEWSONIK PJ513D	1,00
Интерактивная доска IP BOARD JL-9000B	1,00
Колонки ACCM-250-15	1,00
Микшерный пульт L16	1,00
стерео очки Xrand X102	30,00
Нетбук ASUS	1,00

Проектор BENQ MX819 ST	1,00
Система опроса и голосования VOTUM-261	1,00
Система опроса и голосования VOTUM-261	1,00
Телевизор LG 42 LD 425-ZA	1,00
Телевизор PANASONIK 80	1,00
Телевизор PHILIPS	2,00
Телевизор Philips 42 PFL 3605-60	1,00
Учебно-лабораторное оборудование для кабинета начальных классов	4,00
Цифровая лаборатория для кабинета химии и биологии	1,00
учебно-лабораторное оборудование для кабинета	4,00
Комплект для дистанционного обучения	1,00
Комплект компьютерного оборудования (сервер)	1,00
Рабочее место ученика	2,00
Проектор 513В	1,00
Плита электрическая	3,00
Стенка для обработки ткани	2,00
Стол закройщика	1,00
Шкаф навесной	3,00
Комплект методического сопровождения для кабинета начальных классов	1,00
Оверлог	1,00
Холодильник бирюса	1,00
холодильник атлант	1,00
Вытяжка турбо	3,00
Весы рычажные настольные циферблатные	5,00
Верстак столярный	16,00
Верстаки столярные	10,00
Деревообрабатывающий станок	1,00
Станок специальный сверлильный НС-16М	1,00
Токарный станок по дереву корвет -71	1,00
Токарный станок по дереву корвет -71	1,00
Энкор пылесос для сбора стружки и древесной пыли	1,00
Каркас для примерочной	1,00
Стол кухонный	3,00
Стол обеденный со стульями	1,00
Швейная машина	15,00
Комплект лыж	47,00
"комфорт лого" для коррекции и предотвращения развития речевых нарушений	1,00
FM-система для слабослышащих детей "Сонет-PCM РМ-1-1	1,00
интерактивная доска 78 ActivBoard Touch + короткофокусный мультимедиа-проектор Р	1,00

интерактивная доска 78ActivBoard Touch и короткофокусный мультимедиа-проектор PT	1,00
комплекс "комфорт" для коррекции психоэмоциональных расстройств	1,00
комплект компьютеризированной мультимедийной образовательной системы Multikid 1	1,00
рабочее место ученика	21,00
Видеонаблюдение	1,00
световой стол для рисования песком	1,00
АРМ оператора (ноутбук ASUSX550La)	1,00
ЖК-панель FLAME 55 LED	1,00
ЖК-панель Flame 42T	1,00
ЖК-панель Flame 55 Led	1,00
ЖК-панель Flame 55led	1,00
ЖК-панель Flame 55led	1,00
акустическая система EMINENCE 4215	4,00
акустическая система Microlab SOLO 2C	1,00
акустическая система двухполосная EMINENCE 4225	1,00
акустическая система двухполосная EMINENCE4225	1,00
вокальная радиосистема BEKRL-8382	3,00
головная вокальная радиосистема Pasgao PAW-760/PBT-901/AVL635D	2,00
громкоговоритель соната-3	4,00
интерактивная доска ActivBoard 395 Pro	1,00
интерактивная доска PROMETHEAN ACTIV BOARD 378 PRO DLP	3,00
интерактивная система ActivBoard 387 с ультракороткофокусным проектором EST P1	1,00
интерактивная система ActivBoard 387 Pro с мультимедиа-проектором ViawSonic PJD63	1,00
интерактивная система ActivBoard387 Pro с мультимедиа-проектором ViewSonic PJD63	1,00
интерактивный информационный терминал TEACH TOUCH 55 10101042963	1,00
интерактивный настольный дисплей WACOM DTK-2241	1,00
комплект датчиков по биологии для учителя Pasco	1,00
компьютер для презентации (системный блок)	1,00
маршрутизатор ZyXEL Keenetic	1,00
Микшерная консоль Wharfedale R2004FX	1,00
мобильный компьютерный класс Aquarius в составе: шкаф-тележка AquaRel 31-1шт; ноутбуки	1,00
мобильный компьютерный класс Aquarius в составе: шкаф-тележка AquaRel 31 -1 шт;	1,00
мобильный компьютерный класс Aquarius в составе :шкаф-тележка AquaRel 31 шт; ноутбук	1,00

мобильная стойка ЖК-панели SMS Flatscreen X FH	1,00
монитор Fujitsu L22T-4 LED	1,00
монитор SAMSUNG	3,00
мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA DLP 3000 ANSI 3D 2.4 кг	1,00
мультимедиа-проектор PANASONIC PT-WH435NE	1,00
настенное крепление ЖК-панели	1,00
настенное крепление ЖК-панели SMS Flatscreen WM 3D	1,00
настенное крепление ЖК-панели SMS Flatscreen WM3D	1,00
настенное крепление ЖК-панели SMS Flatscreen WM3D	1,00
Брусья женские	1,00
Брусья мужские	1,00
Козел гимнастический	1,00
Конь гимнастический	1,00
Перекладина	2,00
Перекладина универсальная	1,00
Стойка волейбольная	1,00

Оборудование для вспомогательных помещений различного назначения при реализации образовательных программ

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Стол для заседаний	2,00
Кафедра библиотечная	1,00
Стеллаж библиотечный 2-х стороний	1,00
Стеллаж библиотечный	1,00
Шкаф для формуляров	1,00
стол круглый	30,00
стол президиума	1,00
стол-трансформер	2,00
трибуна докладчика	1,00
цифровой видео презентатор AVerVision F30	2,00
Шкаф-купе	1,00
Набор для актового зала	261,00
Диван угловой	1,00
носимый терминал видеосвязи Fijitsu UH522	19,00
петличная радиосистема PASGAO PAW-760/PBT-901/NCM41D	2,00
цифровой видео презентатор WolfVision EYE-12	1,00
экран с электроприводом SCREEN MEDIA 183*244	1,00
пульт WHARFEDALE EZ-M	2,00
сервер записи и трансляции видеоконференций Fujitsu	1,00
сервер многоточечный видеоконференцсвязи Fujitsu	1,00
система видеоконференцсвязи LIFE SIZE EXPRESS	1,00
система видеоконференцсвязи Life Size Express	1,00

система видеоконференцсвязи LifeSize Express	1,00
система видеоконференцсвязи LifeSize Express	1,00
система видеоконференцсвязи LifeSize Express	1,00
система опроса и тестирования ActivExpression	1,00
системный блок	4,00
системный блок Fujitsu ESPRIMO E410	3,00

Оборудование столовой

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Подставка под парконвектомат ПК-10М	1,00
Камера холодильная средних температур КХН4	1,00
Мармит электрический типа ПМЭС 70-2	1,00
Мармит электрический типа ПМЭС 70-60	1,00
Машина УКМ	1,00
Машина УКМ-14 (МВ-25)	1,00
Машина картофелеочистительная МОК-800	1,00
Машина овощерезательная РО-350	1,00
Машина протирочная МП-800М	1,00
Машина тестомесильная МТМ-110	1,00
Мясорубка МИМ-300	1,00
Пароконвектомат ПКА-10-1-1 ПМ	1,00
Плита электрическая ПЭ-0-51 С	1,00
Плита электрическая ПЭ-0-51 1	1,00
Плита электрическая ПЭ-0-51 С2	1,00
Прилавок для горячих напитков ПГН-70	1,00
Прилавок холодильный ПВВ(н)-70	1,00
Сковорода электрическая типа СЭСМ-02-01	1,00
Шкаф жарочный электрический	1,00
Шкаф электрический ШЖЭ-0-68 ЕП	1,00
Копировальный аппарат TASKALFA 180 АЗ	1,00
Агрегат ББК и шкаф 0-8	2,00
Дежа к МТМ-110	1,00
Камера холодильная	1,00
Котел КПЭМ-250-9Т	1,00
Котел пищеварочный	1,00
машина посудомоечная	1,00
Миксер	1,00
Стелаж металлический	1,00
Шкаф жарочный ШЭ-Жн(к)	1,00

Медицинское оборудование

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Облучатель-рециркулятор	1,00
Диван М117-013 3-х местный бежевый	1,00

Диван М117-013 3-х местный синий	1,00
Диван М117-013 3-х местный синий	1,00
Кушетка	2,00
Облучатель-рециркулятор	1,00
Стол для кабинета врача	1,00
Стол массажный	1,00
Фонтанчик питьевой	3,00
Ширма	2,00
Шкаф	1,00
Шкаф медицинский металлический	1,00
Шкаф медицинский металлический	1,00

Перечень оборудования учебных кабинетов, мастерских, спортивное оборудование, цифровое оборудование корпуса начальной школы

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	3D принтер Picaso	шт	1,00
2	FM-система для слаб-х(5)	шт	1,00
3	АРМ оператора (ноутбук ASUS)	шт	1,00
4	Автоклав	шт	1,00
5	Акустическая система акт.зала	шт	1,00
6	Акустическая система двухполо	шт	1,00
7	Акустическая система двухполо	шт	1,00
8	Акустическая система(5)	шт	1,00
9	Акустическая система(5)	шт	1,00
10	Акустическая система(5)	шт	1,00
11	Акустическая система(5)	шт	1,00
12	Акустическая система(5)	шт	1,00
13	Апекслокатор НаноЭст	шт	1,00
16	Арочный металлоискатель	шт	1,00
17	Базовый набор Lego 1	шт	1,00
18	Базовый набор Lego 2	шт	1,00
19	Базовый набор Lego 3	шт	1,00
20	Базовый набор Lego 4	шт	1,00
21	Базовый набор Lego 5	шт	1,00
22	Базовый набор Lego 6	шт	1,00
23	Базовый набор Lego 7	шт	1,00
24	Базовый набор Lego 8	шт	1,00
25	Базовый набор Lego EV3 1	шт	1,00
26	Базовый набор Lego EV3 2	шт	1,00
27	Базовый набор Lego EV3 3	шт	1,00

28	Базовый набор Lego EV3 4	шт	1,00
29	Базовый набор Lego EV3 5	шт	1,00
30	Базовый набор Lego EV3 6	шт	1,00
31	Базовый набор Lego EV3 7	шт	1,00
32	Базовый набор Lego EV3 8	шт	1,00
34	Видеопроектор EPSON EH	шт	1,00
35	Видеопроектор VIEWSONIK	шт	1,00
37	Вокальная радиосистема (5)	шт	1,00
38	Вокальная радиосистема (5)	шт	1,00
39	Вокальная радиосистема (5)	шт	1,00
40	Вокальная радиосистема (5)	шт	1,00
41	Вытяжка турбо	шт	1,00
42	Вычислительный блок инт.компл.	шт	1,00
43	Вычислительный блок интер.копл	шт	1,00
44	Генератор BlackHunter	шт	1,00
45	Глушилка Black Hunter 80	шт	1,00
46	Глушилка Black Hunter 80-4G	шт	1,00
47	Головная вокальная радио-ма(5	шт	1,00
48	Головная вокальная радио-ма(5	шт	1,00
49	Громкоговоритель соната(5)	шт	1,00
50	Громкоговоритель соната(5)	шт	1,00
51	Громкоговоритель соната(5)	шт	1,00
52	Громкоговоритель соната(5)	шт	1,00
56	ЖК-панель (5)	шт	1,00
57	ЖК-панель (5)	шт	1,00
58	ЖК-панель (5)	шт	1,00
59	ЖК-панель (5)	шт	1,00
60	ЖК-панель (5)	шт	1,00
61	Интер-ый настольный дисплей(5	шт	1,00
62	Интерак.комплекс	шт	1,00
63	Интеракт.доска+ проектор	шт	1,00
64	Интеракт.доска+ проектор	шт	1,00
65	Интеракт.доска+ проектор	шт	1,00
66	Интерактивная доска (5)	шт	1,00
67	Интерактивная доска (5)	шт	1,00
68	Интерактивная доска (5)	шт	1,00
69	Интерактивная доска (5)	шт	1,00
70	Интерактивная доска (5)	шт	1,00
71	Интерактивная доска (5)	шт	1,00
72	Интерактивная панель Teach	шт	1,00
73	Интерактивная панель TEACHTOUCH	шт	1,00
74	Интерактивная панель TEACHTOUCH	шт	1,00
75	Интерактивная система (5)	шт	1,00
76	Интерактивная система 10комп.	шт	1,00
77	Интерактивная система 11комп.	шт	1,00

78	Интерактивная система 12комп.	шт	1,00
79	Интерактивная система 13комп.	шт	1,00
80	Интерактивная система 1комп.	шт	1,00
81	Интерактивная система 2комп.	шт	1,00
82	Интерактивная система 3комп.	шт	1,00
83	Интерактивная система 4комп.	шт	1,00
84	Интерактивная система 5комп.	шт	1,00
85	Интерактивная система 6комп.	шт	1,00
86	Интерактивная система 7комп.	шт	1,00
87	Интерактивная система 8комп.	шт	1,00
88	Интерактивная система 9комп.	шт	1,00
89	Интерактивная система(5)	шт	1,00
90	Интерактивная система(5)	шт	1,00
91	Интерактивная доска (5)	шт	1,00
92	Интерактивный инф-й терминал(	шт	1,00
93	Интерактивный комплекс Newline	шт	1,00
94	Интерактивный стол	шт	1,00
95	Интегративный стол логопеда	шт	1,00
97	Комп-р для презентации (5)	шт	1,00
99	Комплект датчиков по биол (5)	шт	1,00
106	МФУ Samsung 1	шт	1,00
107	МФУ Samsung 2	шт	1,00
108	МФУ Kyocera M2540DN	шт	1,00
109	МФУ HP LaserJet Pro 1	шт	1,00
110	МФУ HP LaserJet Pro 2	шт	1,00
111	МФУ HP LaserJet Pro 3	шт	1,00
112	МФУ HP LaserJet Pro 4	шт	1,00
113	МФУ HP LaserJet Pro 5	шт	1,00
114	МФУ HP LaserJet Pro 6	шт	1,00
115	МФУ HP LaserJet Pro 7	шт	1,00
116	МФУ HP LaserJet Pro 8	шт	1,00
117	МФУ HP LaserJet Pro 9	шт	1,00
118	Маршрутизатор	шт	1,00
120	Микшерная консоль	шт	1,00
121	Моб-й комп-й класс (5)	шт	1,00
122	Моб-й комп-й класс(5)	шт	1,00
123	Мобильный комп-й класс (5)	шт	1,00
124	Мобильный лаб.10комп.по физике	шт	1,00
125	Мобильный лаб.11комп.по физике	шт	1,00
126	Мобильный лаб.12комп.по физике	шт	1,00
127	Мобильный лаб.2комп.по физике	шт	1,00
128	Мобильный лаб.3комп.по физике	шт	1,00
129	Мобильный лаб.4комп.по физике	шт	1,00
130	Мобильный лаб.5комп.по физике	шт	1,00
131	Мобильный лаб.6комп.по физике	шт	1,00

132	Мобильный лаб.7комп.по физике	шт	1,00
133	Мобильный лаб.8комп.по физике	шт	1,00
134	Мобильный лаб.9комп.по физике	шт	1,00
135	Мобильный лаб.комп.по физике	шт	1,00
136	Модуль нейтральный	шт	1,00
137	Мольная стойка ЖК-панели(5)	шт	1,00
138	Монитор (5)	шт	1,00
139	Монитор SAMSUNG(5)	шт	1,00
140	Монитор SAMSUNG(5)	шт	1,00
141	Монитор SAMSUNG(5)	шт	1,00
142	Набор Сенсорика 7	шт	1,00
146	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
147	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
148	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
149	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
150	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
151	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
152	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
153	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
154	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
155	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
156	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
157	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
158	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
159	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
160	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
161	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
162	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
163	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
164	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
165	Носимый терминал видеосвязи (5)	шт	1,00
166	Ноутбук Lenovo	шт	1,00
167	Ноутбук HP 250 1	шт	1,00
168	Ноутбук HP 250 2	шт	1,00
169	Ноутбук HP 250 3	шт	1,00
170	Ноутбук HP 250 4	шт	1,00
171	Ноутбук HP 250 5	шт	1,00
172	Ноутбук HP 250 6	шт	1,00
173	Ноутбук HP 250 7	шт	1,00
174	Ноутбук HP 250 8	шт	1,00
175	Ноутбук HP 250 9	шт	1,00
176	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
177	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
178	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
179	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00

180	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
181	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
182	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
183	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
184	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
185	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
186	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
187	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
188	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
189	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
190	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
191	Ноутбук HP для у.п.1	шт	1,00
192	Ноутбук HP для у.п.2	шт	1,00
193	Ноутбук HP для у.п.4	шт	1,00
194	Ноутбук HP для у.п.5	шт	1,00
195	Ноутбук HP для у.п.6	шт	1,00
196	Ноутбук HP м.к. 10	шт	1,00
197	Ноутбук HP м.к. 11	шт	1,00
198	Ноутбук HP м.к. 21	шт	1,00
199	Ноутбук HP м.к. 22	шт	1,00
200	Ноутбук HP м.к. 23	шт	1,00
201	Ноутбук HP м.к. 24	шт	1,00
202	Ноутбук HP м.к. 25	шт	1,00
203	Ноутбук HP м.к. 26	шт	1,00
204	Ноутбук HP м.к. 27	шт	1,00
205	Ноутбук HP м.к. 28	шт	1,00
206	Ноутбук HP м.к. 29	шт	1,00
207	Ноутбук HP м.к. 3	шт	1,00
208	Ноутбук HP м.к. 30	шт	1,00
209	Ноутбук HP м.к. 5	шт	1,00
210	Ноутбук HP м.к. 6	шт	1,00
211	Ноутбук HP м.к. 8	шт	1,00
212	Ноутбук HP м.к. 9	шт	1,00
213	Ноутбук HP м.к.1	шт	1,00
214	Ноутбук HP м.к.12	шт	1,00
215	Ноутбук HP м.к.13	шт	1,00
216	Ноутбук HP м.к.14	шт	1,00
217	Ноутбук HP м.к.15	шт	1,00
218	Ноутбук HP м.к.16	шт	1,00
219	Ноутбук HP м.к.17	шт	1,00
220	Ноутбук HP м.к.18	шт	1,00
221	Ноутбук HP м.к.19	шт	1,00
222	Ноутбук HP м.к.2	шт	1,00
223	Ноутбук HP м.к.20	шт	1,00
224	Ноутбук HP м.к.4	шт	1,00

225	Ноутбук HP м.к.7	шт	1,00
226	Ноутбук HP учителя 1	шт	1,00
227	Ноутбук HP учителя 2	шт	1,00
228	Ноутбук HP учителя 3	шт	1,00
229	Ноутбук для у.п.3	шт	1,00
230	Оверлог	шт	1,00
231	Оверлог	шт	1,00
233	Отправитель	шт	1,00
234	Петличная радиосистема(5)	шт	1,00
235	Петличная радиосистема(5)	шт	1,00
236	Планшетный компьютер 84штфил.	шт	84,00
239	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
240	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
241	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
242	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
243	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
244	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
245	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
246	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
247	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
248	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
249	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
250	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
251	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
252	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
253	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
254	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
255	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
256	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
257	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
258	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
259	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
260	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
261	Портативный Комп.SamsungK Sams	шт	1,00
262	Портативный Комп.SamsungK Sams	шт	1,00
263	Портативный Комп.SamsungK Sams	шт	1,00
264	Портативный Комп.SamsungK Sams	шт	1,00
265	Портативный Комп.SamsungK Sams	шт	1,00
266	Портативный Комп.SamsungK Sams	шт	1,00
267	Портативный Комп.SamsungK Sams	шт	1,00
268	Портативный Комп.SamsungK Sams	шт	1,00
271	Принтер Kyocera FS-1060ND	шт	1,00
272	Принтер Kyocera FS-1060ND	шт	1,00
273	Принтер Kyocera FS-1060ND	шт	1,00
278	Проектор Epson EB -L615U	шт	1,00

279	Пульт	шт	1,00
280	Пульт	шт	1,00
281	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
282	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
283	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
284	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
285	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
286	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
287	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
288	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
289	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
290	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
291	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
292	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
293	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
294	Рабочее место ученика (5) ,	шт	1,00
295	Система видеок-ц связи (5)	шт	1,00
296	Система видеок-ц связи (5)	шт	1,00
297	Система видеок-ц связи (5)	шт	1,00
298	Система видеок-ц связи (5)	шт	1,00
309	Уч.лабораторное оборудование	шт	1,00
310	Уч.лабораторное оборудование	шт	1,00
311	Уч.лабораторное оборудование	шт	1,00
312	Уч.лабораторное оборудова	шт	1,00
313	Учебно-лабораторное оборудова	шт	1,00
314	Учебно-лабораторное оборудова	шт	1,00
315	Учебно-лабораторное оборудова	шт	1,00
316	Учебно-лабораторное оборудова	шт	1,00
321	Цифровая лаборат10по физике	шт	1,00
322	Цифровая лаборат11по физике	шт	1,00
323	Цифровая лаборат12по физике	шт	1,00
324	Цифровая лаборат1по физике	шт	1,00
325	Цифровая лаборат2по физике	шт	1,00
326	Цифровая лаборат3по физике	шт	1,00
327	Цифровая лаборат4по физике	шт	1,00
328	Цифровая лаборат5по физике	шт	1,00
329	Цифровая лаборат6по физике	шт	1,00
330	Цифровая лаборат7по физике	шт	1,00
331	Цифровая лаборат8по физике	шт	1,00
332	Цифровая лаборат9по физике	шт	1,00
333	Цифровая лаборатория д\учит.	шт	1,00
334	Цифровой видеопр-р (5)	шт	1,00
335	Швейная машина1 с электроприво	шт	1,00
336	Швейная машина10 с электроприв	шт	1,00
337	Швейная машина11 с электроприв	шт	1,00

338	Швейная машина12 с электроприв	шт	1,00
339	Швейная машина2 с электроприво	шт	1,00
340	Швейная машина3 с электроприв	шт	1,00
341	Швейная машина4 с электроприво	шт	1,00
342	Швейная машина5 с электроприв	шт	1,00
343	Швейная машина6 с электроприво	шт	1,00
344	Швейная машина7 с электроприво	шт	1,00
345	Швейная машина8 с электроприво	шт	1,00
346	Швейная машина9 с электроприво	шт	1,00
356	Экран большой 498х498	шт	1,00
357	Экран с электроприводом (5)	шт	1,00
360	компл.компьютеризированный (5)	шт	1,00
361	комфорт лого для коррекции (5)	шт	1,00
363	мультимедиа-пректор (5)	шт	1,00
364	мультимедиа-проектор (5)	шт	1,00
365	настенное крепление (5)	шт	1,00
368	перекладина	шт	1,00
370	порт-ый цифр.видеоприв-р(5)	шт	1,00
371	порт-ый цифр.видеоприв-р(5)	шт	1,00
372	сервер записи трансляции(5)	шт	1,00
373	сервер многоточечный (5)	шт	1,00
374	сетевой стол для рисования (5)	шт	1,00
375	система виоконференцсвязи (5)	шт	1,00
376	система опроса (5)	шт	1,00
377	системный блок (5)	шт	1,00
378	системный блок (5)	шт	1,00
379	системный блок (5)	шт	1,00
380	системный блок (5)	шт	1,00
381	системный блок (5)	шт	1,00
382	системный блок (5)	шт	1,00
383	системный блок (5)	шт	1,00
384	сканер Brother	шт	1,00
385	сканер Brother	шт	1,00
386	стол для кабинета врача (5)	шт	1,00
387	стол круглы(5)	шт	1,00
389	стол трансформатор (5)	шт	1,00
390	стол трансформатор (5)	шт	1,00
391	телевизор PANASONIK	шт	1,00
392	трибуна докладчика (5)	шт	1,00
396	цифровой видео презентатор	шт	1,00
397	цифровой видеопр-р(5)	шт	1,00

Оборудование столовой корпуса начальной школы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>количество</i>
1.	Котел КПЭМ-250-9Т(5)	шт	1,00
2.	Котел пищеварочный 841х850х1110	шт	1,00
3.	Машина посудомоечная (5)	шт	1,00
4.	Овощерезка	шт	1,00
5.	Плита электрич.бконф.	шт	1,00
6.	Плита электрическая	шт	1,00
7.	Прилавок мармит	шт	1,00
8.	Прилавок мармит	шт	1,00
9.	Сковорода электрическая	шт	1,00
10.	Стеллаж металлический (5)	шт	1,00
11.	Холодильник 2	шт	1,00
12.	Холодильник 3	шт	1,00
13.	Холодильник Бирюса 151	шт	1,00
14.	Холодильник бытовой	шт	1,00
15.	Шкаф холодильный 1сред.темпер.	шт	1,00
16.	Шкаф холодильный 2	шт	1,00
17.	Шкаф холодильный 3	шт	1,00
18.	Электроплита 4-х конф.с духовк	шт	1,00
19.	машина картофелечистка	шт	1,00
20.	пароконвектомат ПКА-10	шт	1,00
21.	плита электрическая	шт	1,00

Оборудование спортивного зала корпуса начальной школы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>количество</i>
1.	Баскетбольный щит 1	шт	1,00
2.	Баскетбольный щит 2	шт	1,00
3.	Брусья 2250х800х1600 1	шт	1,00
4.	Брусья 2500х600х1450 2	шт	1,00
5.	Волейбольные стойки с сеткой		1,00
6.	Козел гимнастич.	шт	1,00
7.	Конь гимнастич.	шт	1,00
8.	Перекладина 1	шт	1,00
9.	Перекладина 2	шт	1,00
10.	Персональный ноутбук	шт	46,00
11.	Персональный ноутбук	шт	1,00
12.	Персональный ноутбук	шт	1,00
13.	Персональный ноутбук	шт	1,00
14.	Персональный ноутбук	шт	1,00
15.	Персональный ноутбук	шт	1,00
16.	Персональный ноутбук	шт	1,00
17.	Персональный ноутбук	шт	1,00
18.	Персональный ноутбук	шт	1,00

19.	Персональный ноутбук	шт	1,00
20.	Персональный ноутбук	шт	1,00
21.	Стенка шведская1 1580х3000х2500	шт	1,00
22.	Стенка шведская2 1580х3000х2500	шт	1,00
23.	Стенка шведская3 1580х3000х2500	шт	1,00
24.	Стенка шведская4 1580х3000х2500	шт	1,00
25.	Стенка шведская5 1580х3000х2500	шт	1,00
26.	Стенка шведская6 1580х3000х2500	шт	1,00
27.	Стойка волейбольная	шт	1,00
28.	Стол демонстрационный	шт	1,00
29.	Щит баскетбольный универ1	шт	1,00
30.	Щит баскетбольный универ2	шт	1,00
31.	брусья женские	шт	1,00
32.	брусья мужские	шт	1,00
33.	козел гимнастический	шт	1,00
34.	конь гимнастический	шт	1,00

Оценка условий реализации основных образовательных программ общего образования

<i>Группа условий</i>	<i>Параметр оценки</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Фактический показатель на старте</i>	<i>Планируемый показатель ("дорожная карта")</i>	<i>Факт выполнения "дорожной карты"</i>
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Кол./%	66/98,5 %	100%	Выполнено
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Кол./%	66/98,5 %	100%	Выполнено

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • первая	Кол. / %	4 чел. / 5,6 %	30%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • высшая	Кол. / % от общего количества педагогических работников	58 чел. / 86,5 %	90%	Выполнено
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет	Кол. / % от общего количества педагогических работников	4 чел / 5,9 %	10 %	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • свыше 20 лет	Кол. / % от общего количества педагогических работников	32 чел. / 47 %	-	Выполнено
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю про-	Кол. / % от общего количества работников	66 чел. / 99%	100%	Выполнено

	фессииональной дея- тельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятель- ности, в общей чис- ленности педагогиче- ских и администра- тивно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес чис- ленности педагогиче- ских и админи- стративно-хозяй- ственных работни- ков, имеющих про- фессиональную пе- реподготовку по профилю / направле- нию профессиональ- ной деятельности или иной осуществ- ляемой в образова- тельной организа- ции деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных ра- ботников	Кол. / % от общего коли- чества работ- ников	11 чел./16%		
	Численность/удель- ный вес численно- сти педагогических работников, про- шедших повышение квалификации по введению в образо- вательный процесс федеральных госу- дарственных образо- вательных стандар- тов общего образо- вания (по уровням), в общей численно- сти педагогических и административно- хозяйственных ра- ботников	Кол. / % от общего коли- чества педа- гогических работников	67чел./100%	100 %	Выполнено
Материально- технические, в	Количество компью- теров в расчете на одного учащегося	Количество	0, 22 ед.	0,25 ед.	Выполнено

т.ч. информационно-образовательная среда	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Единиц / %	Основное здание: 36 ед. /100%; Новое здание: 19ед. / 100%		Выполнено
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	Имеется	Выполнена
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Кол. учащихся / % от общего количества	1356 чел. /100%	Возможность пользоваться Интернетом имеется для всех обучающихся	Выполнена
Учебно-методические	Обеспечение учебной и учебно-методической литературой (в бумажном или/и электронном формате) обучающихся	%	100%	Все обучающиеся обеспечены учебниками	Выполнена
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполняется
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполняется

IX. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ № 7 Г. БИРСКА

В целях выполнения требований П.П.13. п.3. ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в течение 2024 года в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска осуществлялась деятельность по внутренней оценке качества образования.

Работа проводилась на основании приказа директора школы «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска». С целью реализации ВСОКО составлена ПРОГРАММА на текущий учебный год обучения. Программа организации ВСОКО составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- ✓ Порядком проведения самообследования в образовательной организации,
- ✓ Уставом МБОУ СОШ № 7 г. Бирска;
- ✓ Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 7 г. Бирска;
- ✓ Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ✓ Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- ✓ Положением о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям);
- ✓ Положением о порядке проведения самообследования.

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является установление соответствия качества начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска требованиям ФГОС соответствующего уровня образования; соответствия качества

среднего общего образования федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Инструментом ВСОКО является система внутришкольного контроля (ВШК), осуществляемая через диагностические и мониторинговые исследования. Система ВСОКО состоит из плана мероприятий по организации ВСОКО, планов ВШК, графика мониторинга образовательных достижений обучающихся, карт оценки уроков, аналитических материалов, промежуточной аттестации и др. контрольных мероприятий.

Направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО, проводимые в образовательном учреждении в 2024 году:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска образовательных программ требованиям ФГОС;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов и результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуальных результатов обучающихся в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

Оценка *качества образовательных программ* проводилась по следующим показателям соответствия образовательных программ требованиям ФГОС:

- Соответствие структуры образовательных программ требованиям ФГОС;
- Контроль качества образовательных программ;
- Эффективность программ в составе ООП
- Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС;
- Контроль качества оценочных материалов;
- Учет образовательных запросов участников образовательных отношений.

В ходе проведения ВСОКО осуществлялся контроль по следующим критериям:

- ✓ Оценка основных образовательных программ: Основной образовательной программы начального общего образования; Основной образовательной программы основного общего образования; Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС) и Основной образовательной программы среднего общего образования, составленной в соответствии с ФКГОС среднего общего образования.
- ✓ Соответствие структуры рабочих программ требованиям ФГОС на уровне начального общего образования; на уровне основного общего образования; на уровне среднего общего образования.
- ✓ Контроль выполнения объема рабочих программ по предметам учебного плана на каждом уровне общего образования.
- ✓ Контроль выполнения образовательных программ каждого уровня образования.
- ✓ Контроль выполнения объема рабочих программ по курсам внеурочной деятельности.
- ✓ Контроль реализации программ воспитания (на уровне НОО).
- ✓ Контроль реализации программ воспитания и социализации (на уровне ООО).
- ✓ Контроль эффективности программы формирования/развития УУД на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- ✓ Контроль эффективности программы коррекционной работы в составе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

- ✓ Контроль качества проведения уроков.
- ✓ Контроль качества внеурочных занятий.
- ✓ Контроль реализации Программы коррекционной работы.
- ✓ Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

По каждому критерию имеются справки и аналитический материал.

Вывод: образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, соответствуют требованиям ФГОС.

Одним из направлений ВСОКО является контроль соответствия психолого-педагогических условий требованиям ФГОС.

Критерии оценки психолого-педагогических условий НОО (1-4 класс):

- Наличие программы организации образовательной деятельности, обеспечивающей преемственность (на уровне дошкольного, начального общего образования).
- Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям.
- Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, экспертиза).
- Наличие инструментария мониторинга развития возможностей и способностей обучающихся.
- Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования

Оценка психолого-педагогических условий реализации ООО (5-9 класс) проводилась по следующим критериям:

- Наличие программы организации образовательной деятельности, обеспечивающих преемственность (на уровне основного общего образования).
- Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
- Организация индивидуальной и групповой профессиональной ориентации с обучающимися.
- Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика).
- Наличие инструментария мониторинга развития возможностей и способностей обучающихся.

- Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Х. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1265
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	500
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	673
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	511 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	658

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (про- цент)	139(97%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (про- цент)	140 (98%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (про- цент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (про- цент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (про- цент)	5 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (про- цент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (про- цент)	16(11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (про- цент)	6,7
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (про- цент)	6,7

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (про- цент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (про- цент)	30 (2,3)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	67
— с высшим образованием		66
— высшим педагогическим образованием		66
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (про- цент)	62 (92%)
— с высшей		58 (86,5%)
— первой		4 (5,9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (про- цент)	
— до 5 лет		4
— больше 20 лет		32
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (про- цент)	
— до 30 лет		7
— от 55 лет		17
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации	человек (про- цент)	5 (100%)

или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100)

Вывод:

В МБОУ СОШ № 7 г. Бирска осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Направления внутренней системы оценки качества образования охватывают все основные стороны образовательной деятельности школы, отраженные в требованиях ФГОС: качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется планомерно в соответствии с Программой ВСОКО и годовым графиком проведения контрольных процедур. В течение года проводится анкетирование и мониторинг удовлетворенности участниками образовательных отношений качеством образования. Программа, рабочая группа по проведению внутренней системы оценки качества образования утверждены приказом директора школы. Все материалы ВСОКО анализируются и обсуждаются на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях.